

學校編號:560090

學前機構 質素評核報告

啓思幼稚園（深灣軒）

香港鴨脷洲鴨脷洲徑三號深灣軒地下

二零零八年十一月十八日及二十日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零八年十一月十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校地處南區深灣，校舍寬敞，環境舒適。學校入口小路兩旁種植不同種類的植物，門前設有魚池、小花園和沙池，供兒童進行探索活動。學校用心為兒童創設理想的學習園地，以增潤兒童的學習經驗，為學校的持續發展創造有利條件。
- 1.2 機構管理架構清晰，校監有豐富的辦學經驗。各分校管理層和課程總主任組成「進度工作小組」，一同設計課程和制訂學習進度，協助監察課程的推行。機構能善用資訊科技，讓教師分享教學資源。機構給予學校的專業支援，能推動學校持續發展。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校採用機構編制的教材，因應兒童的生活經驗和學習興趣，以主題綜合不同的學習範疇，同時為高、低班安排專題研習活動，讓兒童通過觀察、探索和參觀活動，獲得豐富學習經歷。課程的設計能秉承機構的辦學理念、配合《學前教育課程指引》的教育目標。學校推行不同的計劃，鼓勵兒童從實踐中學習，如「齊來做個環保好寶寶」、「親子愛牙計劃」、「好孩子獎勵計劃」等均能培養兒童良好的生活習慣和學習態度。學校重視兒童閱讀能力的發展，除推行「親子閱讀獎勵計劃」外，還每年帶領兒童參觀市政局圖書館，讓兒童有機會接觸不同類型的圖書、培養閱讀興趣。
- 2.2 學校每天的學習日程包括全班、小組、以及個人的學習活動。兒

童有足夠的自選活動時間。全日班和上午班的上午學習活動能配合不同年齡兒童的發展需要。全日班下午的音樂和故事活動以混齡模式進行，編排能鼓勵不同年齡的兒童互相學習，惟教師需留意同一項活動對不同年齡兒童的適切性，並需訂定清晰的學習目標，以確保活動能發揮學習效能。

2.3 學校光線充足，衛生整潔。課室內外的空間均善用作學習地方。大堂的小舞台能為兒童提供活動的場地。學校重視教學情境的創設，並安排培訓課程，協助教師提升教學情境布置的技巧。觀課所見，教師能為兒童安排文字豐富的學習環境，課室的布置能配合學習主題。興趣角的標示能讓兒童在學習環境中接觸文字，有助兒童的讀寫能力發展。

2.4 學校採用機構編製的課業，讓兒童通過寫字練習、工作紙、資料搜集等鞏固課堂的學習。教師設計「活動遊戲紙」，以延展兒童的學習經驗、提升兒童的探索興趣。然而，觀課所見，個別兒童未能瞭解「活動遊戲紙」的文字指示，因而影響活動的成效。評核隊建議教師除協助兒童掌握課業的要求外，還需留意個別兒童的活動進行情況，並給予適時的協助，以達到活動的學習目的。

2.5 學校設有完備的課程監察機制。機構領導層負責統籌課程的設計，教師參考機構「進度工作小組」編制的活動指引，調節活動的內容。教務主任及各級組長定期查察教師的課前準備，確保學習活動適合本區的兒童。管理層經常巡視課堂活動和查閱兒童的習作，有助監察課程的推行情況。

2.6 兒童的溝通能力良好，樂意回答教師的問題，對外語學習表現具信心。兒童能配合主題，講述自己的生活經驗。教師安排的模擬遊戲能為兒童提供運用語言的機會。學校在課室設置洗手盆和掛衣架，有助兒童養成自我照顧的習慣。個別兒童的執筆姿勢不正

確，教師需要給予指導。兒童享受體力遊戲的樂趣，惟教師需多提示兒童依照地面的路線踏單車，以確保兒童的安全。

- 2.7 教師耐心引導兒童表達個人意見，但宜減少兒語的運用，讓兒童多接觸配合認知發展的詞彙，以促進兒童的語言能力發展。教師每天早上邀請兒童到課室前填寫日期和天氣，讓兒童增強運用文字的信心、領略文字的功能。學校近年因有不少新成員加入，部分教師需要時間掌握學校的教學模式，故在自評報告中，指出要協助教師提升教學技巧。評核隊認同學校的評鑑結果，但尚需盡快落實由資深人員帶領教師推行學習活動的計劃，讓教師透過觀摩，一同學習，使教師更有信心帶領學習活動。
- 2.8 學校採用持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習表現，政策恰當。教師利用單元評估表，評估兒童的主題學習，同時按多元智能分類，觀察兒童在不同學習範疇的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，蒐集兒童的美藝作品、利用相片和文字，記錄兒童的活動表現，近年更增加了「兒事摘錄」，教師會仔細記錄和分析兒童在學校的表現。評核隊同意學校在自評報告的建議，為提升兒童學習經驗評估的效能，學校需要訂定計劃，協助教師提升評估兒童的能力，使教師能靈活運用觀察和分析技巧，並且把分析所得資料回饋課堂教學，以加強兒童的學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為提升教師的歸屬感，機構已計劃設立獎勵制度和舉辦生活營，以協助新入職員工投入工作，促進團隊的溝通。計劃方向正確，惟學校仍需着力凝聚內在向心，積極建立穩定的團隊，共同參與學校發展的工作。同時，學校需積極鼓勵及支持教師持續進修，以提升教師的資歷，促進教學的效果。

- 3.2 學校近年增添了不少新教師，學校宜按需要協助教師提升自評的能力。學校宜先從「學與教」着手，指導教師加深認識表現指標的要求，然後綜合觀課、教學反思和教學會議的資料，評鑑「學與教」的表現，並將自評結果，用作制訂來年的學校計劃，使學校得以持續改善。
- 3.3 為配合學校的發展和兒童的個別需要，學校需加強教師辨識有特殊學習需要兒童的能力，並且擬訂清晰的處理機制和轉介方法，同時讓教師參加培訓課程，以提升他們對有特殊學習需要兒童的瞭解，使能為兒童提供適切的跟進工作。