

學校編號：157279

視學報告

宣道會上書房中英文幼稚園

學校地址：香港盛泰道 100 號杏花邨(第 35 座側)

視學日期：二零零三年十月六、七日及十日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	13
5	總結	15

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是「以基督的愛和基督教精神，全方位培育學生；透過富啟發性及愉快的學習環境，促進幼兒積極的學習態度、責任感及尊重他人」。

1.2 學校資料

- 學校於一九九二年由宣道會香港區聯會創辦，為一所非牟利基督教幼稚園。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有六個課室，並設有室內遊戲場。
- 學校於本年度開設十班。全校共有學生227人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高班	1	42	1	22
低班	2	42	2	35
幼兒班	2	44	2	42
合計	5	128	5	99

- 上午班全年學費22,781元，下午班全年學費24,761元，分11期收取。全學年上課12個月。
- 除校長外，學校共有六位全日教師、17位半日教師和一位兼職教師及五位非教學人員，師生比例為1：8。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有幼稚園教育證書，並修畢學前教育學士學位課程；教務主任持有幼稚園教育證書，校務主任是合格幼稚園教師；學校有一位合格幼稚園教師已修畢學前教育學士學位課程，另有合格幼稚園教師11位，有三位未受訓的教師正修讀合格幼稚園教師課程；學校有六位未受訓的英語教師，其中五位完成大學學士課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零三年十月六日、七日及十日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 為蒐集更全面的資料，視學隊曾向全體教師、非教學人員及隨機抽選的家長進行問卷調查。收回的問卷計有教師16份，非教學人員五份及家長39份，分別佔發出問卷總數的70%、100%及81%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了12次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、排洗活動和興趣活動。
- 與校長、教師和家長進行會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 宣道會香港區聯會屬下有九所幼稚園。機構的教育委員會負責所屬中學、小學、幼稚園的教育發展工作，為學校提供適當的支援。
- 校董會配合學前教育的目標，為學校訂立明確的辦學宗旨。校董會定期召開會議，商議學校的重要政策。
- 學校的行政架構清晰，統屬明確。設有校務主任和教務主任，另設立學生活動、教學資源、環境布置和學生宗教教育等四個工作小組，由各組長統籌小組的事務。學校編有詳盡的行政手冊，列出各職級人員的權責、學校的行政事務及相關的參考資料，讓員工有清晰的指引。學校日常事務運作暢順。
- 學校在入口處清楚展示學校的辦學宗旨，並透過簡章、會議和刊物等不同的渠道，向家長和教職員闡明辦學宗旨。
- 校長有考慮教職員意見而擬訂周年校務計劃，經校董會審議後落實推行。學校本年度的工作計劃是在上午班推行啓迪資優課程，下午班則維持在五年前推行的雙語教學。校務計劃詳列實施方案，但學校宜為計劃制訂有系統的成效評估，以檢視新課程的效能。
- 學校的行政文件和教學檔案齊備，資料的編列和存放整齊，方便員工隨時取閱。學校大部分的文件已利用電腦存檔，處理和更新資料非常便捷。
- 學校具備安全意識，能有效保障師生的安全。學校以簡明的流程圖顯示各種突發事件的處理程序，並詳列在行政手冊內，供員工參考。

2.2 領導能力

- 校董會能有效監察學校的發展。校監是堂區的牧師，樂意聽取教職員對學校的意見。校董會成員很關心學校的情況，能為學校制定明確的發展方針。
- 校長自學校開辦便服務至今，由主任升任校長已有多多年。她不斷進修，又經常參與外界舉辦的研討會和工作坊，了解教育發展的趨勢。校長努力實踐所學，願意推動教師在課程上作新嘗試，能帶領學校發展。
- 教務主任在校工作多年，現協助校長統籌上、下午班的課程。她富有工作熱誠，除在小組教學會議內，向教師提供建議外，經常主動入班協助教師照顧兒童，也會在周會帶領宗教活動。校務主任負責行政事務，有效促進校務運作暢順。兩位主任經常列席工作小組會議，能協調和支援各組的工作。在推動學校發展方面，校長和主任宜因應學校發展的方向制訂相配合的工作計劃。
- 校長列席校董會會議，報告學校的工作進展，也透過會議讓員工得知校董會議決的事項，校長能促進校董會與員工的聯繫。
- 管理層能建立學校的協作文化。校長與主任尊重教職員的專業能力，在課程設計方面，讓教師有足夠自由發揮的機會。學校各職級人員關係良好，互相尊重，合作愉快。
- 校長視家長為協作夥伴，樂意聆聽他們的意見，邀納家長參與學校的活動，共同推展幼兒教育。

2.3 員工管理

- 校長按教師的興趣、專長和學校發展的需要來編配員工的職務，教職員滿意職務安排。
- 學校鼓勵教師進修，推薦教師接受幼兒師資培訓，安排教師參與所屬機構的培訓活動，並提供進修津貼，以鼓勵教師持續進修。為裝備教師推行新課程，學校邀請專業人士為教師主持工作坊，又安排教師參觀其他學校。學校已開展教師同儕觀課，

又鼓勵教師在級小組教學會議中，提出教學活動建議和檢討教學成效，教師均認為同儕協作收效良好，彼此能以開放的態度接受觀課評鑑和交流教學心得。由於學校的英語教師未有接受學前教育的培訓課程，學校宜針對他們的需要，安排適當的校本培訓。

- 學校的考績制度理想，有教師自評和校長評估，而考績範圍明確，遍及相關的工作、專業態度和進修情況。教師透過自評，有助自我反思和專業成長。校長根據平時觀察和定期觀課的資料，了解各員工的強項和有待改善的地方，並給予回饋，教師普遍認為校長能客觀評核他們的工作。

2.4 資源調配

- 學校環境寧靜整潔，衛生情況良好。室內遊戲場有足夠的活動空間。學校在每個課室和室內遊戲場皆設有鋼琴，教師可在不同場地安排音樂活動。
- 為了靈活使用空間，學校將兩個高班課室貫通，以便有足夠的場地設置興趣角，豐富兒童學習和增加兒童社群學習的機會；而兩室設有趟門分隔，場地的運用更有彈性。學校在室內遊戲場地一隅闢設多用途的學習園地，供兒童閱覽圖書、進行角色扮演和小組學習用途。教師也會使用這個學習園地和寬闊的通道盡頭位置安排小組活動。
- 學校的室內遊戲場和課室在周日供教會使用，故此在上述場地所放置的教學資源以容易收藏或擺設為主，物資的運用受到限制。整體而言，學校的教學資源大致足夠，而室內遊戲場設置的遊戲器材足夠為兒童提供大肌肉活動之用。主任和教學資源小組會因應需要，適時跟進資源的保養和添置。不過，學校尚需加強檢討教學資源的運用，增添課室興趣角的物料，配合兒童探索的需要。
- 學校有系統地存放教學資源和各種用品，備有記錄冊，詳細編列各項教學資源和借還記錄。

- 學校能借助外界資源以促進學校的發展。學校安排兒童參觀社區設施和帶領兒童參加其他團體舉辦的活動，以增潤兒童的學習經驗。此外，學校邀請家長協助學校推行活動，效果理想。

2.5 自我評估

- 學校朝着自我評估的方向發展。教師每日進行教學反思，在級小組會議也有檢討教學效能；學生活動組在舉行活動後有檢討成效；學校制訂教師績效評核，讓教師自評工作表現。
- 學校的周年報告，匯報清晰，但未有評估工作效益和檢討成敗關鍵；而學校所制定的周年工作計劃，又未以整體自評為基礎，顯示學校自我評估的工作尚未系統化。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 課程設計能配合《學前教育課程指引》的教育目標，同時考慮本身的辦學宗旨和教育的新發展趨勢。整體課程能涵蓋兒童體能、智能、語言、情緒、美育、德育及靈育的全面發展。
- 為配合學校的發展及教育的新趨勢，學校近年致力發展課程。本年度開始，在上午班推行新課程，旨在增加兒童主動學習的機會，銳意發展更符合兒童需要的學習方式。課程以主題作綜合課程設計，鼓勵教師自行設計各種學習活動，為兒童創設可以自由探索的學習環境，讓兒童透過參與不同的自選遊戲，獲取有關主題的學習經歷。課程發展配合學校以全方位及透過富啟發性的學習環境來培育兒童的辦學宗旨。新課程剛屬起步階段，成效尚須不斷的檢討和跟進，但學校努力推展以兒童為中心課程的誠意可嘉。學校也肯定了這是正確的方向，有信心能透過此課程，更有效地發展兒童各方面的潛能。
- 下午班則在五年前開始實行中英雙語課程，目的是讓兒童多接觸英語，故在每班加設一名全職的英語教師。英語教師都能說流利的英語，可為兒童提供語言的模範，讓兒童透過遊戲活動，輕鬆地初步接觸外語。然而，下午班只有約一成兒童會在日常生活中應用英語，其餘大部分兒童都是以中文為母語的。因此，學校的教學語言媒介應為中文，英語教師可引導兒童透過遊戲和活動初步接觸英語，亦不宜採用課本教授英語和要求幼兒做英文習作。
- 學校師生比例理想，每班設雙教師制，應能提供足夠的師生互動。本年度上午班實施新課程時，學校重新編排日程，刪除大班進行的主題教學，安排長達一百分鐘的「探索活動」時間。學校鼓勵教師彈性地在此時段內安排小組教學，以增加師生及友儕間的互動；同時讓部分兒童在興趣角內自行探索，以培養

他們的主動學習態度。班內的兩名教師，分別負責小組教學和自選活動，可以對兒童有足夠的照顧。

- 下午的雙語班，有更理想的師生比例，每班設有兩名或以上的教師。然而，教學方式仍以全班學習的模式為主。學校可考慮在下午班也多安排小組教學或兒童個別學習，以便加強教師與兒童間的互動，更能照顧兒童的個別差異。
- 為配合新課程的推行，學校鼓勵教師在課室內設立和布置與主題有關的學習角，讓兒童從中學習。可供探索的學習角大都能配合主題，學校尚可以在課室內增添更多富趣味性和吸引力的自選遊戲，例如自由創作、科學探究、扮演活動等，進一步豐富兒童的學習經歷。
- 學校有明確的課程管理架構，課程統籌和監察由校長及教務主任負責。他們透過查閱教學計劃、觀課和入班協助、出席教師的備課和課後檢討會議，了解教師的教學安排，能監察課程的推行。
- 學校安排上午幼兒班兒童做線條練習，進度合適。兒童由低班開始正式寫字，能配合兒童的發展需要。高、低班兒童每天都有寫字練習，分量和進度尚算適當，但學校不宜要求同齡的下午幼兒班書寫英文字母。學校宜設計更多的自由塗鴉活動和協調手眼的遊戲，讓幼兒依個別的能力，自然地掌握控筆書寫的方法。學校雖然在上下午推行重點不同的課程，在編排學習活動和擬定課業政策時，應考慮同齡兒童的相關發展特徵和需要，確立一致性的準則。
- 學校定期進行課程檢討。教師每日作課後反思，透過觀察兒童的反應和表現，檢討教學效能。在完成每一主題後，於分級教學會議中進行整體教學的檢討。若在已編擬的課程上沒有太大的改動，學校會讓教師即時作出跟進和改善。對新課程實施後的整體評鑑方面，學校尚須擬備更周詳而有系統的評估機制，來鑑定施行新課程的成效。

3.2 教學與照顧

- 教師均具教學熱誠，富責任感和有耐性，對兒童友善關懷，他們具備基本的專業知識和良好的專業態度。
- 教師的教學準備充足。他們依主題選取和組織教材，編訂教學計劃，訂明學習重點，配合主題在課室內設置興趣角，並準備合適的教具，安排小組學習。教師設計連串的活動，能引發兒童的學習興趣和主動探究精神。然而，除主題學習角以外，其他興趣角的設備略嫌未夠豐富。教師需在興趣角的布置和運用方面多花心思，讓兒童多進行沒有指定答案或玩法的遊戲，並透過更多自由操弄的自選遊戲，增強各種生活體驗，發展他們的獨特性和創意。
- 教師安排各樣遊戲和活動，例如配對、序列、觸感遊戲、觀察圖片等幫助兒童發展邏輯思維能力，並透過活動，讓兒童有機會對事物作判斷、推理和分析。上午高班教師讓兒童自行決定參與各項活動的先後次序，學習有計劃、有條理地生活。教師讓兒童有足夠的時間進行自選活動，部分教師能善用此時段，與個別兒童交談，進一步啟發他們的思維。在促進兒童認知發展方面，部分教師有良好的表現。
- 上午班教師安排不少的小組學習機會，可使教師與兒童間的互動增加，藉此發展兒童的語言表達能力。部分教師也會利用與全班在放學前的總結時段，鼓勵兒童向同伴說出探索活動的所見和感受，有效地發展兒童的語言溝通能力，同時幫助他們建立自信心。教師也會引導兒童實地觀察後用圖畫或簡單文字作觀察記錄，有意義地運用圖像和文字表達和溝通。學校除了在日程中讓兒童在圖書角內進行閱讀之外，也讓兒童每周從學校借圖書回家，鼓勵兒童建立良好的閱讀習慣。教師能適當地為兒童提供聽、說、讀，寫的語文學習環境。
- 雙語班由於班主任和英語教師要分別用兩種語言向全班兒童介紹主題學習的內容，英語教師更要依課本進度教授拼音和生

字，因此，教師讓兒童透過小組和自選活動的時間，相對地少了很多。教師宜減少全班教學，多安排小組和自選活動，以增加師生互動，同時亦須多為兒童提供學習母語的機會，俾能有效地發展兒童的語言能力。

- 教師關注兒童的情意和群性發展，用親切的語調與兒童溝通，又能對兒童作出鼓勵和讚賞，強化他們良好的行爲。教師的課堂管理良好，能透過常規活動培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀。
- 教師能引導兒童欣賞別人良好的表現、關心及體諒別人。教師又能提供機會，讓兒童體會社群生活的樂趣及與別人相處之道，創設環境如：診所、學校等，並提供一些如醫生、警察、郵差等服務業的制服，讓兒童透過想像和扮演遊戲以獲取學習經歷。
- 教師能透過律動、唱遊、聆聽和敲擊樂器等音樂遊戲，使兒童體驗音樂活動的樂趣，氣氛愉快。教師設計的美勞活動，能培養兒童的美感和欣賞能力。然而，教師尚須多讓兒童自由創作和表達，選用更多元化的物料，例如大筆畫等，以發展兒童的創作潛能。
- 教師編排不同類型的大肌肉活動，讓兒童發展肢體的協調能力。教師設計的遊戲能配合兒童的體能發展需要。教師能恰當地運用體能器材，並能注意兒童的安全。教師設計各種訓練兒童小肌肉活動的遊戲，例如建構積木、旋樽蓋、搓紙球等，協助兒童發展手眼協調的能力。教師尚可增添更多類別的小肌肉遊戲，讓不同能力的兒童參與。

3.3 兒童學習

- 兒童學習態度良好，對學習大致有興趣，在教師的帶領下，大部分兒童能投入地參與學習活動，並能遵守規則，體驗群體生活的樂趣。兒童的常規表現令人滿意，課室秩序良好。大部分兒童能輕聲說話，表現有禮。兒童懂得注意個人衛生，於洗手

後用手帕抹乾雙手。茶點時，兒童懂得有秩序地取用物料，並在用後收拾整理，在自我照顧方面，表現良好。

- 上午班兒童在探索活動時，能主動地參與各項活動，而且表現自律。探索活動開始前，兒童自行決定參與各項活動的次序，並依次完成，開始掌握時間控制的觀念，並懂得按程序做事。兒童在主動性和思維發展方面的表現尚算不錯。
- 兒童樂於向教師表達意見，也能與同伴投入地交談。除部分雙語班兒童在語言運用方面的表現稍遜外，兒童一般有不錯的語言溝通能力，但說話的內容卻未算豐富。部分高、低班兒童在自選活動時，能主動而專心地在圖書角閱讀，表現令人滿意。部分兒童能用簡單的文字或圖像做記錄，也能依教師指示認真完成寫字習作，達到教師的要求，但幼兒對書寫英文字母的習作感到有困難。
- 兒童喜愛到室內遊戲場或在課室的興趣角進行模擬遊戲，透過想像和扮演活動獲取學習經歷，並適當地抒發情緒。兒童喜愛音樂活動，大都能輕鬆地隨節奏作律動，歌聲悅耳。兒童對美勞創作有興趣，能依循教師的指導進行美勞活動，惜作品創意不多。兒童在美感及創作力方面尚待多發展。
- 兒童投入地參與各種體能遊戲，在大肌肉發展方面，表現尚好，但部分兒童在小肌肉協調能力方面則尚需透過更多操作遊戲，以作提升和發展。

3.4 學習經驗評估

- 學校在多年前開始採用持續觀察方式來評估兒童的學習，經過檢討和修正後，已建立了有系統的兒童評估政策。
- 學校配合不同年齡兒童的能力和發展，為各級訂定評估記錄表，內容包括兒童在社群情緒、語文、認知、動作、自我概念/自理和藝術創作方面的發展。此外，學校亦為每個學習主題訂定各範疇的評估目標，使教師能具體地透過觀察去評估兒童的表現。

- 學校訂有明確的觀察和評估的指引及準則，讓教師更清楚評估的方法和目的，使能更有系統地記錄兒童各方面的發展，教師已逐步掌握兒童觀察評估和記錄的技巧。學校本年度在上午班推行的新課程，鼓勵兒童自主學習，教師可利用小組和自選活動時間，更有效地觀察兒童，能使學校在學習經驗評估方面，更臻完善。
- 學校要求高班兒童每周用填充形式默寫中英文字和詞語，默寫的範圍不算多，但嫌偏重短暫記憶能力的考核，尚待改善。
- 學校每學期舉行家長會，直接與家長作個別面談，並派發「幼兒行為評估冊」，使他們了解子女的發展狀況。上午班在每完成一個主題，會把該主題的學習內容和兒童的表現，記錄在家長資料冊，並派給家長，讓家長適時得知子女的學習表現和進度。
- 學校在兒童學習經驗評估方面，表現良好，仍可進一步善用兒童的發展評估資料，檢討教學成效，從而制定更有效的教學策略，提升兒童的學習效能。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校有充足的人力資源，能為兒童提供妥善的照顧，並關顧他們情緒上的需要。
- 學校關心兒童的成長，大致能按他們的需要提供適當的支援服務。教師如察覺兒童在學習上有異常表現，會與家長聯絡以了解情況，並向校長報告。如有需要，學校會為家長提供轉介服務，讓兒童接受專業人士的協助，使兒童獲得適當的照顧。
- 學校能妥善地為初入學兒童安排活動，幫助他們適應新的學習環境。學校舉辦新生家長會和派發幼兒班新生家長通訊，讓家長能預先對子女可能面對的適應問題有所認識，開學前一星期，學校安排課時漸次遞增的適應活動，並在課堂內增加額外人手，協助幼兒適應。
- 學校為快將升讀小一的兒童，安排參觀小學，幫助他們及早認識小學的生活情況，為升小學作好心理準備。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校有足夠溝通渠道與家長保持聯繫。學校能利用每天家長接送子女時段與家長溝通，並透過電話、學生手冊和通告等，與家長保持聯絡。此外，學校亦藉著家長會、家長講座和親子活動等，讓家長了解子女在學校的學習情況。學校可邀請家長觀課，進一步促進家校聯繫和溝通。
- 學校重視家校合作，推行「家長協作計劃」，邀請家長協助學校籌辦活動和編輯校訊等工作，讓家長透過參與學校活動，體會兒童如何在活動過程中學習，攜手輔導兒童健康成長。
- 學校能善用社區資源，以豐富兒童的學習經歷。學校配合課程，安排兒童參觀郵政局、警察局和交通安全城等，讓他們

熟識社區的環境設施。學校也能利用外界資源，如訪問其他幼稚園，互相學習與交流。

4.3 機構文化

- 學校整體的氣氛良好，家長和教職員均認同學校的教育理念，尊重兒童的個別差異，透過活動發展兒童的潛能。
- 家長稱讚校長和教師誠懇盡責，愛護關懷他們的子女，也讚賞學校能培養兒童良好的品格和生活習慣，家長與學校的關係良好。
- 校長處事認真，能體察學校的情況訂定工作計劃；又能透過聯誼活動，增強員工的凝聚力和歸屬感。員工間互相尊重，能發揮團隊協作的精神。
- 教師對兒童關懷，態度親切。兒童喜愛上學，樂意參與活動，他們敬愛教師，師生間關係融洽；兒童間和睦相處，並能互相幫助。學校洋溢着溫馨愉快的氣氛。

5. 總結

學校有充足的人手照顧兒童，師生的比例理想。校舍整潔，有足夠的設備和教學資源，能為兒童提供舒適的學習環境。校長具工作熱誠，在學校已服務多年，對學校有歸屬感，她工作認真，勤於進修，關注教育發展的新趨勢，努力推動學校發展。主任和教師努力盡責，對兒童友善關懷，師生關係融洽。教師間互相扶持，有良好的協作精神。兒童待人有禮、喜愛學校生活、有良好的學習態度。在現有的基礎上，學校如能在下列方面積極作出改善，相信可以在校務及教學方面有更進一步的發展：

管理與組織方面

- 學校宜以啓發兒童潛能和提升學習效能為發展方向，並將此作為自我評估的重心，訂立明確的評估程序和運用有效的評估工具，客觀和全面地了解有關工作的表現和進展，監察和評估學校的整體工作成效，然後因應評估結果制訂發展計劃，推動學校持續發展和進步。

學與教方面

- 學校宜在課室內外增添更多富趣味性和吸引力的自選遊戲，以豐富兒童的學習經歷，配合學校推行鼓勵兒童自由探索的課程。
- 學校絕大部分的兒童以粵語為母語，學校應照顧他們的需要，以粵語為教學語言。英語教師可引導兒童透過遊戲和活動初步接觸英語。
- 學校宜擬備更周詳而有系統的評估機制，來鑑定施行新課程的成效，以便不斷地自我完善，達成推行啓迪資優課程的目標。