

學校編號：158534

視學報告

東華三院徐展堂幼稚園

學校地址：新界上水天平邨天喜樓地下

視學日期：二零零四年五月十二日、十三日及十七日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	9
4	機構文化及給予兒童的支援	14
5	總結	17

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校秉承東華三院以「全人教育」為辦學宗旨，致力為幼兒提供優質教育服務，讓其具備知識、技能、自信心及溝通能力，為兒童奠定終身學習的基礎，並以「勤、儉、忠、信」的校訓勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1.2 學校資料

- 學校於一九八九年創辦，為一所非牟利的幼稚園，有參加幼稚園資助計劃。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有八個課室，並設有音樂室、電腦室、資源室及兩個室內遊戲場。
- 學校於本年度開設11班。全校學生有206人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	2	54	1	16
低班	3	58	1	18
幼兒班	3	39	1	21
合計	8	151	3	55

- 半日班全年學費\$11,506元，分11期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有四位全日教師、七位半日教師、一位兼職教師及三位非教學人員，師生比例為1：13。
- 校長及教師的資歷如下：持有幼稚園教育證書三位，合格幼稚園教師共九位，其中有兩位教師正修讀幼稚園教育證書課程，而兼職英語教師則持有學士學位，但並未接受幼稚園教師師資培訓。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零四年五月十二日、十三日及十七日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率均為100%；又採用隨機抽樣的方法，向42位家長發出問卷，收回率為93%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了12次觀課，觀察兒童進行全班學習、小組學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、排洗活動和興趣活動。
- 與校長、教師和家長進行會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上述方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校於十五年前由東華三院開辦。東華三院是非牟利的慈善團體，一直致力為香港提供全面的教育服務，至今已開辦了十四所幼稚園。
- 校董會能配合學前教育目標和秉承東華三院學校的校訓「勤儉忠信」辦學，為學校制定明確的辦學宗旨，以「全人教育」為目的。
- 校董會關心學校發展，對校長信任和支持，定期舉行校董會會議，審閱校長每月提交的學校報告，並與校長議決學校的重大政策和活動。校董會態度開明，關心員工，設立校董教職員諮議會，定期聽取教職員意見，能促進相互了解和建立良好關係。校董會鼓勵員工各盡所能，各司其職，大家上下一心，能有效帶領和監察學校的發展。
- 學校透過會議和教職員手冊向教職員清楚闡明學校的辦學宗旨，又透過簡章、家長教師會、家長會等渠道向家長介紹學校的辦學宗旨、教學特色和發展情況。教職員及家長均支持及認同學校的辦學宗旨。
- 學校積極參與東華三院推行的資訊科技教育計劃，又能善用優質教育基金撥款舉辦活動，對於各項曾獲優質教育基金資助的活動，學校繼續積極推行，並將這些活動發展成為校本課程的必然一部分，有效促進兒童的學習和提升教師專業能力。
- 學校行政架構明確清晰，各教職員均清楚自己的職責。學校備有教職員手冊，內容包括教職員實務工作指引及教職員職責表，清晰列明校長、主任、教師、非教學人員的工作範圍。教職員清楚各人的職責，能互相協調、團結合作、無分彼此、充分發揮團隊精神。
- 學校有制定周年工作計劃和未來三年的發展計劃，計劃涵蓋

各方面的發展，如建立自評文化、課程改善、教師培訓、家校溝通、教學評估和資訊科技等，內容清晰詳盡，各項計劃切實可行，能配合學校的整體發展需要。

- 今年適逢學校創校十五周年，學校着重家校的連繫，安排連串適切的校慶活動，讓校內及已畢業的兒童和家長一同參與。領導層有效地帶領師生和家長積極參與活動，大家樂在其中，能增強凝聚力，建立對學校的歸屬感。
- 學校的日常校務運作暢順而有效率。學校的各類文件齊備，包括一切行政及教學文件和各項會議記錄等，內容清晰、具體而詳細。學校將檔案有條理地分類存放，能方便教職員取閱。
- 學校具備安全意識，訂定各項安全守則，內容包括緊急應變及意外的處理程序、各項環境安全措施、戶外活動安全指引和各器材的使用流程等，並列出處理方法及跟進程序，有效確保師生在園內的安全。

2.2 領導能力

- 校董會有辦學熱誠，重視幼兒教育，以提供優質幼兒教育為目的，盡心為區內居民服務，但凡可以提升幼兒教育質素的活動，校董會都樂意參加及給予支持。校董會關注學校的發展，清楚學校的運作，與校長保持緊密聯絡，尊重校長的專業意見，並給予學校財政的支援。校董會能有效發揮監察和支援學校的功能。
- 校長具教育理想，工作認真，擔任校長一職逾二十年，有豐富的幼兒教育及行政管理經驗，能有效地領導教職員落實校務及教務工作。
- 校長堅守辦學機構的教育理念和使命，努力實踐其辦學目標，對辦學機構有深厚的感情。同時，校長一直盡力協助機構的教育服務發展，深得讚賞，她曾擔任機構內多個委員會的主要委員，如教育發展委員會的課程小組成員和資訊科技

教育小組組長等，她亦參與行動研究和策劃的工作，探求如何可以持續提升機構的幼兒教育服務質素。

- 校長積極參加地區的教育活動，經常與區內的校長作學術交流，分享辦學經驗。校長把握持續進修機會，時常參加有關行政管理的研討會，又到海外和國內考察，能掌握最新的教育發展趨勢，有助提升學校的教育質素。
- 校長獲委任創辦這所學校，對學校有歸屬感，負責校內外的行政事務及家長工作，擬訂學校的發展計劃，並按學校發展的需要、教師的專長和經驗等安排教師出任不同的工作小組，發掘他們的潛能和共同推行校務。校長能體察學校的情況，有計劃地逐步展開各項工作，並多次成功申請優質教育基金和東華教育基金，支援學校的發展和豐富兒童的學習經驗。此外，校長帶領教師運用適當的教學模式，如設計活動、小組教學等，以提升學與教的效能。
- 主任工作勤奮，協助校長監察及推行課程的工作，負責的職務包括教學工作、統籌課程和處理日常校務。她能與校長互相協調，協助校長促進教職員的合作，發揮中層管理人員的職能。
- 校長是校董會與教職員間的溝通橋樑。校長透過每月的校董會會議和校務會議，讓教職員知悉校董會所通過的學校議案和發展方向，使能上情下達，有效促進校董會和教職員間的聯繫。
- 校長與教職員的關係良佳，她深信建立教職員的團隊精神是非常重要的，所以廣開溝通渠道來蒐集教職員的意見，如透過日常接觸、會議和問卷調查等，向教職員發布資料和蒐集意見，讓大家能集思廣益，共同商議學校的政策，有效提升教職員的工作士氣，又安排他們在完成培訓後分享學習心得，提倡學習風氣。教職員間能和諧協作，互相配合，學校日常事務運作暢順。
- 學校與家長已建立良好關係。校長致力推動家校合作，經常

與家長保持緊密聯絡，並透過問卷蒐集家長的意見，以便作出適切的改善。學校在七年前成立家長教師工作委員會，由校長擔任該委員會的顧問，鼓勵家長參與策劃學校活動，成效顯著。

2.3 員工管理

- 教師對持續進修抱正面的態度，明白不斷自我增值的重要。辦學機構重視員工培訓，能為管理層和教師定期舉辦多樣的培訓課程，以配合教育的新趨勢和才能的需要，幫助他們提升專業知識和擴闊識見。
- 學校能按發展需要制定校本的培訓計劃，並努力建立學習型的團隊文化，鼓勵教師多閱讀，並在閱讀後寫下心得，或在參與培訓後，一起分享學習所得。學校並安排教師互相評鑑課室環境的布置，互相促進和學習；又讓教師到本地及外地的幼兒教育機構作教學觀摩和專業交流。學校於三年前開展同儕觀課，藉評鑑教學提升教師教學效能，在推廣評鑑文化上已有頗佳的成效，為配合學校的發展，尚可進一步加強培訓教師對自我評估的認識。
- 學校有頗為完備的考績制度，考績的目的明確清晰，能有效幫助教職員了解自己的優點和可改進的地方。學校每年進行各職級員工的績效評核，評核內容的涵蓋面全面，包括員工的自評和管理層的評核兩部分。校長綜合績效評核的結果，向教職員作個別回饋和呈交校董會審批，教職員認同此考績制度能提升工作效能和促進專業的成長。
- 學校設有多樣和適切的溝通渠道，讓管理層與教師有交流意見的機會。學校透過日常接觸、面談和定期會議，讓教師知悉學校的發展方向和政策，主任和各級組長與教師定期舉行教學會議，管理層重視不同的意見，有助促進教職員間的溝通和合作。

2.4 資源調配

- 學校校舍環境清靜，地方整潔，布置清雅，教學設備充足，衛生情況良好，能為兒童提供良好的學習環境。學校能妥善地分配及使用空間，為兒童提供不同類型的活動，如運用室內遊戲場作小組教學場地和設置資源室等。學校在近校務處的位置設有圖書區，又善用走廊的牆壁、地面和天花，展示親子合作的美勞作品和兒童的各類作品。
- 學校的教學資源非常充足，有各類教材、教具及視聽器材供教師和兒童使用。學校也能因應需要，不斷改善教學設施，並經常添置各樣教學資源。學校能分門別類存放教材和教具，並備有教具借用記錄，教學資源存放有系統，取用方便。
- 學校能有效地引入家長資源，協助學校推行活動。學校安排家長協助圖書借閱，舉辦攤位遊戲，帶領兒童參觀探訪和為兒童講述故事等，能促進家校合作。

2.5 自我評估

- 學校於四年前已開始推動自我評估的工作，發展到現在，已有一定的基礎，教師對自我評估的理念已有初步的掌握和理解，學校已建立自我評估的文化，學校在這方面的努力，值得肯定。
- 學校透過經常的問卷蒐集教職員和家長對行政、課程、教學、照顧和活動等的意見，以便日後跟進，作為改善學校教育質素的依據。
- 學校透過教職員績效評核制度，讓管理層和教師都能透過自評，找出可改進的地方，學校並鼓勵教師作課後和活動後檢討，以增強學與教的效能；同時，學校亦有就教師的培訓計劃進行評估，並能簡略地檢視各項活動的成效。整體上，學校的自我評估機制，已有頗具模式的發展，員工基本上已理解自我評估的理念。為配合學校的發展，學校可進一步增強教師對自我評估方法的掌握能力。

- 學校每月都擬備校務簡報，並在周年校務報告中詳細地檢視過去一年的工作，學校會按檢視的結果，考慮實際的情況和資源，擬定學校周年和三年發展計劃。學校宜進一步為發展目標訂定達標準則，以便檢討成效；並繼續加強教師對自我評估的認識，讓教師積極參與學校的發展計劃，達致自我完善的目的。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校的教育目標能考慮香港學前教育的發展趨勢，並配合《學前教育課程指引》的課程目標。整體上，課程的設計均衡和全面，能顧及兒童在體能、智能、語言、情緒、美育、德育和群性方面的發展。
- 學校的課程策劃及編排能配合兒童的發展、興趣和能力。學校以主題作綜合課程設計，主題除選自教材套的資料外，也訂定一些校本課程，選材取自兒童的生活經驗，如「八達通」、「校車」和「袋」等，使學習活動更能貼近兒童的需要和興趣。
- 學校為兒童編排多樣化的學習經歷，如各種遊戲、實驗和參觀等活動，讓兒童學習不同範疇的知識、技能和態度，使兒童得到全面的發展。為進一步加強培養兒童主動學習的態度，在設計教學活動時，宜減少教師主導的成分，使兒童有更多自主發揮的空間。
- 學校安排的日程尚算多元化，包括全班和小組的學習活動，也有數分鐘的韻律操。然而，每周的體能活動時間仍稍嫌不足，另一方面，教師除帶領兒童進行指定的體力遊戲外，可多讓兒童有機會自行與同伴一起玩體能設施，享受自由結伴玩耍的樂趣。
- 學校致力與家長攜手，共同培養兒童對閱讀圖書的興趣和習慣，成效顯著。學校除每周安排家長參與親子借閱圖書的工作外，也會邀請家長到學校為兒童講故事，活動得到家長的支持，學校能有效地與家長配合，推廣閱讀風氣。
- 學校近年積極拓展不同的活動，以提升兒童在語文能力和創意表達方面的發展，如培訓教師運用各類戲偶，吸引兒童的專注，激發兒童的表達和創作的動機；課室又放置豐富和具吸引力的圖書，讓兒童在自選活動時閱讀；此外，學校透過

圖書朗讀和故事延展活動等，使兒童自然地接觸和運用語文，從而促進兒童在聽、說、讀、寫方面的能力，亦增加兒童發揮創意和表達自己感受的機會，活動已日見成效。

- 學校每周均有普通話和英語活動，班任教師將普通話學習與兒歌、律動和體操編入早、午會及日常的體能和唱遊等活動中，讓兒童初步接觸第二語言，活動編排理想；而英語活動則每周三次，每次活動歷時二十分鐘，由專任教師負責帶領全班，雖然能以遊戲、唱歌和故事等形式進行，但活動的次數稍多，尤其對幼兒班的兒童更不合適，因為幼兒班的兒童應先行掌握和運用母語，學校宜作改善。
- 學校的課業政策大致能配合學校整體的課程設計。習作的模式有了改進和變化，學校已豐富了習作的類型和減少機械式的抄寫練習。惟幼兒班的線條練習進度仍稍急，學校需讓幼兒多透過操作活動和遊戲，以促進他們的手眼協調和小肌肉的發展。
- 學校備有充足的教學資源和遊戲設施，能為兒童布置合適環境，支援教學活動和配合兒童的需要。校舍的布置有心思，能善用課室空間，設有各類興趣角，如扮演角、自然角、新聞角、創作區等，有豐富的語文環境，吸引兒童進行各種語文活動，並能善用課室內外的壁報板展示兒童的各類作品，不單能美化校園，營造活潑的學習氣氛，亦能鼓勵朋輩間互相欣賞，有效提升兒童的成功感和自信心。
- 學校能學校的課程管理有系統，透過校長和主任批閱教學計劃、觀課和檢閱兒童作品，有效監察課程的推行。校長負責課程的統籌和管理，並安排主任從旁協助。學校設立級長，以便增強溝通。各級定期召開教學會議，商議教學計劃或檢討教學成效。
- 學校已建立課程檢討制度，教師在課後會進行教學檢討，亦在分級會議中作整體教學的檢討，並作出跟進。管理層可進一步帶領教師對教學作有系統的分析，以改善課程的設計，

使能更有效地提升教學質素。

3.2 教學與照顧

- 教師對教學有熱誠，具備良好的專業態度，能積極探討各種教學方法，以促進兒童的發展。教師的態度親切友善，關心兒童，能給予兒童正面的鼓勵和讚賞，師生關係良好。
- 教師的教學準備充足，能配合主題運用各種模型、實物和圖片等教具，帶領兒童觀察和討論，有效加深兒童對事物的理解，從而建構知識。教師的表達大都有條理，講解清晰，但部分教師未能掌握靈活的提問技巧，並且花費頗長的時間作解說，偏重以講解方式教學，未能讓兒童有深入思考和表達意見的機會，教師需要增強提問技巧。
- 教師對不同的教學方法抱積極和開放的態度，近年銳意發展以故事形式作綜合活動設計，並運用戲偶、小組教學和豐富的課室環境布置作配合，培養兒童主動學習和發展兒童的創意思維，發展目標明確，活動亦頗見成效。為使課程的目標更能彰顯，教師宜靈活施教，多以兒童的興趣作適切的延展活動，給予兒童有更多自主學習的空間。
- 教師尊重兒童，師生的互動足夠。教師在活動進行時會與兒童個別交談，給予關懷和適時的支援，又會讓兒童參與制訂遊戲的規則，幫助兒童建立自信和自發遵守規則。
- 教師能運用遊戲、拼圖、積木等活動發展兒童的邏輯思維和數學概念，使兒童藉着親自操弄來掌握距離、數量和序列等數學概念。教師可繼續多讓兒童在活動中自我發現，引導他們觀察物件之間的相互關係，使他們從不同的活動中能運用已有的知識和建構新知。
- 教師在發展兒童的語文能力方面表現良好。教師提供足夠的借閱圖書時間和書籍數量，讓兒童選擇圖書，又樂意幫助兒童辨別圖意和辨認文字，亦透過各類故事活動和戲偶，能有效提高兒童學習語文的興趣。教師提供不少機會讓兒童運用

聽、說、讀、寫的技能，鼓勵兒童運用文字和圖畫來表達個人的感想，教師更利用故事創作，讓兒童重新將熟悉的故事以他們的方法演繹，效果理想。

- 教師能設計多元化的美勞活動和提供豐富的物料，激發兒童創作的意念。教師能透過律動、唱歌和音樂遊戲等活動，讓兒童欣賞音樂和體驗音樂活動的樂趣。教師能注意兒童的安全，設計的體力遊戲能配合兒童體能發展，惜體能活動的時間稍嫌不足，未能完全滿足兒童的需要。
- 教師關注兒童的情意和群性發展，經常讓兒童有合作機會，並能以身作則，表現對別人的關心，又引導兒童欣賞友儕，營造友愛親善的課堂氣氛；教師又透過訂立課室常規和設立標記，提點兒童守秩序和強化兒童的好行為，課堂管理良好。

3.3 兒童學習

- 兒童有自信，學習態度積極，樂意參與各項學習活動。進行全班學習時，兒童投入專注，有良好的聆聽態度，兒童在討論問題時，表現有主見，能踴躍回應教師的提問和發表意見；可是，有部分教師的靈活性不足，未能把握兒童的興趣，引導兒童作深入的討論。
- 兒童的語文能力表現良好，他們能運用合適的字句來說出自己的意見，又會運用圖畫和簡單的文字來表達他們的想法。兒童對文字感興趣，閱讀圖書時，態度認真，並能主動閱讀文字，遇上不會認讀的文字，會向教師查詢。他們喜歡創作故事，能將熟悉的故事，運用話劇和皮影戲的方法重新演繹，富有創意。
- 在進行小組和興趣活動時，兒童聽從教師的指導，樂意與人溝通，學習氣氛和諧。兒童有應變能力，遇到問題時，友儕間能互相合作，嘗試想辦法解決。
- 兒童活潑，精力充沛，參與音樂活動的態度投入，能隨節奏輕鬆地進行律動，喜愛自創歌詞和動作，表現出豐富的想像

力。兒童進行體力遊戲時能遵守遊戲規則。兒童進行美勞創作時，喜歡運用不同的物料，構圖豐富，作品多元化，表現出個人的特色。

- 兒童對人有禮貌，注重個人衛生，自理能力良好。兒童進行活動時能有秩序地輪候，使用過的物品能收拾妥當。

3.4 學習經驗評估

- 學校有明確的兒童學習經驗評估政策，評估目標符合兒童整體身心發展的原則。學校採用持續的觀察和記錄方式，評估兒童在語文、衛生習慣及自理能力、認知、社群情緒、音樂、美勞創作和體能及技能方面的表現和進展，涵蓋面足夠。教師定期開會，共同制定評估準則，使教師在平日觀察兒童進行教具學習和活動時，能對兒童的學習表現作較客觀的評量。
- 學校開始為兒童設立「孩子成長檔案」，儲存兒童的作品，讓教師和家長透過檔案的資料，能更具體地掌握兒童在各方面的成長過程。但由於是初發展的階段，仍有改善的空間，教師需蒐集兒童各種類型的作品，以豐富檔案內容，並學習處理和分析檔案內的資料。學校會儲存兒童的評估資料，當兒童升班時，有關的評估記錄會交予新的班任教師繼續跟進。
- 為確保家長在學校推行持續觀察評估後，可以更清晰知悉子女的學習及發展狀況，學校在本年度加強與家長的溝通，向家長派發學生評估紀錄，並安排教師與個別家長面談的次數增至全年四次，讓家長可適時知悉其子女在學校各方面的表現和發展。家長普遍支持學校的兒童學習經驗評估政策。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校能為兒童提供足夠的照顧和支援。教師留意兒童日常的表現，如察覺他們的行為異常，會主動與家長聯絡，並會將兒童的情況通知校長和主任，作適當的跟進。學校備有轉介服務資料供有需要的家長參考。學校又能配合本身的資源，接納有特殊教育需要的兒童，並盡力幫助他們融入主流學校生活。
- 學校關注初入學兒童適應學校生活的情況。在開學的第一個星期，新生家長可以陪同子女一起上課，上課時數由起初較短，逐步延長，讓兒童能夠漸次適應學校生活。學校並安排合適的遊戲活動和常規訓練，幫助兒童愉快地適應新環境，效果理想。
- 學校能關顧新來港和家庭有困難的兒童。學校為新來港定居的家庭提供有關支援服務的資料，教師常與兒童溝通，並鼓勵其他兒童與他們遊戲，幫助他們適應學校生活。有經濟困難的家庭，可以向辦學團體申請助學金，以紓緩經濟壓力。
- 學校為將要升上小一的兒童安排合適的活動。學校於家長為兒童選校前，安排家長與兒童參觀區內東華三院所開辦的小學，了解小學的設施和認識該校的教職員。由於大部分高班的家長選擇讓子女升讀該校，教師會在兒童畢業前，與他們一起閱覽該小學所用的學生手冊和小一教科書，讓兒童初步認識小一學習的模式，幫助兒童適應新的學習生活。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校能利用多種渠道與家長溝通。教師除了透過平日家長

接送子女的時段與家長面談，又會以電話和通告等與家長保持密切聯繫。學校並透過家長座談會、家長會及問卷等蒐集家長意見，對家長的疑慮和意見會作出適時的回應和處理，家長亦會積極表達意見，家校間關係良好。

- 學校重視家校的聯繫。學校於多年前已成立「學校與家庭工作委員會」，並與一些舊生家長委員保持聯繫，讓他們協助家長與學校溝通。學校舉辦多元化的親子活動，如節日聯歡會、「故事玩偶創作」和中秋花燈設計比賽等；又舉辦家長講座，邀請專業人士主講有關促進兒童閱讀的課題，鼓勵家長多參與子女的學習，合力培養兒童成長。
- 學校積極推動家校合作，招募家長作義工，協助兒童借還圖書、向兒童講故事和示範製作賀年食品等，讓家長了解兒童的學習生活。家長都樂意參與。
- 學校善用社區資源以豐富兒童的學習經驗。學校配合主題，安排兒童參觀社區設施，如科學館等；又安排兒童參與社區活動，如探訪長者和與有特殊需要的兒童一起進行活動等，讓兒童學習與人相處。
- 學校與辦學團體和其他專業團體保持密切聯繫，與商業機構、本港教育專業學院和外地幼教機構等均有協作，能增進教師培訓學習的機會，有效地支援學校的發展。學校鼓勵兒童參與社區舉辦的活動，發展潛能，培養兒童的服務精神和豐富兒童學習經驗。

4.3 機構文化

- 學校着重讓兒童從活動中愉快學習，教師盡力為兒童營造輕鬆的學習氣氛，並能對兒童時加讚賞，增強兒童的自信。教職員與家長均認同學校的辦學宗旨，並對學校表示極力支持。
- 校長態度親切，平易近人，深得家長敬重和讚賞。校長重視教師的貢獻，能讓教師參與及討論學校的事務，與教職員的關係良好，成功建立團隊精神。

- 教師工作勤懇盡責、積極進修，樂意接受工作安排，對學校有歸屬感，取得家長的信任和愛戴。員工間能互相支援，彼此協作，關係和諧。他們關懷兒童，並能獲得家長的信賴和讚賞。
- 兒童對學習有興趣，與教師建立良好關係，樂意參與各項學習活動。兒童間相處融洽、和睦友愛、互相幫助。學校充滿愉快和諧的氣氛。

5. 總結

學校在區內服務已近十六年，深得家長的讚賞和信任。學校的校舍整潔，遊戲及教學設施豐富，能為兒童提供良好的學習環境。校長領導能力良好，態度親切坦誠，重視教職員的貢獻，愛護兒童，重視家長的意見，與家長的關係良好。教師工作勤奮熱誠，對兒童關懷，師生關係融洽。教職員能彼此尊重，各司其職，對學校有歸屬感。兒童活潑有禮，情緒愉快，喜愛上學，樂意參與群體生活，學校的氣氛良好。在現有的基礎上，學校如能在下列方面積極作出改善，相信可以在校務和教學方面有更進一步的發展：

管理與組織方面

- 為配合學校的發展，在現有的自評機制上，學校宜進一步為發展目標訂定明確的達標準則，以便檢討成效；並需繼續提升教師對自我評估的認識，推動他們積極參與制訂學校的發展計劃，達致自我完善的目的。

學與教方面

- 學校須為兒童提供足夠的體能活動時間，並應為幼兒班的兒童設計適切的線條練習，以配合兒童的發展需要。教師在教學時，宜減少主導的成分，多採用開放式的提問技巧，激發兒童不斷的探究，培養主動學習的態度。
- 教師宜繼續鑽研製作「孩子成長檔案」的方法，蒐集兒童多種類型的作品，並學習處理和分析檔案內的資料，使檔案能反映兒童在各方面的成長歷程。