




# 新高中課程規畫及 時間表安排 工作坊

## 第一部分

Q2. 貴校擬開辦多少個新高中選修科目？

- 1) 少於11個
- 2) 11個
- 3) 多於11個
- 4) 仍在商議中




# 開辦多少個新高中選修科目才足夠？

- 根據課程發展處已進行的三次調查結果顯示，學校平均開辦**11**個選修科目。
- 選修科目**是否愈多愈好？**

Q3. 貴校擬安排大部分的新高中中四學生  
修讀多少個選修科目？

- 1) 2個
- 2) 3個
- 3) 4個
- 4) 仍在商議中



# 大部分的新高中中四學生修讀多少個選修科目？

- 大部分試點學校：
  - S4:修讀3個選修科目
  - S5:學生可選擇繼續修讀3科/退修一科/選修應用學習課程/增潤課程。
- 讓學生有更多機會接觸不同學習領域的科目。
- 大學收生準則
  - 大部分要求：4個核心科目+ 1個選修科目
  - 在實際的遴選過程中，個別學院可能會有其他考慮因素。

# 學校關注事項

- 如何處理學生在中五及中六學時退修選修科目？




Q4. 貴校是否已決定如何安排新高中學生  
修讀選修科目(科目組合)？

1) 已有初步安排

2) 已有具體安排

3) 仍在商議中



# 如何安排新高中學生修讀選修科目(科目組合)？

- 學校是否提供**足夠**的科目組合給學生選擇。
- 學生是否**有合理的機會**修讀自己喜愛的科目。



## 學校關注事項

- 在提供選修科目上，完全按學生的選擇決定，學校是否有困難？
- 如果只有**3-5**位學生選修某一科目，學校應否提供此科目？
- 能否為每個新高中選修科目提供約**270**小時的建議學習課時？

Q5. 貴校的新高中核心科目(中、英、數及通識)，會否採用分組形式上課？

- 1) 會      2) 部分會      3) 仍在商議中



新高中核心科目(中、英、數及通識)，會否採用分組形式上課？

- 核心科目可用彈性分組方式，因應學生的能力及科目的要求(如校本評核、選修部分等)，投放不同程度的資源。
- 學校還需同時考慮初中科目的分組情況。
- 需要提高透明度，與各科組商議溝通如何分配資源。

# 學校關注事項

- 如何在新高中時間表編排上，提供數學科的延伸部分（M1 / M2）？



Q6. 貴校是否擬訂了新高中教師人手調配的計畫？

1) 已有初步安排

2) 已有具體安排

3) 仍在商議中



## 新高中教師人手調配的計畫

- 學校是否已進行了**教師問卷調查/科組會議**等，得知各教師可以/願意任教的新高中科目，從而計算出各科的人力需求、招聘人手的計畫及各科在過渡期的課擔安排以及安排教師專業發展培訓等。

# 學校關注事項

- 哪些科目的人手調配出現困難？  
(例如：通識教育科)




Q7. 貴校的新高中時間表是否採用星期制  
(包括雙星期制) ?

1) 是

2) 否

3) 仍在商議中



# 新高中時間表是否採用星期制 (包括雙星期制) ?

- 部分試點學校積極考慮將時間表的結構轉為星期制，原因：
  - 安排學生修讀應用學習/進行其他學習經歷
  - 與其他學校協作
- 學校有否考慮時間表結構上的轉變以配合新高中課程的要求？  
(如：上午循環周，下午星期制；長時段排課等)

Q8. 貴校會否安排學生修讀應用學習課程？

1) 會

2) 不會

3) 仍在商議中

# 安排學生修讀應用學習課程

- 應用學習課程可作為不同能力學生的選修科目，並銜接各種多元化的就業與進修出路。
- 應用學習課程的設計理念，與其他科目一樣，需要知識、技能和態度並重。
- 香港城市大學已率先公布，商學院、人文及社會科學院及法律學院的入學要求，會接受應用學習課程等同其他「選修科」。

# 學校關注事項

- 如何為學生提供應用學習課程？
- 學校能否應付相關的財務負擔？



Q9. 貴校現在使用哪一種工具協助編製  
時間表？

- 1) 「網上校管系統」
- 2) 其他軟件
- 3) 只用人手

# 使用哪一種工具編製時間表？

- 各種編製時間表的工具都有其優點及限制
- 重要的是能夠純熟運用編製時間表的工具
- 將各科組對時間表的要求適當地訂定優次



## 學校關注事項

- 在WebSAMS中，會否有獨立版本的TTL？
- 學校用WebSAMS中的TTL模擬編製新高中時間表，會不會影響本學年的數據？

# 新高中課程設計的主導原則(重溫)

- 求取**廣度**(整體設計及通識教育科)和**深度**(選修科)之間的平衡
- 求取**理論**和**應用學習**之間的平衡(選修科與應用學習課程、各科的必修部分與選修部分)
- **靈活而多元化** - 課時分配、時間表
- **學會如何學習** 和 **探究式學習**
- 加強**連貫性**(銜接基礎教育的學習領域、通識教育科補足選修科)
- 更順暢地銜接**不同出路和途徑**(選修科及應用學習課程的不同組合)
- 建基於學校及學生現有的**優勢**(考慮學校和學生的情況)