

學校編號：541230

視學報告

中華基督教青年會幼稚園

學校地址：新界天水圍天悅邨服務設施大樓 2 樓

視學日期：二零零四年三月十九日、二十二日、二十三及
二十六日

教育統籌局質素保證分部

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 管理與組織	3
3 學與教	6
4 機構文化及給予兒童的支援	11
5 總結	13

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校以「秉承辦學團體『非以役人，乃役於人』的基督精神，為學生提供全人教育，啟發學生的多元智能。注重幼兒的靈育、智育和體育的發展，培養幼兒堅定的信念和解決問題的能力」為辦學宗旨。

1.2 學校資料

- 學校於二零零一年由香港中華基督教青年會開辦，為一所非牟利基督教幼稚園，有參加幼稚園資助計劃。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有七個課室，並設有室內遊戲場。
- 學校於本年度開設14班。全校學生有334人，班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高班	3	67	3	67
低班	2	56	2	56
幼兒班	2	50	2	38
合計	7	173	7	161

- 半日班全年學費12,576元，分12期收取。全學年上課12個月。
- 除校長外，學校共有11位全日教師、一位半日教師、兩位分別為專任英語教師和普通話教學助理的兼職教師及四位非教學人員，師生比例為1：14。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有幼兒教育學士學位，現就讀教育碩士課程；三位教師持幼稚園教育證書；另有合格幼稚園

教師八位，其中助理主任及四位教師正就讀幼稚園教育證書課程；未受訓教師一位，現就讀合格幼稚園教師課程。此外，兩位兼職教師未取得幼師專業資歷。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零四年三月十九日、二十二日、二十三日及二十六日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率分別為92%及100%；又採用隨機抽樣的方法，向66位家長發出問卷，收回率為86%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了14次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點和排洗活動。
 - 與校長、教師和家長進行會談。
 - 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
 - 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校秉承辦學機構的精神，為區內兒童提供學前教育服務，致力發展幼兒的靈育、智育和體育。辦學機構設有教育部管理辦學機構轄下的幼稚園及中、小學，能協調學校的資源，發揮互相支援的效果。
- 校董會有辦學熱誠，認識教育發展的趨勢，以推動幼兒均衡和全人發展為目標。校董會成員包括教育專業人士，也有學前教育專家，定期聽取校長的校務報告，給予適當的支援；校監亦會定期巡視學校，了解學校的情況。
- 學校制訂的辦學宗旨清晰明確，能配合香港學前教育的目標。學校透過退修日及會議等向教職員闡明學校的辦學宗旨和理念，又透過刊物、家長日、學校網頁等向家長介紹學校的辦學宗旨，並得到教職員及家長的認同。
- 學校的行政架構清晰。校長負責統籌學校的行政和課程，助理主任協助校長管理課程、策劃大型活動和擔任教學工作。校長設立工作小組，讓教職員協助推行課程及家長工作等。教職員有明確的職責範圍，他們均清楚自己的職責，能互相協調，校務的運作暢順。
- 校長負責擬訂本年度及未來三至五年的發展計劃，並交由校董會審批。計劃內容涵蓋全面，包括管理、教學和家校合作等範疇，惟計劃尚需訂定具體落實的方法、計劃推行的優先次序和達標準則，使學校的發展計劃得以完善。
- 學校已將有關課程和行政管理的文件分類存放，並利用電腦儲存資料。為使電腦化存檔能發揮最大的功效，學校宜訂立有系統的文件處理機制，方便教職員查閱和更新。
- 學校具備安全意識，備有內容清晰和全面的安全指引，教職員均清楚處理各類緊急事情的程序，有效保障師生安全。

2.2 領導能力

- 校長持有幼兒教育學位，具備優良的專業資歷和豐富的教學經驗。她仍努力不懈地進修，並親力親為，帶動員工不斷改進學校的服務質素。
- 助理主任工作勤奮認真，進修態度積極。她日常需要擔任教學的工作，並協助統籌課程和策劃大型活動的工作。助理主任能負起協調各級課程和作為校長與教師間的溝通橋樑。
- 校長提供足夠的渠道，促進與教師的溝通。教師可透過定期會議、面談和電郵等方式向校長反映意見。
- 校長努力推動教師嘗試不同的教學法，以改善學校的教學質素。然而推行的步伐稍嫌過急，教師尚未有充分的準備改變教學模式，校長宜調節改革的步伐，與教師一起商議，為教學改革作仔細計劃。
- 校長能與家長建立良好的關係，主動聯絡家長，邀請他們參與學校活動，家長亦樂於參與，協助學校整理教材、圖書和推行學校的活動，促進互相溝通，有效推動家校合作。學校又積極鼓勵家長參與辦學機構舉辦的教育講座，加強家長認識學前兒童成長的需要。

2.3 員工管理

- 校長按教師的資歷、工作經驗和專長來編配職務。整體上，各級員工的職責分明，有清晰的工作範圍和指引；教職員明白一所新校每項工作都需要由零開始建立，工作量會較大，但大致上他們樂意承擔職務。
- 學校積極鼓勵教師持續進修，設立進修津貼，鼓勵教師不斷學習。校長亦會邀請幼兒教育專家對教師的教學技巧給予專業意見，並安排同儕觀課和帶領教師討論教學錄影帶所播放的教學過程，提升教師的教學技巧。學校可進一步因應學校的發展目標和教師的需要，制訂校本培訓計劃，提升教師的專業能力。

- 學校為新入職教師提供的支援足夠。學校透過教師啓導計劃及辦學機構舉辦培訓日，讓新入職教師明白學校的辦學宗旨，增加對學校的認識，有助他們適應新環境。
- 學校為各職級員工訂立清晰的考績制度，校董評核校長的表現；教職員的績效評估則由校長負責，評核包括校長評鑑教學表現和教師自評，評核內容全面，並大致上得到教職員的認同。學校可將教師的進修意向列入績效評核內容，作為學校策劃校本培訓計劃時的參考資料。

2.4 資源調配

- 學校的校舍衛生整潔，光線充足，教學資源足夠，環境安全舒適。學校有足夠的教學資源和遊戲設施，貯存教學資源和各種用品的空間足夠。學校着重為兒童創造豐富的學習環境，在室內遊戲場和課室外的迴廊，設置多元化的活動區，有助兒童產生學習動機。
- 校長能運用辦學機構的資源，如社會服務部和人力資源部，以支援兒童和教師的需要。學校亦善用家長及社區資源，如邀請家長參與學校活動和申領政府撥款，幫助學校推行各項活動，能促進學校的發展。

2.5 自我評估

- 學校已開展學校自我評估工作。校長領導教師嘗試對管理行政、教學及活動成效進行評估和檢討工作，逐步建立學校的自評文化。學校可進一步建立自評機制，加強教職員對自評的認識，共同根據自評結果，計劃學校發展的具體方案，判定學校發展的優次和制定具體的達標準則，令學校透過自評，不斷自我完善。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校的課程能配合《學前教育課程指引》的課程目標和學校的辦學宗旨，亦能考慮學前教育的趨勢。課程能涵蓋體能、智能、語言、群性、美育和靈育。
- 學校的課程以主題作綜合教學設計，編排和策劃大致上能配合兒童的發展需要，讓兒童透過實驗、參觀和遊戲等學習不同範疇的知識、技能和態度。
- 學校在課程設計方面努力試行以兒童為主導的教學方法，使課程更具靈活度，着重兒童從活動過程中建構知識和建立兒童的自信心。本年度，學校在高、低班試行「高廣度」的教學模式。現階段，新的教學模式尚在嘗試階段，學校仍需不斷檢討，以改進活動的安排和教學技巧，但課程發展的方向正確。
- 學校重視兒童的語文發展，備有充足和多類型的圖書，推行親子閱讀計劃和在課室設立閱讀區，鼓勵兒童多閱讀。同時，學校安排講故事和朗讀故事等活動，加強兒童在聽、說和讀方面的能力和培養兒童對閱讀的興趣，校內的閱讀氣氛頗佳。
- 學校為兒童編排動靜交替的日程，包括全班、小組和個人活動，能為兒童提供不同的學習經歷。然而，學校編排兒童隔日進行體力遊戲和音樂活動，雖然活動以綜合的形式編排，但活動設計未能平衡音樂和體能活動的元素，以致未能滿足兒童在音樂和體能活動方面的需要。
- 學校編排兒童透過聆聽故事、唸兒歌和唱歌，讓兒童初步接觸普通話。英語課程的內容編排過多和頗深，有部分字詞的讀音對學齡前兒童來說會較難掌握，未能配合兒童的能力，而教師設計的遊戲又未能吸引兒童的興趣。教師宜用輕鬆有趣的方法讓兒童初步接觸英語。

- 學校制定的課業策略適當。各級的課業分量安排恰當；幼兒班兒童不用寫字；習作設計有不同類型，包括記錄戶外參觀的見聞、親子習作和周記，讓兒童嘗試蒐集資料、運用圖畫和文字作記錄和表達感受。
- 學校有明確的統籌和監察課程機制。校長負責策劃課程的發展，並安排助理主任協助管理課程。學校設立核心小組，成員包括各級的教師代表，定期開會商議並協調各級課程進度。全校教師每周定期舉行集體備課，透過討論，改善教學計劃。校長負責監察課程，她透過審閱教學檔案和教師的課後反思，巡視課堂活動和參與會議等，有效監察課程。
- 學校的教學資源足夠，能支援兒童的學習。然而，學校尚需注意活動空間的編配，讓兒童取用教學物料後，可以有足夠的空間，專注地進行探索學習活動。

3.2 教學與照顧

- 教師的態度親切友善，對兒童有耐性，關心他們的健康。教師尊重兒童，聽取他們的意見，並採用正面和讚賞的方法回應，與兒童的關係良好。
- 教師的教學準備充足，能配合教學主題，安排圖片、實物和設立模擬區等，吸引兒童的學習興趣，培養兒童主動學習的態度。教師以小組形式帶領兒童做科學實驗或討論，加強師生互動，讓兒童透過觀察、操弄物料和與別人產生互動來建構知識，增加兒童表達意見和參與活動的機會。教師的講解和指示清晰，部分教師的提問技巧良好，能隨機教學，把握兒童即時的發現，運用啟發性的問題，延展兒童繼續探索的興趣。
- 教師設計不同類型的活動和學習環境來發展兒童認知和邏輯思維方面的能力。教師讓兒童透過模擬遊戲和運用教具認識輕重、多少、幣值等概念，透過觀察和分析，辨別物件的特徵和異同等。惟兒童花費不少時間完成教師預設的活動項

目，未有足夠時間進入各活動區進行自選活動，且活動區的範圍頗大，教師有時未必可以兼顧在活動區進行活動的個別兒童需要，影響兒童自主學習的成效。

- 教師為兒童編排不同的活動和遊戲，如角色扮演、小組活動和集體遊戲等，讓兒童有機會與其他兒童一起遊戲，能促進兒童社群發展。
- 為培養高、低班兒童自主學習的能力，教師讓兒童在進行分組活動前，先「計劃」會參與的活動區，然後在分組活動時，按照自己的計劃「進行活動」，並在活動結束後，由教師帶領兒童進行「回想」，討論和分享兒童的學習歷程和總結他們的學習經驗，惜教師在活動中途會邀請兒童參與教師預設的學習活動，致令兒童未能按原定的計劃行事。大部分教師未能安排「回想」時段與兒童一起檢視學習成果。教師宜多理解「高廣度」的理念和教學模式，使活動設計和推行方法能達至促進兒童自主學習及照顧個別兒童需要的目標。
- 教師利用圖片和字卡，讓兒童認讀字詞，通過兒歌朗讀、圖畫描述及故事和故事創作等，發展兒童在聽、講和讀方面的能力。教師透過自選的閱讀活動，培養兒童多閱讀的興趣，成效頗佳。個別教師的提問技巧良好，能採用開放式問題，引導兒童運用合適的語言表達意見和感受。
- 教師安排適切的遊戲，如砌疊積木、剪紙和拼圖等，訓練兒童協調小肌肉的能力，效果理想。教師能運用恰當的體能器材和體力遊戲，發展兒童肢體的協調能力。音樂活動方面，教師能運用不同的節奏樂器，播放音樂，帶領兒童唱歌、進行律動和幻想遊戲，但教師帶領活動的技巧稍欠靈活性和創意，未能充份發揮兒童的想像和創意。
- 教師為兒童準備不同的物料，並設計與主題有關的美勞活動，例如運用紙盒製作對講機，藉此加深兒童對通訊器材的認識，又可以讓兒童學習剪貼、塗畫等技巧，但教師亦需要為兒童提供多些機會，讓他們自己選擇題材、物料和方法進

行美勞活動，增加兒童作品的多元化，亦可藉此培養兒童喜歡表達和發揮創意。

- 教師關注培養兒童的責任感和自信心，安排每位兒童有機會擔任小組長，讓他們在能力範圍內幫助其他兒童，例如分派物品。不過部分兒童在常規和遵守秩序方面的表現有待改善，教師需留意活動轉換時兒童的情緒變化，並有策略地進行常規訓練，引導兒童自發遵守紀律。

3.3 兒童學習

- 兒童有自信，對學習有興趣，能在教師指導下學習，積極回應提問，惜兒童有時得不到教師適當的引導，因而未能作深入的討論和思考。
- 兒童的口語表達能力良好，能運用適當的語言表達自己的意見和感受。兒童對閱讀有興趣，經常自發和專注地閱讀圖書。
- 兒童在分組活動時，能主動到各活動區進行活動，樂於與其他兒童一起遊戲，能體驗群體生活的樂趣。兒童能透過角色扮演，發揮想像和學習與人溝通的技巧，然而，兒童需完成教師所安排的活動，致使兒童未能有足夠的時間和機會進行探索活動。
- 兒童對音樂活動有興趣，喜愛唱歌和進行幻想活動，大都能隨節奏作律動。兒童對美勞活動有興趣，能依循教師的指導完成作品，但兒童較少機會進行自由創作，創意未能充份發揮。
- 兒童精力充沛，活力十足，熱愛體能活動，在運用各種體力遊戲設施時身手敏捷，又能投入地參與各種體力遊戲，四肢協調能力良好，活動氣氛熱鬧。體能活動結束時，部分兒童愛撫弄多一會遊戲用品，又會主動幫助教師收拾物品，藉此有多點時間在遊戲場流連，顯示兒童對體力活動意猶未盡，教師宜為兒童每天安排足夠的體能活動。
- 兒童的自理能力和衛生習慣表現良好，但在課堂常規方面，

部分兒童的表現一般，需要教師作適當的輔導。

3.4 學習經驗評估

- 學校建立適切的兒童學習經驗評估政策，採用持續觀察及記錄方式為兒童進行整體的發展評估，策略能符合兒童整體身心發展的原則。學校訂定清晰的評估準則讓教師參照，以觀察及記錄形式評估兒童在各方面的學習表現及發展。為使教師更能準確地評核兒童在各方面的發展情況，學校宜進一步提升教師在分析和評鑑兒童表現的能力。
- 學校會保存兒童的發展記錄，以便教師能跟進兒童的發展。學校定期派發兒童的學習評估報告及安排與家長個別面談，讓家長得悉兒童的學習進展。學校能配合課程發展來檢討和修訂兒童學習經驗評估報告的內容，有不錯的成效。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校對兒童的需要敏感度高，教師能細心觀察和記錄有行為或表現異常的兒童，並向校長報告，然後作適當的跟進。校長亦會為家長提供參考資料，在有需要時會為兒童提供轉介服務，讓兒童得到適時的支援。
- 學校關注新來港和中途入學兒童的需要，教師會加強留意兒童個別的適應情況，提供合適的輔導，幫助他們適應新的學習環境。
- 學校為初入學的兒童編排恰當的入學適應措施。學校舉辦新生家長會，向家長介紹學校的特色和課程，又派發學校印製的《入學須知》，使家長了解子女在適應新環境時的需要和認識紓解兒童適應困難的方法。在開學初期，學校可讓家長陪伴子女一起上課，上課時數稍短，讓兒童能夠逐漸適應學校生活。學校又能為新入學兒童安排合適的遊戲活動，幫助他們愉快地適應新環境，效果理想。
- 學校能照顧即將升讀小學的兒童的需要，為高班兒童和家長安排參觀小學的活動，讓他們認識小學的設施，又邀請小學校長為家長講解小學派位機制。此外，學校編排小一模擬活動，讓兒童初步認識小學的學習模式。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校重視與家長溝通，能與家長保持緊密聯繫。家長可直接與教師和校長面談，又可透過通告和手冊等渠道，知道兒童的情況和學校的事務。
- 學校關心家長的需要，在機構所屬的教會協助下，組織家長小組，舒緩家長在教養子女和家庭問題的壓力，又為家長舉辦各種家長講座，讓家長認識教養子女的正確方法和

與家人相處的技巧等，能切合家長的需要。學校定期舉辦不同的親子活動，促進親子關係。學校視家長為合作夥伴，鼓勵家長積極參與學校活動，組織家長義工隊，讓家長擔任圖書借閱的工作、協助教師製作教具和推行各項學校活動，有效促進家校協作。

- 學校重視與社區的聯繫，與區內多個志願團體合辦各類活動，支援學校的發展需要。學校善用外界資源，成功獲取政府資助舉辦親職教育，並邀請幼兒教育專家支援學校改進教師的教學技巧。學校開放校園，讓修讀學前教育課程的學員到學校實習，促進教師的專業交流。

4.3 機構文化

- 學校整體的氣氛良好。教職員彼此合作，互相尊重，工作態度認真，他們認同學校的辦學宗旨。
- 校長熱衷教育，好學不倦；同時亦鼓勵員工積極進修，致力提升學校的質素。
- 教師重視兒童的身心健康，細意布置兒童的學習環境和藉着多元化活動，讓他們學習到各種知識、技能和態度。
- 家長讚賞校長和教師工作誠懇盡責，態度友善，愛護關懷他們的子女。家長樂意參與學校的活動，對學校表示支持。
- 兒童活潑，精力充沛，能投入參與各樣學習活動。他們尊敬教師，師生間關係融洽；兒童樂意與其他兒童一起學習和遊戲，學校洋溢着愉快的氣氛。

5. 總結

學校開辦至今雖然只有三年，但洋溢一片朝氣。校長與教職員努力不斷在教學和其他方面作出改善，提升學校的服務質素。學校關懷兒童和家長的需要，能為他們提供適切的支援，更能善用辦學機構和社區的資源，舉辦家長教育工作，幫助家長認識教養子女的正確方法和與家人相處的技巧。家長對學校整體的表現滿意，樂意支持學校的活動，與學校的關係良好。兒童活潑友善，喜愛學校生活。在現有的基礎上，學校如能在下列各方面作出改善，相信可有更進一步的發展：

管理與組織方面

- 學校應進一步建立有系統的自評機制，加強教職員對學校自評的認識，透過全體教職員參與，共同計劃學校發展的具體方案，訂定發展項目的優次和制定達標準則。

學與教方面

- 學校應為兒童提供均衡和全面的活動日程，讓兒童每天有體能活動和音樂活動。
- 學校在學與教的策略上應減少教師為兒童設計的活動，讓兒童透過主動參與活動，建構和鞏固知識。