

學校編號：157279

視學報告

仁愛堂第二幼稚園

學校地址：新界屯門湖景邨湖畔樓低座地下

視學日期：二零零三年九月三十日、十月二日及七日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	12
5	總結	14

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校秉承仁愛堂「匡老扶幼，興學育才，貫徹以誠，造福社群」的宗旨，致力提供教育服務，為社會作育英才。因應兒童的發展特徵和需要，採用「遊戲中學習」的教學方法，作有目的、有計劃的課程設計，透過優良及富啟發性的學習環境，讓兒童獲得適當的培育，啟發學習潛能，培養良好品格。

1.2 學校資料

- 學校於一九八三年創辦，為一所非牟利的幼稚園。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有八個課室，並設有一個室內遊戲場及一個音樂室。
- 學校於本年度開設11班。全校學生有195人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午		全 日 班	
	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數	班 數	學 生 人 數
高 班	2	51	1	11	1	4*
低 班	2	48	1	14		2*
幼 兒 班	3	52	1	13	0	0
合 計	7	151	3	38	1	6*

* 全日班的人數已計算在上午班的人數內

- 半日班全年學費13,101元，全日班全年學費23,155元，分11期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有十位全日教師、一位半日教師、兩位兼職教師及四位非教學人員，師生比例為1：12。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有幼稚園教育證書，合格幼稚園教師十位，未受訓幼稚園教師一位，並正修讀合格幼稚園教

師培訓課程；主任和一位教師正修讀幼稚園教育證書課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零三年九月三十日、十月二日及七日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率分別為91%及100%；又採用隨機抽樣的方法，向97位家長發出問卷，收回率為75%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了12次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、排洗活動和興趣活動。
- 與校長、教師和家長進行會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校是仁愛堂轄下四所幼稚園之一，辦學機構有辦學誠意，能配合香港學前教育的發展趨勢，為學校訂定清晰的辦學方針、使命和目標，使學校能與時並進，並貫徹辦學機構的服務精神，為社會培養人材。
- 辦學機構在學校行政和管理方面提供足夠的指示和支援，推動學校發展。學校透過簡章、校訊和家長會等溝通渠道向教師和家長闡明學校的辦學目標。
- 領導層能積極帶動學校持續發展。校董會與轄下四所幼稚園的校長和主任定期舉行聯席會議，商討校務、議決各項政策和檢討工作成效。校董會又領導各校校長、主任和教師共同策劃學校的發展方向和編訂周年計劃書。校董和機構的教育服務部經理定期探訪學校，與校長經常聯繫，又透過與教職員溝通和各層級的會議，了解學校的發展情況，有效監察學校的運作。
- 學校行政架構清晰，分工明確。校長和主任負責策劃行政事務和安排教務，學校編有教師手冊和各職級員工的工作備忘，清楚釐訂各教職員的職責。學校亦設立工作小組，讓教師協助有關行政、課程發展、課外活動及總務等工作，促進學校發展。學校透過定期會議，與教師商討事務，互相協作，校務運作暢順。
- 領導層於2002-2003年度為學校擬定三年的發展計劃，計劃內容頗為全面，能因應學校整體發展的需要，訂定發展重點、工作的優次、進度和成功準則，使能有效地運用資源配合學校的發展，漸見成效。
- 學校的周年工作計劃能配合辦學宗旨和教育目標。計劃列明學校的發展方向、一學年的工作重點和具體的推行方法；計劃內容包括加強學校管理、修訂自我評估機制和推行設計活

動等。

- 學校行政文件和檔案齊備，教職員查閱便捷。學校具備安全意識，備有使用器材的安全守則、防火演習記錄、處理突發事件和危機的指引，以保障師生的安全。

2.2 領導能力

- 校長有教育理想，具備專業知識和豐富的學前教育經驗，並經常參與研討會和工作坊，了解學前教育的發展。校長籌劃行政事務，並負責帶領和監察課程設計和推行，致力提高學校的教育質素。校長的領導能力頗佳，她工作勤奮，努力與教職員和家長建立互信的良好關係，雖然到任只有年餘，其積極的工作態度，得到教職員的認同，亦頗受家長稱許。
- 校長態度開明，在制訂政策時，會讓教職員表達意見，並充分考慮他們的建議，共同制訂學校政策。校長亦會透過校務會議，讓教職員得悉校董會和教育服務委員會的決議，有效促進領導層和教職員的聯繫。
- 主任工作勤懇認真，上午協助教學，下午處理行政工作，並帶領各級進行課程設計和檢討。主任與校長合作緊密，能有效協調校內各項工作。
- 管理層與教職員的關係融洽，教師清楚和認同學校的辦學宗旨，樂意承擔責任。學校與教師有足夠的相互溝通，教師透過會議、面談和問卷向校方表達意見。
- 管理層得到家長的信任和支持。學校透過多種溝通渠道，如通告、家長會和問卷調查等蒐集家長的意見，以便作出跟進，改善校務。

2.3 員工管理

- 學校按發展的需要、員工的經驗和能力而編配職務。各級員工的職責明確，分工均衡適當。教職員均明瞭學校對員工表現的要求，對工作分配感到滿意。
- 學校重視教師的專業培訓，推薦他們修讀專業培訓課程，鼓

勵他們參與幼兒教育的研討會和工作坊。學校配合發展需要，推行校本培訓計劃，舉辦研討會、友校互訪、同儕觀課，以促進教學交流，提升教師的專業能力。教師樂意參加，認同培訓能擴闊視野，改善教學，並認真地記錄心得，與其他教師作專業分享。

- 學校的教職員考績制度全面和完善，並普遍獲得教職員的認同，認為有助專業發展。考績制度的涵蓋面足夠，評核內容包括教師自我評估、校長評估和校長觀課評核三部分。教師透過自評、校長評核及與校長面談，了解本身的工作表現，並擬定來年改善的方向。
- 學校與教職員聯繫緊密，透過各項會議和傳閱通告等方式與教職員溝通。教師課後會交流意見和彼此支援，員工間能互相尊重，工作的協調表現頗為理想。

2.4 資源調配

- 學校注重環境衛生，重視綠化環境，校舍整潔，布置豐富悅目，善用走廊及牆壁，展示兒童的作品和活動照片。
- 學校安排足夠的地方儲存教學用品，亦備有資源及教具存放記錄，管理妥善，能方便教師查閱和取用。
- 學校適當地運用社區資源輔助教學，如為兒童安排各類型的參觀學習活動，又能有效開拓家長資源，協助學校推行活動，促進家校合作。

2.5 自我評估

- 學校在領導層的帶領和教師的努力下，已建立頗有系統的自我評估制度。教師每日進行教學反思，主題教學評估和定時檢討各級課程，又檢視各項大型活動的成效。此外，學校配合教育發展趨勢，鼓勵教師嘗試不同的教學方法，惟校長尚需多帶領教師進行較深入的教學反思，提升他們評鑑的能力。
- 學校的考績評核制度完善，又能推動同儕觀課，促進教師專業發展，提升教學效能。學校更鼓勵教師坦誠交流，表達對

課程、活動和學校長遠發展等各方面的意見，為學校開創自評文化。

- 學校去年開始按表現指標整體檢視學校的工作，因應評估資料，擬定周年工作計劃，又按行政和教學所得的自評結果和家長意見，擬訂跟進計劃和成功準則。學校已掌握自我評估的理念，並能逐步完善自評機制。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校制定的課程目標能配合辦學機構的宗旨和《學前教育課程指引》的課程目標。學校整體課程大致上有顧及兒童體能、智能、語言、情緒、美育和群性的發展。
- 學校以主題作綜合課程設計，並安排各項活動，如小實驗、參觀等，能讓兒童學習不同範疇的知識、技能和培養正確的態度，並且在培養兒童良好品格方面的成效頗佳。學校的語文課程包括普通話和英語的學習，內容是按主題編排有關的字彙、句式和日常用語。普通話方面能讓兒童透過遊戲、兒歌等活動培養他們聽、說和讀的能力，但英文課程稍重學習字彙和句式，低、高班的學習範圍並包括書寫字母、字詞和句子，學校宜多透過遊戲和生活化的活動讓兒童初步接觸英語。
- 學校正積極改革課程，嘗試由教師編製主題書，逐步發展校本課程，並計劃推行全語文教學。然而，現階段學校的課程仍較偏重知識的傳授，而且部分課程的進度稍急和選材略深，未能完全配合兒童的發展能力。學校宜依據所訂定的教育目標，為兒童設計均衡和適切的課程。
- 學校關注培養兒童的閱讀興趣，推行親子閱讀計劃。學校可安排兒童在課堂時多些閱讀機會，以養成良好的閱讀習慣。
- 學校的日程包括動靜交替、全班及小組的學習活動，每周進行英語活動一次、普通話和體能活動各兩次。雖然學校安排兒童每天在課前進行數分鐘韻律操，但在體能活動方面仍覺不足。學校的日程較偏重學科上的學習，活動編排稍欠均衡和多元化。
- 學校在課業安排及設計上已逐步改善，刪減課業分量，但幼兒班的線條練習進度仍稍急，學校宜將線條練習的進度放緩，設計適切的遊戲和活動，發展兒童的手眼協調和運用小肌肉的能力；低班和高班兒童的寫字習作較偏重機械式抄寫，部分書寫

的文字筆劃繁複，未能配合兒童的能力和興趣，學校宜設計多元化和富趣味的習作，讓兒童可以自由配詞和造句，並引導他們蒐集、觀察和探索，培養兒童主動學習的態度。

- 學校的課程由機構屬下四所幼稚園的校長負責統籌，釐訂課程大綱，再由各校分工編擬各個學習範疇的內容和輪流編寫教學計劃，此舉能達到資源共用，互相支援教學。
- 校長負責監察課程，主任協助校長管理課程，各級設有級組長，負責蒐集資料及帶領同級教師商議教學內容和準備教學工作。校長透過會議或審閱會議記錄，監察課程的推行，惜教師仍未能完全掌握課程大綱所依據的教育理念，在編寫學習範疇和教學計劃時忽略課程進度和選材的適切性。校長已察覺上述問題，正積極透過教師培訓，作出改善。
- 學校的教學資源足夠，遊戲設備能切合兒童發展的需要，為兒童提供一個安全的活動場地，惟放置在興趣角的物料未算豐富，教師宜加添興趣角的物料和設備，引發兒童主動學習。
- 學校已制定課程評估機制，教師在課後會進行教學反思，每學年會綜合全年的教學檢討資料作為改善課程設計的依據，惜效果未臻理想。管理層宜加強領導課程檢討，與教師仔細地按機構既定的教學理念作檢討，以實踐學校的辦學宗旨，並提升教師在課程方面的評鑑能力。

3.2 教學與照顧

- 教師具備基本專業知識，能依主題選取和組織教材，認真編訂教學計劃，擬定學習重點。
- 教師能利用遊戲和實驗引發兒童的好奇心和探究精神，讓兒童透過感官掌握抽象的識數概念，有助兒童的認知發展。不過，教師為兒童編排有關識數概念的習作時，應減少抄寫練習，讓他們透過實際經驗和解難的方式，運用思考來鞏固概念。
- 教師雖然在課室設立發現角，但可供兒童進行探索活動的空間和物料不足，教師宜增添多元化的物料和安排足夠的空間，提

高兒童使用發現角的興趣，藉此建構各種知識和概念。

- 教師能用親切的語調與兒童溝通，利用圖卡、手偶和提問等引導兒童觀察和分享經驗，惟教師的提問技巧仍須改善，須以開放式的問題啓發兒童，讓他們有充足的時間思考，發表意見和深入探討，達到師生互動的效果。教師宜減少以直述方式講解，並因應兒童的反應，靈活調節活動內容和時間，以提高學習效能。
- 教師能運用兒歌和圖書，引導兒童認讀字詞和造句，也會利用唱歌和遊戲吸引兒童聆聽普通話，善用身體語言，幫助兒童聆聽理解，學習的氣氛輕鬆。
- 教師設置的家庭角能讓兒童進行角色扮演，高班兒童更會把弄布偶，互相對答，從互動中創編故事，惜場地稍嫌狹小，兒童易受干擾，未能盡情發揮。教師宜靈活編配空間，促進兒童有效學習。
- 教師安排以小組形式帶領兒童練習書寫，但部分文字的筆劃較複雜，兒童未能掌握，教師宜調節書寫內容。部分兒童的執筆姿勢不正確，教師宜按個別兒童的情況，作適切的輔導。同時，為增強兒童語文的表達能力，教師尚須創設生活化的情景，讓兒童在自然的情況下，運用圖畫或文字等作記錄和表達。
- 教師每天帶領兒童做韻律操，並使用恰當的體能器材和體力遊戲，幫助兒童發展肢體的協調能力。惜每周只進行兩次體能活動，未能滿足兒童體能發展的需要。
- 教師在興趣角放置的玩具和物料多元化，如穿珠、砌拼玩具和圖工物料等，讓兒童在自選活動時自由取用，發展他們運用小肌肉的能力。
- 教師為兒童編排不同的情景和遊戲，如角色扮演和棋類遊戲等，有助兒童體會群體生活的樂趣和學習與別人交往的技巧。
- 教師能讚賞兒童的良好行為，訂立常規，並運用茶點和課堂活動，培養兒童自發遵守常規，效果良佳。教師安排兒童輪流擔任組長和服務生，協助收拾和整理課室，增強兒童的自信心和

培養責任感。

- 教師能以身作則，態度友善親切，有耐性，尊重兒童。教師更能關注兒童的情緒，適當地處理他們情緒的問題，又利用圖像與兒童交談，引導他們表達情緒並記錄在通訊冊上，使家長也得悉兒童的情緒和感想。
- 教師按主題設計不同的美勞活動，指導兒童學習各種技巧，但教師宜減少創作活動的規範，並在美勞角加添圖工物料，鼓勵兒童自由選用，發揮創意。教師使用節奏樂器、教具等帶領兒童進行律動和唱歌，惟教師未能盡用場地，活動設計也欠趣味，未能帶動兒童投入活動和用身體配合音樂表達感想和創意。
- 教師播放國歌，展示國旗和圖片，向兒童介紹國慶活動，能引導兒童初步建立國家的觀念。

3.3 兒童學習

- 兒童表現愉快，對學習感興趣，他們的學習態度良好，能專心聆聽，樂意參與各項學習活動。在進行全班學習時，大部分兒童踴躍回應教師的提問和分享經驗，但有時由於學習時間頗長，教師又以直述的方式講解，兒童的專注力減少，影響學習成效。
- 兒童在語文學習時，能認真地完成習作，但由於寫字進度的編排稍急，部分兒童未能掌握字形筆劃，又有兒童執筆的姿勢不正確，需要教師作個別指導。兒童大多在工作紙上練習圖形、數數或抄寫數目字，較少機會藉遊戲建構識數概念。
- 兒童進行自選活動時，喜愛在家庭角進行模擬遊戲，樂意與人溝通，能互相合作，表現和睦友愛。兒童喜歡參與體力遊戲，惜每周只有兩次體力遊戲，次數較少，兒童的體能發展不足夠。兒童喜愛唱歌，能隨音樂節拍做律動。他們對美勞活動感興趣，態度認真，但教師指導時給予過多規限，而提供的物料又未夠多元化，致使兒童的創意未能充分發揮。

- 兒童有禮貌，在自理能力和個人衛生習慣方面的表現良好。兒童在活動後能將使用過的物件放回原處，餐前和往洗手間後，會洗淨雙手。

3.4 學習經驗評估

- 學校已制訂兒童學習經驗評估政策，約兩年前開始採用持續觀察的模式評估兒童的學習表現，評估項目大致能顧及兒童不同階段的發展。此外，學校每年進行兩次開卷形式，評核兒童在學科上的表現，內容側重知識記憶，增加了兒童在學習上的壓力。學校宜取消開卷形式的測考，全面以持續觀察方式評估和記錄兒童各方面的發展，並要認真分析評估資料，以了解兒童的發展和作為課程檢討的依據。
- 教師認真審閱兒童的習作，但尚需多作正面的鼓勵和讚賞，以培養兒童的自信心和提高他們做習作的興趣。學校透過各種途徑，如日常接觸、家長會和定期派發兒童評估資料，讓家長適時得知子女的表現和學習進展。學校宜加強家長教育，讓家長明瞭觀察評估兒童發展的優點，從而認同和支持學校能全面推行持續觀察記錄的評估模式。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校為兒童提供的支援和關顧服務頗足夠。教師如察覺兒童的表現異常，會通知校長，並與家長聯絡，了解問題。學校會因應兒童的需要，提供協助或轉介，讓他們獲得適當的照顧。學校宜設立檔案，記錄和跟進兒童的需要和進展。
- 學校的入學適應措施編排恰當。學校安排在兒童入學前由家長陪伴參觀校舍，又舉辦家長會，讓家長認識學校的教育方針。學校為初入學的兒童安排適應期，幫助他們逐步適應學校生活。然而，學校需要多些關顧中途入學的兒童，使他們儘快融入學校生活。
- 學校能為將要升讀小學的兒童作適切的準備，學校除舉辦家長會，讓家長了解小一入學機制，還安排兒童參觀小學和進行為期兩周的小一模擬活動，使他們初步認識小學的生活。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校與家長的聯繫緊密，學校透過通告、日常接觸和家長日等渠道與家長溝通，使他們得悉子女在學校的情況。學校藉問卷調查、家長觀課等，蒐集家長意見，並能積極跟進，改善校務。
- 學校與家長的關係良好，學校鼓勵家長參與學校活動，例如協助親子圖書的借閱工作，又組織家長教師小組，加強家校合作。學校舉辦親子音樂活動，促進親子關係。學校雖然也有舉辦家長講座，但仍須加強家長教育，讓家長不單了解兒童在學前階段的成長需要，更能認同和配合學校在教學上的改革。
- 學校與機構屬下的幼稚園關係緊密，有效促進資源共享，如舉辦聯校活動、籌劃課程和合作運用優質教育基金推動全語

文教學和親子閱讀等。學校與大專院校保持聯繫，參與「教學啓導教師課程」，並開放校園，讓修讀學前教育的學生實習，有助專業交流。學校能善用社會資源，運用教統局的家長教育撥款，發展家長教育的工作，又參與社區活動和邀請區內團體協助舉辦專題講座。

4.3 機構文化

- 教職員及家長均認同學校的辦學宗旨，能信任和支持學校。教職員對學校有歸屬感，能按學校的政策履行職務，對學校的發展和改革抱正面態度。學校創校二十周年，邀請校友參與校慶活動，加強學校師生的凝聚力。
- 領導層關心教職員，體恤員工的需要，彼此的關係良好。校長重視教師的貢獻，能讓教師參與及討論學校的教學政策。
- 教師具豐富教學經驗，積極進修。他們重視兒童的教育，願為兒童的福祉而努力工作，為兒童安排各種活動和學習環境，對兒童親切關懷，師生關係融洽，並獲得家長的信任。
- 兒童天真活潑，待人有禮，做事認真，敬愛師長，樂意遵守規則。兒童的學習態度良好，喜歡參與各種學習活動。兒童相處和睦，能體驗群體生活的樂趣。

5. 總結

學校在區內服務已有二十年，能為兒童提供良好的學習環境。家長對學校整體的表現滿意，彼此關係融洽。他們讚賞校舍整潔，教師的教學態度認真，能培養兒童良好的生活習慣。校長有教育熱誠，工作勤奮，態度開明，樂意聽取教職員的意見。教職員彼此互相合作，發揮良好的團隊協作精神。兒童活潑有禮，喜愛學校生活，友儕間和睦友愛。在現有的基礎上，學校如能在下列各方面作出改善，相信可有更進一步的發展：

學與教方面

- 管理層應在課程管理方面加強領導，帶領教師共同按機構既定的課程大綱作課程檢討，並制訂全面、均衡和適切的課程。日程的安排也須按課程的檢討作修訂，使活動的編排均衡和多元化。同時，因應兒童的能力、興趣和發展需要，訂定教學計劃和兒童寫字的進度，以實踐學校的教育目標。
- 教師應為兒童設計具啟發和創意的學習活動，布置富探索趣味的興趣角，並提供機會發揮兒童的潛能，使他們能自我表達、積極思考和敢於嘗試。
- 學校應全面推行以持續觀察方式評估和記錄兒童各方面的發展，並教育家長，使他們明瞭和認同持續觀察的評核模式。