

學校編號：566039

學前機構 質素評核報告

明愛香港太平洋獅子會幼兒學校

香港柴灣小西灣道九號富欣花園停車場地下

二零零八年三月十二日及四月二日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零八年三月十二日及四月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構本著「以愛服務，締造希望」的精神，致力為兒童提供適切的教育與照顧服務。機構透過定期舉行的啓思會、退省日及導向日等活動加強屬會學校間的聯繫，共同釐定發展方向，並培育員工的歸屬感與使命感。校董會成員皆關注幼兒教育的發展，並安排屬會校長加入工作小組，以能在校政、課程及教師專業發展方面集思廣益。辦學機構設有《行政守鑑》，清晰列明屬校員工的職責與工作範圍，行政事務運作暢順。辦學機構重視屬下團隊的專業質素，除編排有系統的聯校培訓外，更設立「學前教育資料參考中心」，作為培育員工的基地，提供進修和交流的機會，激勵研習精神。辦學機構能以導航的角色，激發員工的動力，確能促進學校的持續發展。
- 1.2 評核隊讚賞學校對兒童的關顧，在校政與環境布置上成功營造融洽和關愛的氛圍。學校在兒童經常走過的路口設置全校教職員和兒童個人的「小信箱」，能發揮師生間傳情達意的互動功能。校長與兼收服務教師對有特殊教育需要的兒童有一定認識，能帶動員工實踐全校參與模式接納和照顧他們。兼收服務教師除策劃課程，調配學習活動，協助有特殊教育需要的兒童融入群體活動外，更與家長緊密聯繫，協助他們尋求專業建議或作出轉介服務。此外，學校亦能照顧家長的需要，藉家長會與家長觀課活動讓家長了解學校的校風、課程和教學策略，共同支援兒童的學習。良好的家校關係，教師對兒童需要的關顧，有助培養兒童互相接納的

正面態度，為兒童的成長奠定基礎。

- 1.3 學校明白通過自我評估提升教育質素的重要性，並致力建立系統化的自評機制。學校人員能對學校發展有務實的評價和切實可行的建議，而發展計劃的關注事項亦能緊貼學校報告的意見，有步驟地提升教師教學質素與觀察技巧，有助鞏固教學團隊。學校更主動接受教育局質素評核，讓員工在參與自評和外評的歷練中成長。學校員工務實而好學態度和毅力均有助學校持續發展。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校根據辦學機構的指引，以綜合模式編排課程。校長和全體教師參與課程設計，以「思行教學法」推行主題教學，內容涵蓋語文、常識、數學、體能、德育、人際關係和美藝等範疇，照顧全面。課程的規劃從兒童的感官知識和生活經驗開始，協助他們發展語言的理解和表達能力，透過思考、探索和解難等學習歷程，發揮創意，促進六育的發展。學校又推行一系列的活動弘揚愛心教育，並以「愛」為主題設計活動，鼓勵兒童以行動體悟「愛」的意義。學校能持之以恆地透過日程活動，以兒歌、故事及情境討論等方式滲入德育元素，並以多樣化的獎勵方式和緊密的家校合作引導兒童實踐好行為，值得嘉許。學校鼓勵兒童抒發個人的感受和經歷，並安慰其他兒童，以促進兒童間彼此關懷。兒童待人以禮，遵守紀律，生活態度正面。
- 2.2 辦學機構設有課程監察機制，屬會校長均負責課程發展工作，帶領校內工作小組與教職員推展綜合課程，並與屬會課程工作小組聯繫，共同檢視和改進現行課程。校長透過恆常觀課和查閱兒童習作了解兒童的學習表現，亦有意識藉訂定觀課策略和審視兒童學習歷程檔案紀錄回饋教學安排，方向正確。學校尚可善用教師

個人反思、同儕觀課和兒童評估結果的數據檢討和改進課程和教學，按需要訂立每學年深入聚焦檢視的重點，協助新入職教師更能掌握學校的課程特色、教學策略和兒童特性。

- 2.3 評核隊讚賞學校能貫徹推行「全語文」教學，既能創設互動的環境，藉豐富多樣的圖書和語文遊戲提升兒童對語文的學習興趣，又透過「創意語文活動」和「小信箱」的設置，強化兒童運用簡單文字和圖畫進行溝通的動機。此外，課室內的學習資源、物料陳設都能配合主題的延展活動，引發兒童的學習興趣，鼓勵他們積極參與解難、建構知識和創意活動。觀課所見，教師多能透過兒歌和故事活動增強高班兒童對詞語和句子的認識。兒童亦喜歡在分組時段與友伴閱讀與主題相關的字詞和朗讀圖書，都有助他們學習規範的用語和優雅的語文。學校尚須檢視現時早期數學的學習內容，按兒童心智能力發展調適學習活動，並加強數學概念的生活感與實用性，讓兒童的學習更添趣味。評核隊認同學校改善音樂活動的建議，增加樂器演奏和音樂欣賞等多元化的活動，培養兒童的音樂感、想像力和創意表達能力。
- 2.4 學校以「提問方法」為本學年的同儕觀課重點，教師都能藉參與策劃討論，釐定指引和準則，推行和記錄的過程中提升教學技巧。評核隊認同教師多能利用不同的生活情境引發隨機討論，讓兒童多方面考慮和解決問題。教師亦能轉換提問或給予選擇的教學方式提示兒童，循循善誘地鼓勵他們嘗試新挑戰。學校特意在早餐、體能和部分「主題延展活動」時段安排混齡兒童一起生活，培養他們社交溝通和互相照顧的能力，用意良好。
- 2.5 兒童擁有自理和自律能力，能充滿信心地主動學習，有良好的語言理解和表達能力。他們經常針對學習內容提出問題，也願意分享和接納不同意見，以解決難題。兒童作品中的「雪花皮蛋」、「蝦

條蠟燭壽司」和「大吉大利意大利粉團年飯」都能展現兒童在「主題延展活動」中的創意。

- 2.6 學校設計的課業分量適中，重視寫前練習，也有定期的親子習作。部分教師已嘗試增添口頭報告、圖片蒐集等多元化課業，鞏固兒童的學習技能，做法值得鼓勵。學校採用持續觀察及記錄兒童學習表現的方式評估他們的學習經驗，並制定「兒童身心發展及學習報告」表，從語言、認知、群育、情緒、體能和美育方面反映兒童的學習情況。教師都能按學習表現評估指引客觀地記錄和評析兒童的進度。學校為每一位兒童建立「兒童學習檔案」，內容除兒童作品、活動相片外，亦加入兒童訪問。教師能細緻描述兒童作品的構思和包含的意念，並在兒童興趣、強項、發展方向和總結部分清晰地評述兒童的表現。此外，兒童學習檔案內「家長意見欄」提供機會讓家長表達對學校的感謝或建議。學校已開始定期與教師討論兒童評估資料，以了解學與教的成效，有助回饋整體課程的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 評核隊希望學校可進一步鞏固自我評估技巧，從多角度客觀地分析和比較所蒐集的數據，並加強管理層與教師間的溝通，以紓緩工作壓力，並協助教師適時了解自己的發展需要，持續臻善。
- 3.2 學校在家校合作方面，着重與家長的緊密溝通和聯繫，並致力發展家長教育，協助有需要的家庭和兒童得到適切的照顧。學校尚可善用家長資源，讓他們在參與策劃和推行學校活動的同時，更可藉親子學習多了解和輔導子女成長。