

學校編號：211516

視學報告

玫瑰崗學校 (幼稚園部)

學校地址：香港司徒拔道 41B 號

視學日期：二零零四年三月一日、二日、四日及九日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	13
5	總結	15

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校本着基督愛主愛人的精神，為三至六歲兒童提供全人教育，並提供多元化的課程及富啟發性的學習環境，促進兒童在德、智、體、群、美五育均衡的發展。

1.2 學校資料

- 學校於一九五九年創辦，幼稚園部屬非牟利性質，有參加幼稚園資助計劃。學校採用粵語作為教學語言。
- 幼稚園部有11個課室，並設有音樂室，室內遊戲場，兩個戶外遊戲場地及有蓋操場。
- 幼稚園部於本年度開設18班。全校學生有433人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午		全日班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	—	—	5	141	2	34
低班	3	80	1	19	1	17
幼兒班	4	109	1	16	—	—
混齡國際班	1	17	—	—	—	—
合計	8	206	7	176	3	51

- 幼兒班全年學費14,700元，半日低、高班全年學費11,950元，全日班全年學費23,800元，分十期收取。全學年上課十個月。
- 全園共有18位全日教師、3位半日教師及6位非教學人員，師生比例為1：13。
- 幼稚園部教師的資歷如下：一位持有幼兒教育學士學歷，現正

修讀教育碩士學位課程；合格幼稚園教師17位（包括專任普通話教師），其中11位現正修讀幼稚園教育證書課程；未受訓幼稚園教師一位，兩位持有學士資格的專任英語教師，正分別修讀幼兒教育學士學位課程和合格幼稚園教師課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零四年三月一日、二日、四日及九日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率均為100%；又採用隨機抽樣的方法，向83位家長發出問卷，收回率為70%。
- 查閱幼稚園部有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了16次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、午膳、午睡、排洗活動和興趣活動。
- 與管理層、教師和家長進行會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱幼稚園部有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上述方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校歷史悠久，能秉承優良的傳統，以基督愛主愛人的精神辦學，培養兒童五育均衡發展，致力提供全人教育。幼稚園部與小學部均附屬於中學，由同一校董會管理，以努力邁向優質教育為目標。中學、小學和幼稚園每年合辦宗教周和花藝展等，彼此關係密切，全校教師間有協作和交流的機會，有效促進聯繫和溝通。
- 校董會為學校訂定清晰的辦學方針，關注學校的發展。校董會成員大都是神職人員，均有清晰的辦學理念和抱負，負責制訂發展政策。校監每年開學均主持全校的第一次校務會議，並經常與教職員接觸，對學校的情況十分了解，能有效地監察學校的運作。校董會委任一位資深幼教工作者管理幼稚園的事務，她同時亦是校董會成員，能有效協助策劃和推行幼稚園的事務。
- 幼稚園的辦學宗旨能配合香港的學前教育目標，培育兒童德、智、體、群、美的均衡發展。幼稚園透過家長會和「家長教師會」向家長闡明其辦學宗旨和發展狀況。
- 幼稚園的組織架構簡單清晰。每級設級長一名，負責該級的課程策劃和協調的工作。幼稚園有制定教職員的職責，亦備有教職員當值表及工作守則，教職員皆清楚各人的權責和工作範圍，能有效地協調日常的校務和教務工作，提高工作效率。
- 幼稚園有訂定周年和三年的發展計劃。其內容是經全體教師商討後，再因應幼稚園的發展步伐和條件而訂定的。計劃就着教師的專業培訓、課程發展、家長工作和設施等方面列出發展方向。整體來說，幼稚園能檢視現況，因應緩急需要，制定短期和長期的工作目標和發展計劃。幼稚園可進一步為各工作計劃擬出具體的施行方案，以便進行檢討和改善。

- 幼稚園的行政文件和會議記錄簡明，教具及資源記錄齊備，各類檔案貯存在校務處，取用方便。各員工皆清楚校務工作的安排，彼此協作，校務運作暢順。幼稚園有制訂各類安全指引和急救程序以供教職員參考，並作定期檢查，以符合有關安全措施的要求。

2.2 領導能力

- 幼稚園部的管理層了解最新的幼兒教育發展趨勢，做事有計劃，能考慮幼稚園本身的條件，了解各員工的能力和專長，有效地帶領教職員協力完成校務和教務的工作，又能善用家長資源支援幼稚園的發展。
- 管理層對幼稚園的發展抱着穩步求進的態度，能按部就班地推展各項工作。管理層負責行政事務和課程策劃的工作，能尊重教職員的意見，與教職員的關係頗為融洽。每推行新政策時，能與教職員交流意見，並給予充分準備及支援。管理層能有步驟地帶領員工推展各項工作，獲得教職員的認同。教師能積極承擔責任，互相合作，發揮團隊精神。
- 今年適逢學校創校四十五周年，學校安排連串的校慶活動，又舉行綜合晚會，讓幼稚園的兒童有機會與中、小學的學生一同參與表演。領導層有效地帶領中、小、幼的教師和學生積極參與學校活動，增強凝聚力，建立歸屬感。
- 幼稚園為家長設立不同的溝通渠道，如家長會、通告和電話查詢等，有效蒐集家長的意見。由於大部分兒童都是乘搭校車上學，家長較少與班主任有面談機會，不過，教師以電話主動接觸家長，讓家長了解子女學習的情況，彼此溝通頗足夠。同時，教師也透過「家長教師會」，與家長建立夥伴關係。

2.3 員工管理

- 管理層依據幼稚園的發展需要和教職員的專長，編配各員工的職務。各人的職分和權責清晰，教師滿意工作安排。幼稚園的師生比例理想，能安排每班兩位教師照顧兒童。

- 管理層重視教師專業發展，鼓勵教師參與各類教育研討會，亦為教師提供進修津貼，鼓勵教師報讀與幼兒教育有關的課程。幼稚園鼓勵教師與同業作專業交流，每年均舉行教師進修日，亦有安排教師參與修會舉辦的教師專業發展課程。透過參觀學校和推行同儕觀課，促進教師互相觀摩，交流教學心得。此外，教師有參加海外和國內的觀摩學習活動，擴闊視野，有助提升專業水平和教學質素。
- 幼稚園有支援新入職及經驗較淺的教師，修會每年均為新入職教師舉辦工作坊；幼稚園安排較資深的教師與經驗較淺的教師合作，協助他們適應工作環境和掌握工作常規。
- 幼稚園已建立頗完善的考績制度，各職級員工每年均要接受一次績效評核，並作自我評鑑。管理層透過定期觀課，了解教師的教學表現，並即時給予回饋和建議。在學年終結時，管理層會向每位教師回饋評核結果，教師均認同績效評核能促進他們的專業成長。由去年開始，每位教師可以評核管理層的工作表現和表達對幼稚園的意見，能營造公平開明的互評文化，值得嘉許。
- 教職員的協調和聯繫方面表現良好，管理層透過校務會議傳達訊息和收集意見。教師在課後會一起備課和布置課室，教師間經常有交流的機會。

2.4 資源調配

- 校園位處山崗之上，別處一隅，環境清幽寧靜。校董會視中學、小學和幼稚園為一整體，在資源運用方面能作出整體的規劃，為幼稚園提供靈活而富彈性的場地運用。中學、小學和幼稚園的校舍相連，彼此共用小聖堂、飯堂和禮堂。如有需要，幼稚園也可申請使用會議室。幼稚園能為兒童提供充足的活動空間和教學設備。
- 幼稚園環境清靜，光線充足，衛生情況良好。課室窗明几淨、空氣流通，兩個戶外遊戲場地有充足的遊戲設備，地面舖上

軟墊，為兒童提供安全的活動場地。管理層把兩個課室改為音樂室，又將室內遊戲場重新裝修，讓教師能靈活安排不同類型的活動。課室設置頗多類型的興趣角，能支援兒童學習。

- 幼稚園的教學資源充足，體力遊戲設備、教具、玩具和圖書等的數量和類別都能配合兒童的學習需要。校內有足夠的儲物空間，教學資源及教具的存放有系統，方便教職員翻查記錄和取用。
- 幼稚園善用家長資源支援教學需要，邀請家長在課外活動擔任義務導師，並在參觀活動和旅行時協助照顧兒童。幼稚園能充分及有效地運用社區資源輔助教學，如配合主題和兒童的學習需要，安排參觀探訪及進行戶外學習，讓兒童能作實地觀察，以促進學習。教師帶領兒童參加一些由其他機構舉辦的活動，能豐富兒童的學習經驗。

2.5 自我評估

- 幼稚園努力推動自我評估的發展，成效漸見。為增強學與教的效能，管理層鼓勵教師每天在教學後作個人的教學反思，在分級教學會議中評估各主題的教學成效，並作即時的跟進和改善。幼稚園制定頗全面的教職員績效評核制度，營造公平、開明的自評及互評氣氛，加強團隊的互信和協作，以提升工作效能，建立自我評估的文化。此外，幼稚園舉辦各類型活動後皆作檢討，包括檢討活動內容和提出改善建議。幼稚園重視家長的意見，透過家長會蒐集家長對幼稚園的管理、教學和照顧方面的意見，以增評鑑工作的成效。幼稚園基本上掌握自我評估的理念，在多個範疇開展評估的工作，有助自我完善及制定發展目標及計劃。
- 整體來說，幼稚園於現階段已在自評制度的發展奠下基礎。幼稚園可逐步發展有系統的自評制度，就各項工作制訂明確、具體的評估方法及準則，以便檢討成效，作為改善工作計劃的依據。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 課程設計能配合《學前教育課程指引》的教育目標，同時考慮本身的辦學宗旨和教育的新發展趨勢。整體課程能涵蓋兒童體能、智能、語言、情緒、美育、德育及靈育的全面發展。
- 幼稚園為兒童編排動靜交替的日程，有全班和分組形式的活動，兒童每天都有足夠的時間進行自選遊戲和體能活動等，內容尚算均衡及多元化，惟幼稚園未能每天為兒童安排音樂活動。
- 幼稚園重視兒童靈育和德育的發展，兒童每周都有聖經故事活動，而每年度中、小、幼部也會合辦宗教周活動等，幼稚園每日都為兒童安排十分鐘集會，以故事、歌唱、韻律操和祈禱等方式滲入德育和宗教培育元素，能培養兒童靈育和德育的發展，效果良佳。
- 幼稚園近年致力發展校本綜合課程，教師自行設計各種學習活動，為兒童創設豐富的學習環境，讓兒童自由探索。幼稚園以「高廣度」的教學模式作為方法，培養兒童主動學習的態度。教師通常在每個主題，設計多項遊戲和學習活動，供兒童一星期內完成，而每天鼓勵兒童在分組時段選擇進行三項活動，在每天回顧時段與兒童檢討工作是否如兒童的計畫。教師大致能掌握這個教學模式，運作尚算暢順。新教學模式屬起步階段，成效尚需不斷的檢討和跟進，但幼稚園努力鑽研以兒童為中心的教學策略，誠意可嘉。
- 幼稚園為本地兒童安排英語及普通話活動，皆由專任教師負責，英語課程編列聆聽、口語、兒歌等能圍繞兒童日常生活所接觸的事物，但課程亦着重字詞的學習，未能讓兒童輕鬆地初步接觸英語。普通話活動編排能配合兒童的生活經驗，透過歌唱、故事、會話和遊戲等活動讓兒童接觸普通話。

- 幼稚園為非本地兒童特設一班，以英語作為教學語言，課程大致與本地兒童的相近，幼稚園亦安排他們透過故事、會話等方式，接觸粵語及普通話，兒童不需要學習書寫中文字詞，編排恰當。
- 幼稚園能為兒童提供適當的學習環境，各課室設置不同的興趣角，以協助兒童學習。兒童的作品張貼在走廊壁報適當視線範圍。幾年前，幼稚園在校舍內開闢一個偌大的遊戲室，設置了圖書閱讀區、家庭角、模擬角、遊玩區等，能培養兒童多方面的興趣。
- 幼稚園有明確的課程管理架構，管理層透過查閱教學計劃、觀課、入班協助、出席教師的備課和課後檢討會議等，了解教師的教學安排，能有效監察課程的推行。
- 在寫字方面，兒童在幼兒班練習操控線條，高、低班兒童每天做寫字練習，分量和進度尚算適當。幼稚園圖書資源充足，教師或家長分別與兒童定期講故事，能培養兒童閱讀的興趣和習慣。
- 教師定期進行課程檢討，每日作課後反思，透過觀察兒童的反應和表現，檢討教學效能。在完成每一主題後，於分級教學會議中進行教學檢討。教師的自發性高，同級教師利用午膳的時間檢討當天的教學，下午便作出跟進和改善。教師能因應檢討結果，調整部分課程。

3.2 教學與照顧

- 教師均具教學熱誠，富責任感和有耐性，對兒童友善關懷，他們具備良好的專業知識和良好的專業態度。
- 教師的教學準備充足。他們依主題選取和組織教材，編訂教學計劃，訂明學習重點，配合主題在課室內布置興趣角，並準備合適的教具，安排學習活動。教師所設計連串的活動，均能引發兒童的學習興趣和主動探究精神。
- 教師在分組活動時間，提供多項遊戲和學習活動，讓兒童按

自己的喜好，計劃活動進行的先後次序。幼兒班和低班的活動記錄方式簡便清晰。幼兒班教師給予每一位兒童一套活動圖咭，讓兒童每天選擇三項活動，並將有關活動圖咭放入掛在頸項上的膠套內，兒童隨自己的喜愛選擇進行活動；低班兒童則在學習活動表內用簡單符號記錄自己的計劃。兒童大致能依計劃完成，運作順暢。不過部分高班的教師要求兒童寫上選擇的活動，個別兒童感困難，計劃未如幼兒班和低班般順暢。

- 教師能利用放學前的時間，與兒童一起回顧和分享他們在活動時的經驗，教師鼓勵兒童表達自己的意見，有助兒童建立自信心，不過，個別教師安排回顧的時間稍短，影響兒童自我評鑑的成效。整體來說，教師讓兒童自行決定參與各項活動的先後次序，學習有計劃、有條理地進行活動。
- 為啓發兒童科學探究精神，教師在課室的探索角中提供不同的物料如三菱鏡、傳聲遊戲用具等，亦設置富趣味的小實驗，鼓勵兒童一起遊戲或進行小實驗，發展推理、求證、分析的能力。教師又能設計合適的活動，如分類、序列、實物數數等，幫助兒童發展邏輯思維和初步探究事物的關係。部分教師在自選活動時段，與個別兒童交談，引發他們的思考及探索。
- 英語及普通話教師說話流利純正，可為兒童提供語言的模範，讓兒童透過遊戲和活動，接觸外語，效果尚算理想。
- 教師能適當地為兒童提供聽、說、讀，寫的語文學習環境。教師在全班教學、小組活動、自選活動及放學前的總結時段，鼓勵兒童表達、說話，有效地發展兒童的語言溝通能力。低班教師每天安排一至兩位兒童報告天氣，而高班教師每天鼓勵一至兩位兒童報告新聞，藉此增強他們說話表達的能力。教師透過認字、故事、兒歌和遊戲等發展兒童的語文能力，高班教師間中會選取幾個常見的部首，讓兒童蒐集有關聯的字，以加強兒童的認字能力及增加對語文的學習興趣。教師

除讓兒童在圖書角內進行閱讀外，也透過說故事活動，培養兒童良好的閱讀習慣。在寫字方面，教師有注意兒童筆順和坐姿。

- 教師關心兒童的情意和群性發展，用親切的語調與兒童溝通，又能適時體察兒童的情緒，作出輔導。教師的課堂管理良好，能給予兒童作抉擇的機會，學習判斷、培養自信、學習獨立。教師能透過常規活動培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀，又能引導兒童欣賞別人良好的表現、關心及體諒別人。教師又能提供機會，讓兒童體會社群生活的樂趣及學習與別人相處，創設環境如：診所、警察學堂、麵包店等，讓兒童透過想像和扮演遊戲以獲取學習經歷。
- 教師能透過律動、唱遊、聆聽和敲擊樂器等音樂遊戲，使兒童體驗音樂活動的樂趣，氣氛愉快。教師設計的美勞活動例如大筆畫、拼貼創作等，能發展兒童的創作興趣和潛能。
- 教師編排不同類型的大肌肉活動，配合適當的器材，讓兒童發展跑、轉、屈伸等肢體動作的能力。教師能注意兒童的安全，常規訓練理想；進行活動時，教師能留意環境情況及兒童的能力，作適當的指導。教師設計各種訓練兒童小肌肉活動的遊戲，例如砌積木、搓紙球、扭瓶蓋等，協助兒童發展手眼協調的能力。

3.3 兒童學習

- 兒童學習態度良好，喜歡參與各項學習活動，對學習有興趣。在課堂學習時，兒童表現投入和專注，他們樂意回應教師的提問及發表意見。
- 兒童在進行探索活動時，表現自律。探索活動開始前，兒童自行決定參與各項活動的次序，並依次完成，初步掌握對時間的控制，並懂得按程序做事。兒童在興趣角遊戲，表現積極及勇於嘗試。兒童透過觀察、操弄、分析和發現，有助他們探索事物的關係，增進解決疑難的能力。

- 兒童的常規表現理想，課室秩序良好。兒童懂得注意個人衛生，於洗手後用手帕抹乾雙手。茶點時，兒童懂得有秩序地取用物料，並在用後收拾整理，在自我照顧方面，表現良好。全日班兒童午膳前自行取用餐具，午膳後漱口，午睡後又能自行整理衣物和協助摺疊枕被。
- 兒童樂於向教師表達意見，待人有禮，也能與同伴投入地交談。兒童一般有不錯的語言溝通能力。部分高、低班兒童在自選活動時，能主動而專心地在圖書角閱讀。部分兒童能用簡單的文字或圖像做記錄，也能依教師指示認真完成寫字習作，達到教師的要求。
- 兒童喜愛到室內遊戲場或在課室的興趣角進行模擬遊戲，透過想像和扮演活動獲取學習經歷，並適當地抒發情緒。
- 兒童精力充沛，喜歡參與各種體力遊戲。兒童在寬敞的遊戲空間和安全的環境下進行活動，舒展身心，有效促進大肌肉發展。兒童有足夠手眼協調訓練，小肌肉協調能力良好。
- 兒童喜愛音樂活動，大都能輕鬆地隨節奏作律動，歌聲悅耳。兒童對美勞創作有興趣，能運用不同材料進行設計，又喜歡畫大筆畫，作品具創意。

3.4 學習經驗評估

- 幼稚園致力改善兒童學習經驗評估政策，在兩年前開始採用觀察方式來評估兒童的學習表現，並不斷檢討和修訂，使評估策略能符合兒童整體身心發展的原則。
- 幼稚園能配合兒童在各階段的能力和發展，制定評估記錄表，內容涵蓋面足夠。同時，幼稚園訂有簡單明確的評估準則和指引，讓教師能對兒童的學習表現作較客觀和一致的評量，教師亦能逐步掌握觀察和評鑑兒童表現的能力。
- 幼稚園能適時讓家長得悉兒童的學習進度。每學期，家長可透過兒童發展報告和面談會，獲知子女的學習表現和進度。
- 整體上，幼稚園在兒童學習經驗評估方面表現良好。不過，

幼稚園仍可進一步善用評估資料檢討教學成效，調適教學策略，以增兒童學習的成效。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 幼稚園在關懷兒童及為他們提供支援服務方面尚算滿意，教師通過日常觀察，當發覺兒童有異常行為時會作紀錄，並通知管理層及與家長加強溝通，如有需要，幼稚園會協助家長尋求專業輔導。
- 對於中途入學和新來港的兒童，幼稚園會讓家長在入學初期，陪同兒童坐校車，以安撫兒童不安情緒。教師又會與家長通電話，讓家長了解兒童的適應進度。
- 幼稚園讓初入學的兒童逐步適應學校生活。開學前，幼稚園舉行家長會，向家長講解幼稚園的運作和課程的特色，並派發自行編寫的「我的孩子上學了」小冊子，幫助家長為兒童入學作準備。開學的首兩天，家長可陪同子女上學，教師為他們安排親子活動，接着的一星期兒童只需上課兩小時。開學初期教師透過電話與家長保持密切的溝通，能為兒童提供適切的照顧。
- 幼稚園為升讀小一的兒童提供足夠的支援。幼稚園安排家長會向家長講解小一入學申請程序及小學的學習情況。學期末，幼稚園安排兒童及家長到直屬的小學參觀，又安排一連四天由小學部教師帶領兒童進行模擬小學生活的活動，幫助兒童及早認識小學的生活。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 幼稚園採用多種溝通渠道，與家長保持良好的聯繫。幼稚園透過學生手冊、兒童發展報告表、家長通訊及學校網頁等，讓家長得悉學校訊息及子女的學習表現。家長每月一次獲派發一份「家長篇」，內容包括兒童的學習評估和文章分享，提供了親職教育及兒童發展等資訊。教師定期與家長

通電話，互相討論兒童在學校及家庭的生活表現。

- 幼稚園重視家長教育及家校合作。幼稚園定下主題與社區機構合作，為家長提供專題講座及工作坊，又於一九九九年成立家長教師會。家教會組織家長義工隊參與策劃及推行幼稚園的活動，幼稚園更為他們提供培訓課程，學習組織活動的技能。幼稚園舉辦不同的親子活動，讓家長體會兒童如何在活動過程中學習，有助認同幼稚園的教育理念，使能攜手培育兒童健康成長。
- 幼稚園能活用社區及團體的資源。幼稚園向家庭與學校合作事宜委員會申請資助舉辦家長教育活動，與社團合作舉辦家長義工訓練課程。幼稚園為公益團體籌款，加強兒童及家長關注公益事務。

4.3 機構文化

- 幼稚園的整體氣氛良好，教職員及家長均認同幼稚園的教育理念，對幼稚園表示信任和支持，也讚賞幼稚園能為兒童提供愉快的學習生活。
- 幼稚園擁有一支穩定的教職員隊伍，他們對幼稚園有歸屬感，認為工作很有意義。他們具工作熱誠，勤懇盡責，能配合幼稚園既定的政策，教職員間又能衷誠合作，彼此支援，相處融洽。
- 教職員關懷兒童，對兒童時加鼓勵和讚賞。教師態度和藹親切，教學經驗豐富，重視兒童教育的質素，了解兒童的需要，為兒童安排豐富合適的學習活動，又懂得尊重兒童不同的個性，留意兒童的情緒反應，耐心聆聽他們的說話，給予適切的關愛。
- 兒童天真活潑，做事認真，積極參與各種學習活動，學習態度良好。兒童間和睦相處，相親相愛，喜愛學校生活。學校洋溢着愉快的氣氛。

5. 總結

幼稚園環境清靜，課室空氣流通，光線充足，衛生情況良好。校舍設有兩個戶外遊戲場地及一個室內遊戲場，並配以充足的遊戲設施，能為兒童提供安全、寬敞的活動空間，讓教師可靈活安排活動。課室布置頗具心思，設置多類型的興趣角，發展兒童探索學習的興趣，能為兒童創設一個良好的學習環境。管理層關注教育發展的新趨勢，鼓勵教師不斷進修，努力推動幼稚園發展。教師工作認真盡責，對兒童關愛友善，師生關係融洽。家長對幼稚園整體的表現滿意，他們讚賞教師的教學態度認真，能培養兒童良好的生活習慣。兒童知禮守規，喜愛學校生活，有良好的學習態度。在現有的基礎上，幼稚園如能在下列方面作出改善，相信可進一步提高幼稚園的教育質素：

管理與組織方面

- 宜逐步建立有系統的自評機制，制定成功準則，推動組織的持續發展，不斷追求卓越。

學與教方面

- 尚須不斷深化課程改革，提高兒童學習的主動性。
- 在兒童學習經驗評估方面，仍可善用兒童的發展評估資料，檢討教學成效，從而制定更有效的教學策略，提升兒童的學習效能。