

學校編號：315958

視學報告

便以利學校暨幼稚園

學校地址：九龍砵蘭街 90 至 98 號地下及 2 至 3 樓

視學日期：二零零三年十二月十日、十二日及十七日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	6
4	機構文化及給予兒童的支援	10
5	總結	12

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是「興學傳道，廣傳福音，以基督愛人之精神，培育兒童全人發展，愉快學習，健康成長。」

1.2 學校資料

- 學校於一九六四年創辦，為一所非牟利基督教幼稚園。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有12個課室，並設有室內和戶外遊戲場。
- 學校於本年度開設十班。全校學生有259人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
高班	2	60	2	35
低班	2	59	1	26
幼兒班	2	60	1	19
合計	6	179	4	80

- 半日班全年學費13,552元，分11期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有七位全日教師、六位半日教師及四位非教學人員，師生比例為1：13。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有幼稚園教育證書，合格幼稚園教師13位；主任正修讀幼稚園教育證書課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零三年十二月十日、十二日及十七日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率均為100%；又採用隨機抽樣的方法，向52位家長發出問卷，收回率為98%
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了12次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、排洗活動和興趣活動。
 - 與校長、教師和家長進行會談。
 - 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
 - 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校由基督教中華便以利會開辦，為機構轄下兩所幼稚園之一。校董會秉承機構的辦學精神，並配合學前教育的目標，為學校訂立明確的辦學宗旨。學校透過簡章、家長會和佈告板等渠道向家長和教職員闡明學校的辦學宗旨。
- 校董會有辦學熱誠，關心學校發展。校監代表校董會執行監察學校的職務，經常與學校保持緊密聯繫，透過審閱校務報告，巡視學校、觀課和參與校務會議等，了解學校的情況。校監又會與校長磋商學校事務，提供專業意見，能有效監察及帶領學校發展。
- 學校的行政架構清晰，職責明確。校長負責策劃和管理學校，主任協助校長處理行政事務、管理課程、與家長溝通和輔導新入職教師。學校設立多個工作小組，協助校長執行與家長聯繫、蒐集資訊、籌劃宗教活動、聯繫教師和參與家長教師會等工作，但學校宜審視發展需要的優次，發展最需要關注的項目，例如設立課程小組，促進課程發展和提升教學技巧的效能。
- 校長編寫學校的周年報告，臚列全年的學校活動和訂定來年的發展方向。學校在來年的工作尚欠具體方案和達標準則，學校宜釐訂清晰的計劃內容和評估準則，以推動學校持續發展。
- 學校的行政文件和檔案尚算齊備，教學資源的記錄和存放有系統，學校具備安全意識，備有危機處理指引，方便員工參閱。

2.2 領導能力

- 校監有豐富的學前教育經驗，除在行政和教學方面給予學校有足夠的支援外，她能配合學校發展的需要，有計劃地修葺歷史悠久的校舍，改善學校的環境，有效推動學校穩步發展。
- 校長在學校工作多年，兩年前擢升為校長。她得到校董會的信

任，對機構有歸屬感。校長經常參與研討會和工作坊，明瞭香港學前教育的趨勢，積極推動教師進行小組教學，成效頗佳。校長與校監聯繫緊密，共同策劃學校的發展事務，能領導學校與時並進，持續發展。

- 主任由學校教師晉升，對學校的運作熟悉。主任的工作態度認真，能支援教師的工作需要，又能將教師的意見轉達給校長，成為教師與校長間的橋樑。
- 管理層與教職員的工作關係融洽，教職員均認同學校的辦學宗旨，又樂意承擔責任。管理層與教師的相互溝通足夠，藉著會議、平日接觸等彼此交流意見。校長又能傳遞校董會的議決，做到上情下達，溝通的效果良好。
- 管理層安排家長協助學校推行活動，又透過家長教師會、日常接觸和校訊等與家長保持接觸和蒐集家長意見。家長樂意向學校提供意見，但校長宜善加運用家長的意見，作為計劃學校發展的參考資料，發揮家校溝通的效益。

2.3 員工管理

- 校長按教師的經驗和能力編配職務，各級員工的職責明確，教職員均清楚和滿意學校的工作安排，日常的校務運作暢順。
- 學校關注教師專業發展，為教師舉辦研討會、工作坊和參觀等。學校提供進修津貼，鼓勵教師報讀學前教育課程，並安排教師參與其他機構舉辦與教育有關的研討會和工作坊。學校透過參加大專院校培訓教師的計劃，有助提升教師帶領音樂活動的技巧。學校宜進一步因應學校的發展步伐，策劃教師培訓，如提升教師參與學校自評的積極性、教學技巧和評鑑能力，以配合學校發展的需要。
- 學校對新入職教師的支援尚算足夠，校長安排主任和其他教師協助新入職教師認識學校的行政措施和了解校務的處理。
- 學校在考績制度上作積極的改善。學校在本年度重新修訂考績評核表，使評核內容更為全面，有教師自評和校長評核兩

部分，評核範疇涵蓋個人特質、工作態度、人際關係和教學表現等。新修訂的績效評核表普遍得到教師的認同，但校長宜妥為儲存和分析觀課記錄，以便跟進各教師的教學表現。

- 學校與教職員有足夠的溝通渠道，教職員隨時可向校長反映意見。教職員能彼此尊重，教師間的聯繫緊密，在工作上能互相支援，員工間的工作協調理想。

2.4 資源調配

- 學校能為兒童提供良好的學習環境。校舍整潔衛生，戶外遊戲場擺放不少盆栽，能綠化校園環境。學校的體力遊戲設施和教學資源充足。學校善用空間儲存教學資源和教具，並由教師負責管理，教具的存放和借用均有記錄，方便教師查閱和取用。
- 學校適當地運用社區資源支援教學，如為兒童安排參觀活動，以配合教學需要，家長教師會與學校合辦親子活動和協助學校推行活動，能促進家校合作。

2.5 自我評估

- 學校逐步開展自我評估。學校鼓勵教師進行績效自評，而教師完成教學活動後，也有進行教學反思和檢討。學校會利用問卷蒐集家長的意見，然而，學校需要統整和分析各方面的意見和檢討資料，全面評估學校的效能，找出學校的強項和可作改進的地方，自我完善。
- 學校宜加強培訓教職員認識學校自評，推動他們檢視學校的現況，並與他們共同制訂學校的發展方案和評估準則。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校制定課程目標時，能參考《學前教育課程指引》的課程目標和配合學校的辦學宗旨。課程設計兼顧兒童智能、語言、美育、體能、群性和靈育的發展，為兒童提供多元化的學習經歷。
- 學校訂定的學與教策略大致能配合兒童的發展需要、能力和興趣。學校為兒童安排均衡的活動日程，包括動靜交替、全班和小組的學習活動。音樂及體能的活動時間大致足夠，學校又安排兒童每天有足夠的自選遊戲時間。此外，學校每周均有普通話和英語活動，由班任教師帶領活動，讓兒童透過遊戲、唱歌接觸此兩種語言。
- 學校配合主題設計綜合課程，並安排與主題有關的探訪和節日慶祝等活動，讓兒童從活動和遊戲中學習到不同課程範疇的知識、技能和培養正確的態度。
- 學校在各級推行以兒童為主導的「設計活動」，部分活動的成效頗佳，兒童能在活動的過程與友儕共同探究問題，發揮創意和解難能力。學校宜將鼓勵兒童主動探究的教學模式推展至其他學習活動。
- 學校推行閱讀圖書計劃，着意推廣親子閱讀文化，但在運用資源方面尚需改善。學校未有善用學校和社區的圖書資源，家長需自費購買學校指定的圖書，而可供家長選擇的圖書種類亦見貧乏，未能吸引家長參加，閱讀計劃的效果欠理想。學校需要開放校內的圖書或借用公共圖書館的圖書，以增加圖書的種類，使兒童和家長可按興趣選擇書籍，從而提高兒童的閱讀興趣。
- 學校已制定各級的課業進度。幼兒班兒童透過適切的小手肌活動和遊戲，發展手眼協調的能力，並藉線條練習，讓兒童作寫前準備；高、低班的寫字進度大致合適。惟高、低班的課業數

量稍多，習作的類型也欠變化，學校宜設計多元化和富趣味的習作，培養兒童主動學習的態度。

- 學校的教學資源儲存充足，遊戲設備能切合兒童的發展需要，能為兒童提供安全的學習環境。學校能靈活地運用課室和人力資源，在進行分組活動時，同級的兒童可以穿梭各個活動室和體能活動室選擇不同的興趣角活動，教師分布在各個活動區，照顧和輔導兒童進行活動。可惜在環境布置方面未算理想，部分課室的興趣角尚欠豐富的學習物料，未能吸引兒童探索學習的興趣。
- 學校的課程管理有系統。校長和主任統籌和協調各級的學習範疇和進度。校監會到學校觀課，並向教師提供教學改善建議；管理層又會透過巡視課堂活動、參與教學會議、查閱教學計劃和兒童習作等，有效監察課程的推行。教師在課後進行教學反思，能運用檢討結果改善教學，整個課程監察機制運作暢順。

3.2 教學與照顧

- 教師具備基本專業知識，富責任感，教學態度認真，對兒童關愛，能以身作則，引導兒童關心友儕，又給予兒童適時的鼓勵和讚賞，強化兒童的良好行爲。
- 教師採用恰當的教學策略，能清楚擬定教學目標和重點，課堂準備充足。教師能透過提問，引導兒童觀察、想像和表達意見，從而加深兒童對事物的體驗和理解，但部分教師仍需加強提問技巧，如減少預設標準答案的問題，多以開放式問題引發兒童思考及作深入討論。
- 部分教師在每日活動完畢時會帶領兒童回顧和分享活動的過程。整體上，活動回顧能培養兒童判斷和分析的能力，幫助兒童建立自信，亦可讓教師更了解個別兒童的表現。學校宜鼓勵其他教師每天帶領兒童自我評鑑當天的表現，分享在活動時的發現和成果，以培育兒童的獨立思考和自省能力。
- 在促進兒童的認知發展方面，教師採用小組教學模式，透過

小實驗和遊戲等，培養兒童的好奇心和探究精神，從而**建構各種知識和概念**。同時，在自選活動時，教師為兒童提供多元化的學習經歷，例如角色扮演和觸感遊戲等，讓兒童能自然地從操弄和探索的過程中培養出觀察和比較的能力，刺激他們的邏輯思維能力。

- 在培養兒童語言發展方面，教師說話清晰，有條理，並透過字詞卡、兒歌和故事等，促進兒童在聽、說、讀方面的能力，效果良好。教師安排以小組形式帶領兒童練習書寫，但部分兒童的執筆姿勢不正確，教師宜給予適切的輔導。
- 教師重視兒童的情意和群性發展，為兒童創設模擬角和編排各種遊戲，以促進兒童間的互動，使兒童學習與別人交往的技巧，從而體會群體生活的樂趣。
- 教師在音樂活動時適當使用節奏樂器，帶領兒童進行律動、歌唱和幻想遊戲，活動設計有趣味，能引導兒童運用身體配合音樂表達感想和創意，使他們體驗音樂的樂趣，活動效果理想。教師為兒童提供多樣化的美勞活動，鼓勵兒童在自選活動時運用不同的物料和技巧創作，效果良好。
- 教師設計不同類型的體力遊戲，促進兒童肢體的協調能力。此外，教師能因應兒童的發展需要，透過適切的遊戲，如洞洞板、扭紙條和穿珠等，訓練兒童協調小肌肉的能力。
- 教師**尊重兒童**，態度親切，**有耐性**，能適時以鼓勵及讚賞的態度誘導兒童自發遵守紀律和培養兒童有良好的飲食習慣及禮儀。大部分教師在課室管理方面的安排妥善，運用課室標貼和常規訓練，能使兒童有秩序地進行自選活動，但教師需留意提醒兒童將用完的物品整理和收拾。

3.3 兒童學習

- 兒童表現有自信，學習態度良好，能積極、認真和愉快地投入各項學習活動。兒童在自選活動時能自行選擇參與不同興趣角的活動和決定進行活動的次序；在遊戲過程中，大部分兒童表現專注，並且能發展觀察、分析、判斷和解決困難等能力。

- 在語文學習方面，兒童有良好的語言表達能力，他們專心聆聽故事，能積極回應教師的提問；兒童喜歡閱讀圖書，能與友儕在圖書角一起閱讀，不時互相討論圖書內容。兒童能運用適當語句表達意見和感想。
- 兒童有足夠的自選活動時間，他們喜愛在模擬角進行角色扮演的遊戲，能互相合作，表現和睦友愛。兒童又能認真地完成習作。
- 兒童在個人衛生習慣方面的表現良好。兒童有禮貌，但部分兒童在活動後未能懂得將使用過的物品妥善擺放，需要教師提點。
- 兒童喜愛音樂活動，活力充沛。他們富想像力，能跟隨音樂旋律做律動和進行幻想遊戲，表現投入。兒童進行美勞設計活動，態度專注，作品多元化和有創意。兒童喜歡體力遊戲時，能遵守規則參與集體遊戲，透過活動促進體能發展。整體上，兒童的大肌肉和小肌肉的協調能力良好。

3.4 學習經驗評估

- 學校為配合兒童全面發展，已開展持續觀察記錄和評量兒童在社交情緒、語言、認知、體能和美藝創作等方面的能力和發展狀況，評估能涵蓋各個範疇。學校亦已訂定評估準則，使教師在進行評估時能有一致的客觀標準。然而，學校每學期舉行評估周，測試兒童在學科上的學習表現，評估模式不能符合按兒童個別能力發展的原則，而且會對兒童構成壓力。學校應取締要求兒童有劃一學習表現的評估方式，而全面採用觀察方式來持續評估兒童的學習與發展，實踐兒童愉快學習的宗旨。
- 學校將兒童在每學期的學科成績及持續觀察兒童表現的記錄登載在評估表內；在學期結束時派予家長，讓家長得知子女在各方面的學習表現和發展狀況。學校宜加強家長教育的工作，使他們認識持續觀察記錄的優點，從而認同和支持學校在評估兒童學習方面的改革。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校在關顧兒童方面的表現尚算理想，教師如察覺兒童的表現有異常，會向校長匯報和聯絡家長。學校會盡力協助家長，為兒童提供適當的輔助。
- 學校為初入學兒童的適應安排恰當。學校舉行新生家長會和派發家長須知，介紹新生適應措施，使家長能與學校配合，幫助兒童適應學校生活。此外，學校安排幼兒班新生提早開學，以便有充裕的人手照顧兒童，家長也可以在適應期陪伴兒童進行活動，以舒緩兒童因適應而產生的情緒問題。
- 學校在學期初舉辦「迎新日」向升讀低、高班兒童的家長講解升班須知，促進家長與教師間的溝通。學校又安排適應周，加強兒童與教師間的認識。同時，學校能關注新來港兒童的適應，教師會留意他們的適應情況，幫助他們適應新的學習生活。
- 學校為升讀小學的兒童和家長提供適當的支援。學校預早安排低班家長參觀小學，讓家長了解各小學的情況，方便他們日後為子女選校時作參考。學校邀請小學校長為高班家長講解小學的生活，又為兒童編排小一適應活動，讓兒童作好升讀小學的準備。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校與家長有足夠的溝通渠道。學校透過校訊、家長教師會與家長保持聯絡，並透過日常接觸和問卷蒐集家長的意見。
- 學校重視家校合作，成立家長教師會多年。學校與家長教師會合辦親子活動和家長日，有效促進家校溝通。學校宜進一步發揮家長教師會的功能，讓家長有更多機會參與策劃學校的活動，如親子閱讀計劃。同時，學校宜加強家長教育工作，提升家長對幼兒教育的認識，認同和支持學校的課程發展。
- 學校與不同的機構保持適切聯繫，與區內學校時有接觸，不單

安排教師參觀其他學前機構，也開放校園，接待其他學校的教師參觀和讓修讀學前教育課程的學員到學校實習，促進教師互相觀摩及交流，有助教師的專業發展。學校與機構轄下的幼稚園時有聯繫，共同策劃培訓及聯誼活動。學校參與社區活動，並善用社會資源，以支援學校的發展。

4.3 機構文化

- 學校的歷史悠久，得到家長的信任和支持。家長和教職員普遍認同學校的辦學宗旨。
- 領導層關心學校的發展，能體察學校的需要，在學校環境和課程方面不斷作出改善。管理層與教職員的工作關係良好，教職員的工作態度認真，能互相尊重和合作，樂意配合學校的政策，執行職務。
- 校長和教職員關懷和愛護兒童，態度友善。兒童喜愛上學，樂意參與各項活動。他們敬愛教師，師生間關係融洽；兒童間和睦相處，並能互相幫助。
- 家長讚賞教師的態度親切友善，他們支持和關心學校的發展，願意參與學校的活動和表達意見。

5. 總結

學校的環境整潔，有足夠的教學資源，能為兒童提供良好的學習環境。學校不斷改善學校環境和課程以配合兒童的需要。校監關心學校的發展，親力親為。校長態度親切，工作有熱誠，與教職員的工作關係良好。教師工作認真，對兒童親切友善，師生關係融洽。兒童活潑有禮貌，喜愛學校的群體生活，學習態度良好。學校與家長關係良好。在現有的基礎上，學校如能在下列方面積極作出改善，相信可以在校務和教學方面有更進一步的發展：

管理與組織方面

- 學校應逐步發展有系統的自評機制，並加強教職員對學校自評的認識。學校也須因應學校自我評估的結果，與教師共同制訂切實可行的發展方案。

學與教方面

- 學校應改進學與教的策略，加強採用兒童主動學習的模式，讓兒童在自由探索的學習環下獲取各種學習經驗。
- 學校須全面採用持續觀察和記錄方式來評估兒童在各方面的表現和發展，以配合兒童愉快學習的教學宗旨。