

# 在學校推動數學閱讀計畫

教育統籌局數學教育組

2007年1月27日

# 科主任的角色

 目標

 策劃

 統籌及協調

 資源

# 科主任的角色

## 閱讀計畫的目標






 提升興趣

 豐富知識

 培養思考能力




# 科主任的角色

## 閱讀計畫的策劃

-  參與閱讀計畫的級別
-  推行計畫的時間
-  數學教師的調配
-  所需的教節
-  學生表現的匯報

# 科主任的角色



## 閱讀計畫的統籌及協調

-  參與計畫的數學教師的工作
-  數學圖書的購買及使用
-  其他科目閱讀計畫的推行




# 科主任的角色

## 閱讀計畫的資源

### 內容

-  與課程有關
-  與課程無直接關係

### 來源





-  書籍、報章、光碟
-  網上資源
-  自行編寫

# 科任教師的角色

- 📖 裝備自己
- 📖 給學生意見
- 📖 教授閱讀技巧
- 📖 製作工作紙
- 📖 批閱讀書報告

.....

# 圖書館主任的角色

-  協助教師購買圖書
-  提供參加閱讀計畫各班級所需的圖書
-  制訂相關的全年使用圖書時間表
-  安排與閱讀計畫有關的圖書館課

# 了解學生閱讀成果的方法

 填寫工作紙

 口頭匯報

 圖像匯報

 模型製作

 讀書報告

 編寫與閱讀材料相關的問題

 .....

# 檢視閱讀材料的清單

## 範圍

所選材料是否多元化？

## 內容

內容是否配合學與教目的？

是否過於艱深？能否配合學生的生活經驗？

題材是否健康正面？

資料是否正確？

內容是否合乎邏輯？

內容能否啓發學生思考？

內容能否豐富學生對數學的認識和了解？

# 檢視閱讀材料的清單

## 語文

文字是否合乎規範、優美、不粗俗？

## 版面設計

圖畫或插圖是否**生動有趣**？能否引起學生的興趣？

多媒體形式的材料有否提供**互動學習模式**？是否容易使用？設計是否吸引？

# 網上資源

<http://www.mathland.idv.tw/>

<http://jpkc.yrcti.edu.cn/2006/gdsx/link/sxjw/shuxuegushi/jiedashuxue.htm>

[http://content.edu.tw/primary/math/ml\\_cs/con6/con6.htm#](http://content.edu.tw/primary/math/ml_cs/con6/con6.htm#)

<http://www.wanxiao.edu.sh.cn/webnet/sxly/index.htm>