

學校編號：216259

視學報告

聖士提反堂小學暨幼稚園

學校地址：香港般咸道 71 號

視學日期：二零零三年十一月十一日、十三日及十九日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	11
5	總結	13

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校以「達至基督化全人教育為目標，培養兒童在德、智、體、群、美、靈的均衡發展；並培養兒童有責任感、能尊重別人、有良好的學習和生活態度」為辦學宗旨。

1.2 學校資料

- 聖公會聖士提反堂於一九五零年創辦幼稚園，並於一九五三年增辦小學。學校現時是一所附屬於聖士提反堂小學的非牟利幼稚園，有參加幼稚園資助計劃，並採用粵語作為教學語言。
- 全校有七個課室，並設有室內遊戲場及音樂室。
- 學校於本年度開設八班。全校學生有186人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	/	/	3	77
低班	1	33	1	13
幼兒班	2	51	1	12
合計	3	84	5	102

- 高班及低班全年學費14,130元，幼兒班全年學費17,030元，分十期收取，全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有三位全日教師、八位半日教師、四位非教學人員及一位兼職普通話教師。師生比例為1：14。
- 校長及教師的資歷如下：校長持學士學位和教育文憑；主任及兩位教師持幼稚園教育證書，其中主任正修讀幼兒教育學士課程；合格幼稚園教師七位，其中兩位正修讀幼稚園教育證書課程；未受訓教師一位，正修讀合格幼稚園教師課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零三年十一月十一日、十三日及十九日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 視學隊曾向全體教師、非教學人員及隨機抽選的家長進行問卷調查。收回的問卷計有教師九份，非教學人員四份及家長72份，分別佔發出問卷總數的82%、100%及77%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了12次觀課；觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、排洗活動和興趣活動。
- 與校內各成員分別進行了多次會談，約見的人士包括主任和教師；此外，與家長進行了一次會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校歷史悠久，附屬於聖士提反堂的小學部，連同中學部由同一校董會管理。學校以培育幼兒以達至全人發展為目標。校董會為學校制定清晰的辦學宗旨和學校發展方向。學校透過校務會議和家長會向員工及家長闡明學校的辦學宗旨，得到他們的認同。現時學校與小學和中學部的校舍彼此相連，在場地資源的使用可作調配。另外，辦學機構每年舉辦聯校活動，促使各部的教師有交流的機會。
- 學校的組織嚴密、架構精簡。校監是辦學機構的牧師，對教育有抱負。校董會成員有專業人士，能監察中、小、幼各學部的發展。校長統籌中、小、幼各學部的行政事務，在校董會會議內報告各學校情況，而主任則協助校長策劃和推行幼稚園的事務，並定期向校長匯報幼稚園部的發展及商討重要事項。由於校董會未有安排主任參與校董會會議，故會議內容只能透過校長轉達，然後再由主任將訊息傳至幼稚園員工，故領導層與幼稚園員工沒有直接溝通的機會。學校宜提供直接溝通渠道，讓幼稚園教職員表達意見，使校董更了解他們的心聲，從而促進雙方的交流和共識。
- 學校有訂定周年工作報告及來年計劃。此外，學校亦有擬定三年的發展方向，就教學、校政、家校協作和學校設施四方面列出發展目標，涵蓋內容廣泛。學校可因應緩急需要，為計劃擬出具體的實施方案；亦宜訂定成功準則，以便進行檢討和改善學校發展的成效。
- 學校有提供足夠的安全措施，並制訂清晰的安全守則，供員工參考。此外，學校亦訂出詳細的校園意外事件應變指引，並有作記錄和跟進，能有效確保兒童和員工的安全。學校的行政文件和會議記錄簡明清晰，教具及資源記錄齊備，存放有系統，各類檔案貯存在校務處，方便員工取閱。

2.2 領導能力

- 主任到本校任職五年，和校長在工作上聯繫緊密，並能互相信任。主任可隨時透過面談與校長商討協調校內各項工作。主任有豐富行政經驗和多年擔任幼稚園校長的經驗，具備良佳的專業資歷，現正修讀幼兒教育學士課程，以積極提升專業知識，並能將所學回饋學校。她積極改善學校的環境，有效策劃裝修部分校舍；又努力推行學校所擬定的發展計劃，讓學校不斷完善。
- 管理層與員工的關係融洽，能因應學校的現況而採納部分員工的意見。大部分的員工在學校已工作多年，能互相合作，日常工作運作順暢。
- 主任能透過學校通告和日常與家長接觸，維持彼此的溝通聯繫，並藉此蒐集家長對學校的意見。主任與家長關係融洽，獲得家長的信任和支持。

2.3 員工管理

- 學校絕大部分教師有多年的工作經驗，部分教師更積極持續進修有關幼兒教育的課程。主任依據教師的專長和經驗，編配各教師的職務，教師接納校方的工作安排。學校亦設立助理教師輔助教師教學，惟功能未盡發揮，學校可進一步協調助理教師的職責，盡量配合各教師推行教學活動。
- 學校在培訓員工方面表現積極。學校有存放各教師的進修記錄及培訓需要，以配合學校和教師的發展。學校除向教師提供進修津貼外，還有效傳遞進修的資訊，並鼓勵他們參與外間團體所辦有關幼兒教育的培訓和講座；此外，主任亦設立教師專業分享的時段，讓他們互相交流教學知識和經驗，提升專業能力。
- 學校每年向教職員進行考績評核，包括教職員的自評及校方的評鑑；評核內容涵蓋被評者在行政、教學、培訓需要及與家長接觸等範疇的工作表現。教師均認同績效評核有助專業成長。學校可進一步完善考績制度，加入由校長評核主任的

考績制度，以促進主任的專業發展。

- 學校有制定教職員的職責，並設有工作守則，教職員清楚各人的工作範圍和權責，能互相合作，使校務運作暢順。學校能支援新入職的教師。透過安排資深的教師與新任的教師合作，使新入職的教師易於適應工作環境。

2.4 資源調配

- 學校與中學和小學部的校舍相連，在資源運用方面能彼此配合。學校能為兒童提供足夠的活動空間和教學設備。
- 學校環境清靜、光線充足，衛生情況良好；學校設有室內遊戲場地及中學、小學和幼稚園共用的戶外場地，整體活動空間足夠；惟學校在運用遊戲場地方面仍有改善空間，宜配合各級日程的編排，進一步提升遊戲場地的使用率，以豐富兒童的學習經驗。
- 學校的教學資源足夠。體力遊戲設備、教具、玩具和圖書等的數量和類別都能配合兒童的學習需要。校內有足夠的儲物空間，教學資源及教具的存放有系統，方便教職員翻查記錄和取用。此外，教師每年可向學校提出更新設備的意見。
- 學校能配合主題和兒童的學習需要，有效地運用社區資源輔助教學。學校成功申請優質教育基金為兒童推行自然科學教育，促進兒童探索事物的興趣，並且帶領兒童參加校外其他機構舉辦的活動，增潤兒童的學習經驗。學校又能運用家長資源支援教學需要，如邀請家長協助帶領親子活動，促進家校合作。

2.5 自我評估

- 學校已初步開展自我評估，目前教職員就個人表現及工作態度等作出自評，能有效促進員工的個人和專業成長。學校更透過教師及家長問卷調查，蒐集他們對學校在管理、教學與課程方面的意見，以便跟進和改善。
- 學校基本上能掌握自我評估的理念。學校宜逐步發展全面的學校自評機制，提高教職員對學校自評的認識，然後帶領全

體教職員，因應學校的現況，檢討學校各項工作的進展及成效，並作出適當跟進，推動學校不斷自我完善。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校在制訂課程時，能考慮學校的辦學宗旨，並有參考《學前教育課程指引》的教育目標。學校的課程大致能涵蓋兒童體能、智能、語言、美育、群性及靈育各方面的發展；惟學校較偏重知識的傳授，有損課程的均衡。
- 學校的課程組織有系統，以主題為核心，設計綜合課程，內容大致能配合兒童的發展和能力。課程內容主要取材自教統局適用書目表內的教材套，學校亦有參考其他教材為兒童編擬不同的活動。每學年，各班級進行一次專題研習，讓兒童透過蒐集資料、討論和創作等活動學習，惟兒童的主導機會仍嫌不足，學校尚需增強以兒童為主體的學習模式，讓兒童按興趣選擇學習題材及設計活動。
- 學校有為兒童編排動靜交替、全班和分組的學習活動，惟學校未能為各級兒童每天安排體力遊戲和充足的自選活動的時間，以致令課程欠均衡性和多元化。
- 學校有簡明的課程統籌機制，每級設一名級長負責協調同級教師的教學準備工作。級長與教師共同擬定全學期的課程大綱，教師輪流編寫教學計劃交主任審閱。主任負責擬定學校的主要參觀活動，並參與教學會議、觀課、查閱教學計劃和兒童習作等，能有效監察課程的推行。
- 學校有足夠的教學資源，支援課程的推行。學校有為兒童提供適當的學習環境，設置不同的興趣角和主題板等，有效協助兒童學習；學校雖有足夠的活動空間，讓兒童進行體力遊戲、音樂活動和興趣活動，但未能善用。
- 學校有計劃地讓兒童透過聽、說、讀、寫的活動學習語言，增強兒童對學習語言的興趣。學校推行親子圖書閱讀計劃，鼓勵家長一起培養兒童閱讀的興趣和習慣；惟學校在課業政策上，須作改善。學校在幼兒班下學期安排兒童做線條練習，

但進度頗急速，部分內容未能配合幼兒手眼協調的發展。至於低班的寫字進度亦稍急，教師宜調適部分書寫內容，使能切合兒童能力。整體而言，高、低班的習作類型仍未夠多元化，分量亦稍多。

- 學校在興趣活動時段安排英語、普通話活動。普通話活動由專任教師負責，能配合兒童的生活經驗，讓兒童透過歌唱、遊戲等活動讓兒童接觸普通話。英語活動由班主任擔任，課程編排側重字、詞、句子等的認識，學校宜透過歌唱、遊戲、談話等讓兒童在輕鬆及愉快的環境下學習。
- 學校已建立課程評估制度，教師經常有作課後檢討，並把檢討交予主任審閱存檔，而教師在分級會議中也會將課後檢討提出來討論，以改善教師的教學策略和活動設計。

3.2 教學與照顧

- 教師有良好的專業態度，他們具教學熱誠，教學態度認真，對兒童親切友善，準備充足。
- 教學計劃依主題編寫，有明確的教學目標及學習重點，教師能利用主題設計活動，使兒童透過活動學習不同課程範疇的知識、技能和培養正確的態度。惟部分學習活動側重知識的傳授，教師未能提供足夠的機會，與兒童作緊密的互動。
- 教師採用的教學方法主要是講解、談話、觀察和講故事，大致上能誘發兒童的學習興趣，但部分教師未能有效地運用提問，以啟發兒童的思考和想像，刺激主動學習。
- 在認知發展方面，教師安排各樣遊戲和活動，例如配對、序列、觸感遊戲、觀察圖片等讓兒童有機會對事物作判斷、推理和分析。惟教師為高、低班的兒童，在分組活動時安排稍多的指定學習活動，兒童要先完成各項既定的活動後，才可作自選活動，未能有充裕的主動探索的學習機會；另外，教師在課室內設有主題板和不同的興趣角，為教學準備合適的教具，但可供兒童進行探索活動的空間和物料稍嫌不足，教師宜改善興趣角的物料和安排足夠的空間，讓兒童主動學習。
- 教師設計和推行一個良好的語文環境，發展兒童的語文能

力。教師讓兒童透過日常交談中學習說話，從課堂所接觸的圖畫、文字中學習閱讀，也從畫圖和塗寫中發展寫的能力。教師運用不同的學習活動如遊戲、口頭造句、故事和兒歌等，引發兒童思考及擴闊其語言技巧。教師讓低班的兒童自由地用單字組成自己喜歡的詞語，高班的兒童寫出簡單的語句，表達所見，成效良好。

- 教師關注兒童的情意和群性發展，用親切的語調與兒童溝通，又能對兒童作出鼓勵和讚賞，強化他們良好的行為。學校設有「班主任家長」制度。這個制度可使教師能充分了解每一位兒童的獨特性和情緒上的需要，適切地關懷兒童，有助他們情意的發展。教師有為兒童訂定規則，讓他們接受群體生活的規範。教師能培養兒童有良好的生活習慣、自我照顧能力。
- 教師大都能為兒童安排合適的體力遊戲，亦有注意兒童的安全。教師在活動前向兒童作清楚的講解和示範，並提點兒童遵守遊戲規則，惟教師應善用場地空間，開放更多遊戲設備供兒童選擇，亦須每天安排兒童進行體力遊戲活動，以增強兒童的體魄。教師有安排兒童小肌肉活動的遊戲，例如建構積木、拼圖、穿珠等，協助兒童發展手眼協調的能力，但有關的活動時間稍嫌不足，學校需加強兒童小肌肉的發展。
- 教師尚能透過歌唱、律動和音樂遊戲，培養兒童對音樂活動的興趣。美勞活動方面，教師能引導兒童配合主題和語文教學進行綜合設計，但部分教師仍未能有效地促進兒童自由地表達。

3.3 兒童學習

- 兒童普遍對學習有興趣，在教師的帶領下投入地參與各項學習活動，學習態度良好。在學習過程中，大部分兒童參與學習活動，他們與教師建立良好關係；兒童懂得注意個人衛生及自我照顧。兒童間相處融洽，樂意一起分享玩具、一起遊戲，能體驗群體生活的樂趣。兒童在情意及群性方面的表現良好。

- 在認知發展方面，兒童懂得運用課室內的資源和興趣角，經驗各種不同的學習及活動，在分組學習時，能按教師指示依次完成各項活動，達到教師的要求，有助建構各種知識和概念。但高、低班兒童在課堂上花上不少時間完成以書寫和語文練習為主的習作，部分兒童需要教師多加注要及作出適當輔導，才能把習作完成。
- 兒童對語文有興趣，口語表達能力良好例如兒童勇於表達意見，投入討論和喜歡朗讀兒歌。幼、低班的兒童對一些具有意思的符號如圖畫、標誌和簡單文字的理解能力良好。高班兒童說話清楚、有條理，能用簡單句子描述日常事物。
- 大部分兒童對教師編排的歌唱、遊戲等活動投入。兒童在美勞活動中，能依據教師的指導進行活動，惟未能充分發揮其創意。
- 兒童喜愛體力遊戲，樂意參與活動，表現出充沛的體力及良好肢體的協調能力，但兒童的小肌肉活動稍嫌不足。

3.4 學習經驗評估

- 學校為各級兒童每學期進行總結性評估，在評估周內進行，高、低及幼兒班下學期均以測考方式評核兒童的能力，對兒童設定了劃一的學習標準，未能反映兒童個別發展的特性。另一方面，學校於本學年開始嘗試，除了進行總結性評估外，亦為高、低、幼兒童以持續觀察的評估方式來記錄兒童的發展情況和學習進展，由於屬初步發展，仍須多加改進。
- 學校應改善學習經驗評估政策，摒棄測考方式，全面採用持續觀察記錄來評估兒童在各方面的表現，並以文字描述作總結，幫助家長了解兒童的發展情況。學校更宜為教師制訂觀察步驟和評估準則，以助他們掌握此種評估方法。教師又可依據評估兒童學習的資料調適課程設計。
- 教師能以正面的態度對兒童的作品及課業作適當的回饋和讚賞。學校每學期舉行家長會，讓家長適時得知子女在各方面的學習表現和發展狀況，以便給予適當的輔導。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校能為兒童提供適切的照顧，有助他們身心健康成長。教師如察覺兒童的表現異常，會進行觀察和記錄，並與家長聯絡適時跟進。主任發現兒童可能需要特別照料，會向家長提供適當轉介服務，讓兒童獲得妥善的照顧。
- 學校能關注初入學和中途入學兒童的適應問題。教師留意兒童的情緒和行為，為他們進行有系統的觀察和記錄，又向家長匯報觀察記錄，讓家長知悉子女在學校的適應情況。學校舉辦新生家長會，為幼兒安排適應活動、調適課時和增加人手協助照顧，有效幫助幼兒融入學校生活。
- 學校能關顧園內兒童適應轉變中的學校生活。學校安排班任教師隨兒童升班，兒童獲所熟識的教師照顧，能得到適切的關懷及輔導，建立信心和安全感，這方面安排理想。
- 學校為將升讀小一的兒童安排活動，如舉辦家長會講解小一派位機制，又在小學部進行模擬上課，幫助兒童認識小學的生活。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校有不同渠道與家長保持溝通。學校透過日常接觸、電話談話和學校通告等與家長溝通；亦藉著每月出版的通訊、定期的家長會和家長參與學校活動的機會，讓家長了解子女在學校的學習情況和學校的最新發展。
- 學校有計劃地安排性質不同的活動，鼓勵家長參與，能有效加強與家長的聯繫。今學年初，學校邀請家長協助學校推行活動，又計劃邀請家長到校觀課，進一步增強家校協作。
- 家長欣賞教師能悉心教導和關懷他們的子女，對學校表示信任和支持。家長能透過問卷調查和面談表達對學校的意見，家校關係和諧。
- 學校能善用社區資源，與外間機構時有聯繫，支援學習活動。

學校成功申請教育資助撥款來籌辦活動，又安排兒童參觀多個社區設施，豐富兒童的學習經歷。

4.3 機構文化

- 學校在區內有悠久的歷史。教職員及家長均認同學校的教育理念，對學校表示支持和信任，整體氣氛良好。
- 教職員具工作熱誠，能配合學校的政策，履行職責，彼此能互相合作，相處融洽。
- 主任和教師喜愛兒童，不時鼓勵和讚賞兒童的表現。教職員態度和藹友善，能尊重兒童，已建立良好師生關係。
- 兒童活潑天真，具學習動機，能主動參與各種學習活動，學習態度良好，做事有信心。兒童間相親相愛，尊敬師長，喜愛學校生活。

5. 總結

學校由創校至今已經有五十多年，在區內有悠久的歷史，學校近年來不斷發展，部分校舍亦重新裝修，有助改善學校的環境。學校有充足的教學資源，學校亦得到家長的支持和信任。主任能帶領學校不斷發展，教師盡心盡力工作，對兒童親切友善，師生關係融洽，兒童活潑，喜愛學校生活。在現有的基礎上，若學校能就下列方面積極尋求改善，將可進一步提升學校的教育質素：

管理與組織方面

- 學校宜增加體力遊戲時段，並善用遊戲場地的空間，讓兒童每天都有機會進行大肌肉活動，以增強兒童的體魄。
- 學校宜逐步發展有系統的自評制度，就學校的現況工作制訂明確、具體的評估方法及準則，以便檢討成效，作為改善學校工作計劃的依據。

學與教方面

- 學校應檢討兒童的課業政策，習作的安排宜配合兒童的能力和興趣。學校亦應為兒童設計多元化的習作，激發兒童思考和鞏固學習。
- 學校宜注意課程內容的均衡性，編擬適切的課程內容，並提供充裕的時間和空間，培養兒童主動探索的學習態度，以發揮兒童的好奇心、創意及多方面的潛能。
- 學校宜全面推行進展性評估，透過持續觀察和記錄來評估兒童在各方面的發展，並加強教師這方面的培訓，以助教師有效地掌握此種評估的方法。