

學校編號：215848

視學報告

基督教康山中英文幼稚園

學校地址：香港康山道 1 號康怡廣場（北）1 樓

視學日期：二零零四年四月二十日、二十一日、二十三日
及二十七日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	12
5	總結	14

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校以基督「愛」的精神教育兒童及發展「全人」的優質教育，發展兒童個性，開發潛能，滿足其在認知、體能、智能、社交及情緒方面的發展需要。學校為兒童創設一個愉快輕鬆及啟發性多元化的學習環境，透過多樣化有趣的學習活動，培養兒童建立自信和積極學習的態度，使兒童健康地成長。

1.2 學校資料

- 學校於一九八七年創辦，為一所私立獨立非牟利的基督教幼稚園。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有七個課室，並設有一個室內遊戲場。
- 學校於本年度開設13班。全校學生有330人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高 班	2	58	2	47
低 班	2	60	2	43
幼 兒 班	3	79	2	43
合 計	7	197	6	133

- 全年學費14,322元，分11期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有15位全日教師、兩位半日教師、一位兼職教師負責英文活動及三位非教學人員，師生比例為1：10。
- 校長及教師的資歷如下：連同校長及兼任普通話教師，學校共有17位合格幼稚園教師，其中一位已完成幼稚園教育證書課程，尚有兩位教師正在修讀該證書課程；兼職英語教師持有學位教師教育證書。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零四年四月二十日、二十一日、二十三日及二十七日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率均為100%；又採用隨機抽樣的方法，向65位家長發出問卷，收回率為89%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了16次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、排洗活動和興趣活動。
 - 與校長、教師和家長進行會談。
 - 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
 - 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校為海外神學院康怡堂所創辦，校董會關心學校，為學校訂定辦學宗旨，着重發展兒童的個性和潛能。校監及校董每月均到訪學校，瞭解學校的運作，校長也會定時向校董會報告學校的近況，彼此溝通暢順。校監信賴校長，在管理上給予支持，對學校的事務也時有提供意見，以助校務的推展。
- 學校的辦學宗旨清晰，能配合香港學前教育目標，重視兒童的全人發展，着重以關懷的態度教養兒童，為他們創設愉快的學習環境，使他們能健康地成長。學校透過家長會及壁報上的陳展等多種途徑向家長及員工闡述校方的辦學宗旨。
- 學校的行政架構簡單清晰，校長處理學校的行政事務，副校長幫助校長主理課程及參與一般行政工作，各級設有級會商討教學事宜。學校備有教師守則，有助員工清楚本身的職責。
- 學校的政策主要由校長訂定，校長設計各類型問卷，又主動與員工日常接觸，鼓勵員工表達意見，校長會考慮他們的提議，再據實況訂定學校的周年計劃，計劃提交校董會同意後方推行。
- 校長擬訂的周年計劃，有對學校的現況作出分析，並編列各工作目標及提出一些達標的可行方案，惟目標過於廣泛，而且計劃內容欠詳列各項施行細則及評估成效的實質方法。學校宜檢視現況，先訂定學校發展重點，再據重點設定發展計劃，並需設定成功準則，以使員工對學校的發展有更清晰的方向，有關學校的發展，學校宜通過家長會及校務報告等向家長介紹。
- 學校對日常的事務安排妥當，有關學校的各類文件，均有存檔，且分門別類方便員工查閱。員工工作有條理，能依職務要求完成工作。
- 學校設有安全守則及突發事件應變方案，對突發的事件及意

外也設定記錄表，員工有足夠的指引作參考。學校定期舉行火警演習，並請已受急救訓練的員工定期檢查藥箱，措施能保障兒童及員工的安全。

2.2 領導能力

- 校長正接受香港幼稚園校長及幼兒中心主管培訓課程，而副校長已完成教育證書課程，對管理及教學的新趨勢有良好的認識。現時，兩人正努力帶領員工逐步發展教師自評、同儕觀課及推行「設計活動」教學模式，推動學校不斷進步。
- 校長為學校訂定政策及周年計劃，當中也有諮詢及透過問卷調查蒐集員工的意見。對於員工的提議，校長也會在校務會議中與員工討論並作出回應。為更進一步加強員工的投入，學校應考慮在制訂政策前，帶領員工工作更多的討論，通過各項檢討，鼓勵員工共同訂定學校的發展計劃，以收群策群力之效。
- 校長與副校長在工作上有默契，互相配合，使學校的工作能順利推展。管理層編定員工的工作，在細節的安排上給予員工們自主的空間，員工能互相協調。管理層也要求員工在活動或工作推行後作出檢討，以便能適時作出改進。現時，學校在課程上已作出不少的改善，如取消默書考試，改用持續觀察評估；推行設計活動、閱讀計劃等。
- 管理層與員工有足夠的溝通，通過每月的校務會議、日常的接觸及參與各個級會會議的機會，能促進與員工間的有效溝通。
- 管理層與員工關係和諧，員工間能彼此合作，建立團隊的協作精神。管理層設有不同的意見調查，讓家長及員工均有表達意見的機會，而對家長的意見能作出回應及跟進。

2.3 員工管理

- 校長量才而用，據教師的能力分配工作。對於教務上的安排，校長會與副校長先作商討，考慮員工的教學表現編定有

關工作，安排大致妥善，員工均表示對分工滿意。學校在已設的級會內宜推選級組長，以提升員工的領導能力，使能更有效地組織同工間的協作。校方也應讓員工清楚學校分配工作的原則，以增加學校的透明度。

- 學校重視員工的培訓，鼓勵他們不斷自我完善，一方面為員工訂定一年最低進修時數的要求，另一方面也為員工申請津貼及在工作編配上給予遷就。除出外進修，學校也有因應員工的需要安排校本培訓活動，如由富經驗的教師示範帶領唱遊活動及故事講述，讓同工通過觀課及討論，提升教學的技巧，此外，今年起也開展了同儕觀課。對於新入職的教師，學校會盡可能安排他們先作助教，並請有經驗的同工加以提點，有關安排尚屬適當。惟學校在培訓的安排上仍未有設定清晰重點，以配合學校發展的方向。學校宜配合發展的需要，訂定培訓計劃，以推動學校發展計劃。
- 學校每年向教職員進行考績評核，包括教職員的自評及校方的評鑑。校長通過觀課及日常觀察以評核員工的表現，但對員工的評級欠明確的標準。學校宜將教師自評、個人培訓的情況等有關資料整合，以對員工的表現作綜合判斷，通過清晰的評核標準，如實地展示員工的強弱項，以幫助員工瞭解本身的發展需要。
- 學校透過各種會議及問卷調查等蒐集員工的意見，也有考慮及接納員工的提議。員工能分工合作，彼此協調，達成工作目標。

2.4 資源調配

- 學校校舍清潔，衛生情況良好，空間充足。除大堂的室內遊戲場有常設的體能活動設施，能方便教師上課時使用外，課室內的布置也能配合兒童所需，興趣角的物料多樣化，拼砌玩具及教具均足夠，有助引發兒童的學習興趣。
- 校方提供的資源足夠，管理層亦能因應教師的要求以增添物

料。學校備有資源冊及清楚的位置圖，能方便教師查考及提取所需物品，而每個課室也有充足的空間讓教師存放有關主題的教具。

- 學校有適當地使用社區資源，例如申請教學進修的津貼、鼓勵家長參與區內小學舉辦的家長教育課程、配合課題安排兒童參觀活動等。學校可嘗試進一步開拓家長資源，建立義工小組，更有組織地協助學校推展活動。

2.5 自我評估

- 學校已初步開展自評工作，如對推行的活動及教學的工作，均有作檢討，教師對「設計活動」的檢討，能作較深入的檢視及跟進。在行政方面，學校也有要求教師作自我評核以提升工作的效能；設定不同的問卷，蒐集家長及同工對學校的整體意見。
- 學校仍需進一步參考表現指標建立整體的自評機制，有系統地分析現存的有關資料，從不同角度以審視學校的表現；並提供培訓，讓員工能參與整校自評的工作。通過有效的整體自評，學校可從檢討所得以決定學校發展的重點，並據此制定學校的發展計劃。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 課程設計能配合《學前教育課程指引》的教育目標，同時考慮本身的辦學宗旨和教育的新發展趨勢。整體課程能涵蓋兒童體能、智能、語言、情緒、美育、群性及靈育的全面發展。
- 學校為兒童編排動靜交替、全班和分組的學習日程；幼班兒童每天都有足夠的時間進行自選遊戲，但部分低、高班兒童的自選活動時間不足；學校又未能為兒童每天安排音樂、體能活動，日程編排欠均衡。
- 課程以主題作綜合課程設計，學校鼓勵教師設計各種學習活動，讓兒童透過參與而獲取有關主題的學習經歷。教師以一些符合兒童生活經驗和興趣的事物為題材，設計一連串的教學活動，有計劃地推行。
- 學校開展以兒童為主導的「設計活動」教學模式，每學期利用數周的時間讓兒童進行專題研習活動，有助他們建立學會學習的能力。教師記錄兒童活動的進行過程，攝錄兒童的作品，以檢討成效。學校在推展「設計活動」方面，取得良好效果。
- 學校為兒童安排兼任教師每周為各班進行兩次英語及普通話活動，每次活動約為二十分鐘，令整體課程推行顯得緊迫。
- 學校教學資源充足，能支援課程的推行，學校有為兒童提供適當的學習環境，設置不同的興趣角和主題壁報等，以協助兒童學習。學校善用社區資源，為兒童安排參觀及親子活動，對課程的推行大有幫助。
- 學校有明確的課程管理架構，課程統籌和監察由校長及副校長負責。他們透過查閱教學計劃、觀課和出席教學會議，了解教師的教學安排，給予適時回饋，亦能監察課程的推行情況，以作檢討。

- 學校安排幼兒班兒童做線條練習，進度頗急。高、低班兒童的寫字練習分量尚算適當，但進度稍急，部分未能配合兒童的能力和興趣。學校宜調適寫字進度，提高兒童學習的興趣和動機。
- 學校圖書資源充足，為增強兒童對閱讀的興趣，除課堂時段鼓勵兒童在圖書角閱讀，學校又積極在高、低班推行親子圖書閱讀計劃，能培養兒童閱讀的興趣和習慣。學校可進一步把親子圖書閱讀計劃推廣到幼兒班的兒童。
- 學校定期進行課程檢討。教師每日作課後反思，透過觀察兒童的反應和表現，檢討教學效能。在完成每一主題後，於分級教學會議中進行整體教學的檢討。每學期完結時，同級教師亦會進行交流教學的檢討，在教學方面，教師之間有足夠的交流機會。學校亦讓教師因應檢討結果，調節部分課程進度和增刪內容。

3.2 教學與照顧

- 教師具有教學熱誠，課堂準備充足，教學態度認真，對兒童態度親切、關懷，師生間的關係良好。教師能掌握溝通和提問技巧，提供機會讓兒童表達意見，引導兒童思考和解決問題。教師尊重和接納兒童的意見，亦能欣賞兒童的良好表現。
- 在促進兒童認知發展方面，教師能運用不同的教材和玩具，引導兒童觀察和想像，又利用講述故事、角色扮演遊戲和實物觀察等，加深兒童對事物的體驗和理解。教師悉心設計環境的布置，能引起兒童學習興趣，鼓勵兒童參與活動。
- 分組活動時，幼兒班教師讓兒童有足夠的時間進行自選活動，且能善用此時段，與個別兒童交談，進一步啟發他們的思維。不過，由於高、低班教師要求兒童完成各項既定的活動後，才可作自選活動，所以兒童的自選活動時間不多。教師宜減少指定要完成的項目，讓兒童有充裕的時間進行自選活動，培養兒童主動探索的學習態度。

- 英語及普通話教師都能說流利的語言，可為兒童提供語言的模範，讓兒童透過遊戲活動，輕鬆地初步接觸其他的語言。
- 教師鼓勵兒童用說話表達心意，有效地發展兒童的語言溝通能力。教師透過認字、故事、兒歌和遊戲等發展兒童的語文能力。在寫字方面，教師有指導兒童正確筆順和執筆姿勢。
- 教師關注兒童的情意和群性發展，用親切的語調與兒童溝通，又讓兒童與同伴分享見聞和生活經驗，有效發展他們的人際關係。教師能以身作則，透過常規活動培養兒童良好的衛生和生活習慣；又能提供機會，讓兒童體會社群生活的樂趣及與別人相處之道。教師創設合適的學習環境如：診所、商店，讓兒童透過想像和扮演遊戲以獲取學習經歷，但是部分班級安排這類活動的時間未夠充裕，有待改善。
- 教師能選擇適當的音樂教材，編排合適的音樂活動，透過律動、唱遊及音樂遊戲等，使兒童體驗音樂活動的樂趣。學校備有不同類型的美勞材料供兒童使用，教師能引導兒童配合主題進行美勞活動，但部分美勞設計對兒童的表達仍有較多的規範，教師宜給予兒童更多自由表達和創作的空間。
- 教師編排不同類型而又安全的大肌肉活動，可促進兒童的骨骼、肌肉和動作協調的發展。進行活動時，教師有留意環境情況及兒童的能力，作適當的指導。教師設計各種訓練兒童小肌肉活動的遊戲，協助兒童發展手眼協調的能力。

3.3 兒童學習

- 兒童學習態度良好，一般都能專心，投入及樂意參與各種學習活動。在課堂學習時，兒童耐心地聆聽教師的指示、樂意回應教師的提問及發表意見。
- 幼兒班在探索活動時，玩各種觸感操作的玩具、探究與主題學習有關的材料和進行模擬遊戲。他們主動及自由地探索，又能自律地參與活動。低、高班兒童在分組活動時，要先完成頗多指定的學習活動，以致他們探索活動的機會不足。

- 兒童的常規表現令人滿意，課室秩序良好。兒童懂得注意個人衛生，於洗手後用手帕抹乾雙手。茶點時，兒童懂得有秩序地取用用具，並在用後收拾整理，在自我照顧方面，表現良好。
- 兒童的語言能力良好，他們都能認讀字詞、理解故事和兒歌的意義，甚至配合兒歌創作動作。部分兒童能用簡單的文字或圖像做記錄，也能依教師指示認真完成寫字習作，達到教師的要求。部分兒童在自選活動時，能主動而專心地在圖書角閱讀。
- 兒童喜愛到興趣角進行模擬遊戲，透過想像和扮演活動獲取學習經歷，並適當地抒發情緒。兒童投入地參與各種體能遊戲，發展肢體的協調能力。兒童透過小肌肉遊戲如：拼圖、穿珠、砌積木等，逐漸掌握手眼協調的能力。
- 兒童喜愛音樂活動，能隨節奏作律動及投入地歌唱。兒童能依循教師的指導進行美勞活動，亦能互相欣賞美勞作品，加強對美的感受。

3.4 學習經驗評估

- 學校在兩年前開始採用持續觀察方式來評估兒童的學習，經過檢討和修正後，初步建立了符合兒童身心發展的評估政策。
- 學校配合不同年齡兒童的能力和發展，按主題內容，為各級訂定觀察評估表，學校參考教材套提供的主題評估資料並作適當的刪減，定期記錄兒童的表現。每學期，學校為各級訂定評估記錄總表，綜合評估兒童在體能、認知、社群及情緒發展、美藝等各方面的發展。
- 教師清楚評估的方法和目的，能有系統地記錄兒童各方面的發展，他們已逐步掌握兒童觀察評估和記錄的技巧。
- 學校每學期舉行家長會，教師與家長作個別面談，並派發兒童發展報告，讓家長得知子女在各方面的學習表現和發展狀況，以便給予適當的輔導。

- 學校在兒童學習經驗評估方面，表現滿意，但仍需進一步善用兒童的發展評估資料，檢討教學成效，從而制定更有效的教學策略，提升兒童的學習效能。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校在關顧兒童方面的表現滿意。教師如察覺有異常表現的兒童，會通知校長、聯絡家長和跟進處理，並加強對兒童的日常觀察和記錄，為兒童提供適當的支援。對新來港或中途入學的兒童，學校會留意他們的學習情況，在課程上作適度的調節，配合他們的能力。
- 學校為初入學的兒童在適應學校生活方面安排適當。學校舉辦新生家長會，讓家長初步認識學校的辦學宗旨和教學模式，使家長能與學校配合，幫助兒童適應學校生活。學校能為初入學兒童安排上課時數較短的適應期，又歡迎家長在開學初期陪伴兒童進行活動，以紓緩兒童因適應而產生的情緒問題。教師在開課首月觀察兒童的表現，並作記錄及適時跟進，讓兒童盡快地融入學習生活。
- 學校考慮即將升讀小學的兒童需要，為兒童和家長提供適當支援。學校安排家長和兒童參觀小學，又舉辦講座，讓家長多認識小一入學機制和小學課程。學校為兒童編排簡短的模擬小一上課活動，讓兒童作好升小學的準備。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 家長認同學校的辦學宗旨。他們滿意學校的整體表現，並認為學校能培養兒童良好的品格和生活習慣。學校透過不同渠道，如通告、電話、日常接觸及定期舉行家長會等促進家校溝通，效果良好。學校又利用問卷調查和日常面談蒐集家長的意見，以便跟進及改善。
- 學校重視家校合作。學校舉辦家長會，令家長了解學校的課程特色和目標；推行親子活動，邀請家長義工協助推行活動，有效提高家校合作。學校舉辦不同類型的講座，讓家長掌握更多有關幼兒成長的知識，有助家長以正面的態度和適切的

技巧輔導兒童成長。

- 學校與社區保持聯繫，與不同的機構來往，又能利用社區資源協助學校發展。學校鼓勵教師到不同教育機構參觀促進交流。

4.3 機構文化

- 學校的整體氣氛良好，教師及家長均認同學校的辦學理念。家長積極支持學校。
- 教職員態度正面，樂意接受工作的安排。員工間能分工合作，關係良好。管理層與教職員溝通充足，互相尊重，工作關係和諧。
- 兒童樂於參與活動，常規及秩序表現良好，他們聽從教師教導，亦樂於表達意見，師生關係融洽。兒童間能和睦相處，互相合作，學習氣氛良好。
- 教師及非教學人員均關懷兒童，對兒童親切愛護，獲得家長的信任。

5. 總結

學校已開辦十多年，在區內深得家長的支持及信任。校長及副校長帶領各教師推動學校的發展，給予員工們自主的空間，員工能互相協調，使學校的工作能順利推展。教師具有教學熱誠，教學態度認真，對兒童態度親切、關懷，師生間的關係良好。兒童樂於參與活動，常規及秩序表現良好，他們聽從教師教導，亦樂於表達意見。兒童間能和睦相處，互相合作。在現有的基礎上，若學校能就下列各方面作出改善，相信可進一步提高學校的教育質素：

管理與組織方面

- 學校宜參考表現指標建立整體的自評機制，有系統地分析現存的有關資料，以審視學校的表現；提供適切的培訓，讓員工能參與整體自評的工作。通過自評，學校可從檢討所得訂定學校的發展重點，據此以制定學校的發展計劃。

學與教方面

- 學校宜檢討現時的家課政策，調適各級的寫字進度，使能配合兒童的能力，以促進兒童的發展。
- 學校宜改善日程的編排，讓兒童每天有音樂活動和體力遊戲，亦應調適高、低班部分課程內容，提供充裕的自選活動時間，使兒童有全面而均衡的發展。