

學校編號：215899

視學報告

聖文嘉中英文幼稚園

學校地址：香港鴨脷洲利東邨東昇樓 G&1 樓

視學日期：二零零四年五月二十日、二十四日、二十五及
二十七日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	6
4	機構文化及給予兒童的支援	10
5	總結	12

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是「幼吾幼以及人之幼，為區內外各階層兒童提供非牟利的優質幼兒教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展」。

1.2 學校資料

- 學校於一九八八年創辦，屬非牟利團體營辦的幼稚園，有參加「幼稚園資助計劃」。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有八個課室，並設有兩個室內遊戲場，一個音樂室及一個多用途室。
- 學校於本年度開設12班。全校學生有190人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午		全 日 班	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高 班	3	62	1	10	1	14*
低 班	2	45	1	11	1	15*
幼 兒 班	2	51	1	11		
合 計	7	158	3	32	2	29*

* 全日班的人數已包括在上午班的人數內

- 半日班全年學費15,367元，全日班全年學費32,940元，半日班分11期收取，全學年上課11個月；全日班分12期收取，全學年上課12個月。
- 除校長外，學校共有七位全日教師、七位半日教師及三位非教學人員，師生比例為1：10。
- 校長及教師的資歷如下：校長和一位教師持有幼稚園教育證書；合格幼稚園教師12位，其中有一位教師正修讀幼稚園教育

證書課程，另外還有一位合格助理幼稚園教師。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零四年五月二十日、二十四日、二十五日及二十七日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率分別為93%及100%；又採用隨機抽樣的方法，向95位家長發出問卷，收回率為67%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了16次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、午膳、午睡、排洗活動和興趣活動。
- 與校長、教師和家長進行會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上述方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校由香港幼苗協會有限公司創辦，機構屬下有五所幼稚園和一所幼兒中心。校董會是由資深的教育界人士組成，成員均具辦學熱誠，注重幼兒的全面發展，致力為各階層兒童提供優質的學前教育服務。
- 辦學團體關心學校的情況，與學校保持緊密聯繫。校董會成員出席定期舉行的聯校校長會，議決學校事務。此外，校董會透過審閱校長提交的校務報告，了解學校的進展，能有效監察學校的運作。
- 學校透過會議和周年報告向教職員闡明學校的辦學宗旨，又派發學校宣傳單張，使家長認識學校的辦學宗旨。
- 學校的行政架構簡單，校長統籌學校的行政事務，並委派一位資深的教師協助管理課程，各級設有一位組長，負責編排教學進度及帶領同級教師商討教學工作；另有一位教師協助處理校務，學校的日常事務運作暢順。
- 校長本着辦學宗旨，參考家長和教師的意見，擬定周年計劃和長遠發展計劃，計劃經校董會審批而推行。周年計劃包括學校行政、教師的專業發展、學與教及家長溝通等範圍，計劃的涵蓋面全面，但學校尚宜擬備具體的推行步驟和成功準則，以落實發展計劃。
- 學校的文件和檔案能有系統地編列和存放，資料齊備，取閱便捷。
- 學校能關注師生安全，制訂各類安全指引，又成立突發事件小組，讓各員工清楚危機事故的處理程序。為預防傳染病的發生，學校加強了各項衛生設備和校園的清潔，效果理想。

2.2 領導能力

- 校董會成員熟悉教育工作，關注學校的發展，了解學校的運

作。辦學團體每年藉舉辦聯校教師日，培訓屬校的教師，達到提升教師專業發展的目的。

- 校董會成員在區內推行社會服務多年，有助加強家長對學校服務的認識。校監經常巡視學校，與校長有緊密的聯絡，在行政上能提供適切的建議，有效監察和**支援**學校的發展。
- 校長從事學前教育工作多年，有豐富的行政和學前教育經驗，並得到校董會的信任和支持。校長工作勤懇，平易近人，能**尊重員工**。校長在推行各項活動前，會讓教師透過多種渠道表達意見，對教師提出的意見亦會考慮和作出回應，校長與教師的工作關係和諧。
- 校長透過平日接觸和親子活動等機會與家長保持溝通，建立融洽的關係。

2.3 員工管理

- 大部分的教師在學校已工作多年，有豐富的教學經驗，對學校有歸屬感。校長按教師的能力、專長和參考教師的意願來編配職務，員工間能彼此合作。學校制訂各職級的職務範圍和每年工作大綱，使教師能清楚知道自己的職責範圍和校方的要求，教師皆認同工作分配公平。
- 學校積極鼓勵教師持續進修，有保存教師個人進修記錄，所制定的培訓政策能顧及學校發展和教師的興趣。學校鼓勵教師報讀大專院校舉辦的學前教育證書課程，亦安排教師參與外間機構舉辦的研討會和工作坊，使教師能掌握香港學前教育發展的趨勢。學校舉辦聯校教師培訓日，又安排同級的教師互相觀課，促進教師的專業交流和提升他們的教學技巧。此外，學校規定教師每年個人進修的時數，以提升教師的專業知識。
- 學校設有員工考績制度，學校校長以下各級員工的職務性質訂定內容詳盡的績效評核表，該制度有教師自評及校長評核兩個步驟。教師皆認同績效評核有助他們了解自己的工作表

現。為使考績制度更完備，校長的績效評核亦需納入考績制度內，讓領導層能更具體地掌握管理層的工作能力和表現。

- 校監每年與教師進行個別面談，蒐集教師的意見和了解他們的工作情況。校長透過會議將領導層的議決向教職員公佈，又歡迎教職員隨時約見。員工間的溝通良好。

2.4 資源調配

- 學校校舍寧靜整潔，光線充足，衛生情況良好，環境布置顯心思，能運用兒童的作品美化校園。學校有足夠的遊戲場地，能為兒童提供安全又寬敞的活動空間學習。學校經申請把一個空置的課室改為一個多用途室，存放電腦、視聽器材、圖書、參考資料和教具等，有時又用作推行小組學習。
- 學校有足夠的遊戲設施和教學資源，貯物空間亦足夠。學校有系統存放各類教學資源和用品，備有記錄冊，供教師查閱，方便他們使用。全日班午膳和午睡的環境與設備衛生情況理想，能培養兒童良好的生活自理能力。
- 校董會成員的社區網絡廣闊，對社區資源熟悉，有助學校善用外界資源以擴展兒童的生活經驗，並能促進教師與外界的交流，擴闊他們的視野。學校也能開拓家長資源，邀請家長協助推行學校活動。整體上，學校在資源運用方面的效果理想。

2.5 自我評估

- 學校的自我評估機制略具雛型，現階段，學校要求教師在績效評核中自評工作表現，對所推行的學校活動和教學會進行檢討，學校每年也會透過問卷調查蒐集家長意見。然而，學校應進一步參考各項表現指標，將現存的資料作有系統的整理，以清楚學校的整體表現，從而制定學校的未來發展計劃，制定具體的評估準則，推動學校不斷改進，自我完善。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校的課程能配合《學前教育課程指引》的課程目標和學校的辦學宗旨。課程內容頗全面，能兼顧兒童德、智、體、群和美的發展，而學校有根據上學年度的教學評估結果計劃來年的課程內容，能積極推動課程發展。
- 課程的編排和策劃有系統，能符合循序漸進、由淺入深的教育原則。學校每日為兒童編排動靜交替、全班及小組的學習活動，亦有安排足夠的自選活動時間，讓兒童有足夠的主動探索機會。學校在每天上課前有數分鐘體操時間，培養兒童運動習慣。幼、低班兒童每天都有音樂和體能活動。不過，學校因每周安排兩次普通話及英語活動，未能讓高班兒童每天進行體力遊戲，減少舒展筋骨的機會。
- 學校剛開始推動小組教學為主要策略，增加教師與每位兒童接觸和互動的機會，教師亦可加深了解兒童的學習狀況及感受，照顧兒童個別差異，嘗試初見成效。
- 學校在數年前已開始推行親子伴讀獎勵計劃，旨在推廣親子閱讀風氣。無論在課室，抑或是室內遊戲場，學校均設閱讀角，備有多類圖書，內容豐富吸引，可供兒童和家長借閱。學校能夠推動家長及兒童經常借閱圖書，並一起閱讀，此計劃已見果效。另外，學校亦有計劃地透過課堂閱讀，培養兒童閱讀興趣和增強兒童的閱讀能力。
- 學校制定的課業政策尚算適當。學校上學期為幼兒班兒童安排協調手眼的遊戲活動，下學期增添線條練習，讓幼兒逐步掌握控筆書寫的能力。低、高班的寫字進度大致適中，習作的設計尚算多元化。
- 學校能善用園舍的空間為兒童布置富探索的環境。課室設有不同的興趣角，並有足夠的物料供兒童探索。學校為鼓勵兒童互相觀摩學習，在走廊壁布展示兒童作品。此外，學校善

用社區資源，為兒童安排參觀活動，豐富他們的生活體驗，能有效支援教學。

- 學校課程管理的架構明確。校長統籌課程，透過查閱教學計劃和觀課，有效監察課程的推行；負責課程的教師和級組長協助校長管理課程，教師經常反思教學活動的成效，**每學期亦會檢討課程，教師均會根據檢討內容改善課程的設計。**

3.2 教學與照顧

- 教師有良好的專業態度，有耐性，工作態度認真，對兒童親切友善。教師講解有條理，能給予兒童鼓勵和讚賞。
- 教師依主題選擇教學內容，編擬適切的教學計劃，**用心布置學習環境，又編排足夠的自選遊戲時間，讓兒童進行延展活動，鞏固學習所得和主動探索新知識。**雖然各班人數不少，但教師能適當地安排小組教學，增加師生互動，效果良好。不過，部分教師的提問技巧稍為遜色，亦未能適時給予兒童提示，引導他們解決問題。
- 教師注重發展兒童的自然觀察能力。在視學期間，教師準備了充足的物料，讓兒童進行一些有趣的小實驗，初步探究水在不同形態的特性。在師生互動過程中，**兒童嘗試分析、推理、猜想和假設，並動手進行驗證。**教師亦設計合適的活動，如分類、序列、實物數數等，從中啟發兒童邏輯思維，以及建立數學概念。
- 教師能提供有利的語文環境，透過故事和新聞分享，吸引兒童留心聽講，誘發討論，並以朗誦兒歌和閱讀圖書等方法，激發兒童學習語文的興趣。在寫字方面，教師讓低班的兒童自由地用單字組成自己喜歡寫的詞語，又鼓勵高班的兒童寫出簡單的語句表達所見，成效良好。教師關注兒童筆順正確，但尚需加強指導兒童的執筆和坐姿。
- 普通話活動由專任教師負責，兒童透過遊戲和兒歌等，接觸普通話，安排適當。英文活動由班主任教師任教，他們雖懂得透過遊戲和唱歌等讓兒童接觸英語，但部分教師本身的英

語未夠流利，未能為兒童提供語言的模範，影響教學成效。

- 教師營造輕鬆愉快的環境，誘發兒童建立快樂的情緒，能促進兒童的情意和群性發展，給予兒童正面的鼓勵，幫助他們建立自信，教師經常鼓勵兒童藉着圖畫或文字向同學或教師表達心意，又會安排兒童透過集體遊戲，宣泄情緒和體會群體生活的樂趣。當兒童發生爭執，教師會先讓兒童自行嘗試解決，在需要時才介入，有助兒童解決問題和學習與人融洽相處的技巧。
- 教師設計各類的兒童美勞，並提供充足材料以供選用。教師尚可向兒童提問、進行觀察，或者透過其他媒介如圖片、音樂等，激發創作動機。
- 教師能夠給予兒童細心的照顧。一旦察覺兒童健康有異常，能適時跟進。在課室裡面，教師更設定標記指示，提醒兒童遵守規則。至於室內遊戲場內，教師則清楚界定不同活動範圍，及制定活動守則，確保兒童安全。同時，教師也透過常規活動，培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀，並時加讚賞，強化他們良好的行爲。

3.3 兒童學習

- 兒童喜歡學習，表現喜悅；面對教導，無不遵從。兒童不單專心聽講，踴躍發言，投入課堂活動，同時更用心學習，凡事滿有好奇。
- 兒童喜歡參與不同類型的活動。自選活動時，兒童能按教師指示進行小實驗，表現專注，他們並會主動向教師發問，解決問題。兒童喜愛在活動時扮演不同人物，他們將平日對人或事物觀察所得和生活經驗，透過扮演活動表達出來，並能享受與同伴一起遊戲的樂趣。
- 兒童說話流暢，溝通能力良好。他們認真完成寫字練習，惜部分兒童執筆坐姿稍欠理想，尚需教師多加指導。
- 兒童愛好韻律和唱歌，又喜歡各種體力遊戲，能夠協調四肢，

表現良好。惟高班兒童舒展筋骨的機會不足，影響表現。兒童喜愛美勞，可用不同物料創作，而有些作品更見點點創意；亦鍾情於拼砌玩具，喜歡將拼砌品與同伴進行假想遊戲，發揮想像力。

- 兒童的常規表現良好，熟悉課室物料的所在位置，能夠小心取用，用後收拾整理。此外，兒童還有良好的生活習慣，進食前會洗手，且排隊輪候見有秩序。全日班的兒童已養成在午飯後刷牙漱口的習慣，午睡後懂得整理衣物和枕被。

3.4 學習經驗評估

- 學校已建立有效的兒童評估制度。學校通過採用持續觀察和記錄方式，全面評估兒童各方面的表現和進展，並且每年都有檢討和修訂。
- 學校經教師的集體討論，每年為各級訂定兒童發展評估表，按智能、社群情緒、體能、音樂和美勞創作各方面，顯示兒童的發展表現。此外，教師為每單元訂定各學習範疇的評估目標，定期評估兒童的學習表現。學校備有簡明的觀察和評估指引及準則，讓教師客觀地評估兒童的表現。教師綜合兒童的表現，登列在兒童發展評估表上，定期讓家長得知子女的學習進展。
- 學校記錄了個別兒童的發展檔案，當兒童升班時，新的班主任會從檔案得悉兒童的個別情況，繼續跟進他們的發展。
- 學校仍可進一步善用兒童學習經驗評估資料，分析及檢討教學成效，以提升兒童的學習效能。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 教師留意兒童的日常表現，如察覺他們的行為異常，會把有關的觀察資料記錄在兒童的個人觀察評估記錄表內，同時將他們的情況告知校長。校長觀察有關兒童在課堂上的表現後，會與家長聯絡，促進了解。如有需要，校長會為家長提供轉介服務，讓兒童得到適當的照顧。
- 學校為初入學的兒童提供適切的上課安排和照顧。在開學首數天，學校讓家長陪同子女一起上課，上課時數漸次遞增，讓兒童逐漸適應學校環境。開學的首個月，學校每周為兒童填寫「新生入園適應期觀察報告」，向家長匯報幼兒的適應情況，有助家長協助子女適應學校的生活。
- 學校關顧新來港定居的兒童。教師會留意他們生活情況，並常與他們談話溝通，又鼓勵其他兒童與他們交往，幫助他們盡快融入學校生活。
- 學校有為快將升讀小一的兒童安排恰當的活動。學校安排兒童參觀鄰近的小學，讓他們認識小學的設施和上課情況，並為兒童安排模擬小一上課活動，幫助他們適應將來的學習生活。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校與家長間的溝通渠道足夠。學校透過家長接送時段、電話聯絡和通告等與家長保持聯繫。學校又派發問卷調查，蒐集家長的意見，並能積極跟進及作出改善。
- 學校積極推動家長教育。學校成立「家長教師會」，出版家長通訊，與家長共同籌辦家長講座等，以提升家長對幼兒教育的認識。學校與家長一起策劃及舉辦多元化的親子活動，又組織家長義工隊伍，協助推行學校活動，加強家校合作。

- 學校與外間機構聯繫緊密，能支援學校的活動。學校向家校合作事宜委員會申請撥款，舉辦家長講座和工作坊，並與其他幼稚園舉行聯校教師培訓活動，共用資源，以促進家長教育和教師培訓。學校亦經常與政府機構和社區團體接觸，參與他們舉辦的活動，如「親子愛牙計劃」、「足部檢查」等，推動兒童健康教育的工作。

4.3 機構文化

- 學校整體的氣氛良好，教職員和家長皆認同學校的辦學宗旨。
- 家長協助學校推行活動，他們讚賞學校的校舍整潔，活動空間足夠。校長和教師關懷和愛護他們的子女，能培養兒童良好的品格和生活習慣。
- 校長工作勤懇，學校員工和教職員的工作關係融洽。員工間能互相尊重，對學校有歸屬感。
- 教師教學態度認真，對兒童關懷，態度親切。兒童喜愛上學，樂意參與活動，他們敬愛教師，師生間關係融洽；兒童間和睦相處，並能互相幫助。

5. 總結

學校已建立十多年，在區內深得家長的支持及信任。學校校舍寧靜整潔，光線充足，衛生情況良好，並有足夠的遊戲場地，能為兒童提供安全舒適的學習環境。校長工作勤懇，關注教育發展的新趨勢，為提升學校的教育質素而努力。她信任教師，並在工作上提供足夠支援，與教師一起推動學校的發展。教師教學態度認真，對兒童關懷親切，師生關係融洽。兒童樂意參與活動，敬愛教師，有良好的生活習慣，喜愛學校生活。在現有的基礎上，若學校能就下列方面作出改善，將可進一步提升學校的教育質素：

管理與組織方面

- 學校應建立整體自評機制，檢視學校的現況和評估學校的表現，制定具體的評估準則，擬訂具體的學校發展計劃，加強教師對自評的認識，推動學校不斷發展。

學與教方面

- 學校應增加高班兒童的體能活動，增強兒童的體魄；學校可進一步善用兒童的發展評估資料，檢討教學成效，以提升兒童的學習效能。