

學校編號：563773

學前機構 質素評核報告

保良局莊啓程夫人（華貴）幼稚園

香港薄扶林華貴邨華貴社區中心四樓

二零零八年一月九日及十一日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零八年一月九日及十一日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體有豐富的辦學經驗，轄下共有二十五所幼稚園暨幼兒中心，社會服務助理總幹事及高級幼兒中心主任有深厚的學前教育資歷，掌握教育新趨勢，能有效監察屬校的事務，領導學校穩步發展。近年辦學團體屢次獲得優質教育基金撥款，分別於屬校推行多項教學的新嘗試，更匯集各計劃的資料與實踐經驗，整理成章，供教師參考。由於辦學團體屬校眾多，資料集結儼如一個資料庫，實為一個寶貴的資源。此外，辦學團體為十三所採用開放式教學環境的屬校設立聯校小組，各校教師定期舉行會議，共同鑽研教學技巧與籌劃活動，推行資源共享，能為學校課程發展工作提供一個有力的支援。
- 1.2 評核隊欣賞辦學團體對教育的熱誠，能因應學校的發展需要，審批適當的資源，改善學校的設備及教學物資；為學校提供駐校社工，每星期到校處理個案，舉辦兒童及家長小組，增強兒童情緒及行為輔導工作等，強化學校在關顧及支援方面的服務。鑑於辦學團體派駐社工定期到校，社工掌握學校的情況，並與兒童及家長建立持久的關係，能助學校在家校協作上作進一步的發展。
- 1.3 校長具豐富行政和教學經驗，於辦學團體服務多年，曾參與多項優質教育基金計劃，當中包括學校去年推行的開放式教學環境。學校憑藉辦學團體過去的實踐經驗，打破課室的規限，擴闊兒童活動的空間，並局部施行混齡學習，冀通過異齡互動，讓兒童發揮朋輩引導及互相模仿的效果，教師及家長均認同此做法。學校於年內雖有

多位新入職教師，但校長能夠通過持續的直接指導，讓教師對教學模式有基本的掌握，兒童活動轉接流暢，團隊工作協調，促使學校能在現有基礎上持續發展。

- 1.4 學校擁有寬敞的戶外有蓋活動場地，能為兒童提供充裕的活動空間，促進身體機能及肢體協調能力的發展。學校還於場內設置小型水池飼養金魚和小龜，讓兒童觀察其形態及生活習性；又種植了多類植物，讓兒童觀察植物的生長情況。偌大的體能活動場地，容讓學校提供不同類型的設施及配置，兒童能盡情地投入活動，實為學校一個有利的硬件設施。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據辦學團體的教育理念和宗旨，為兒童編訂全面而均衡的課程，配合動靜交替的日程安排，讓兒童在全班、小組及個人的活動，有效地通過親身的操作與體驗進行學習。
- 2.2 學校採取「開放式教育」的理念，在環境規劃上，打破課室的界限，將活動場地劃分為藝術、語文、科學、音樂和體能等多個區域，有效擴闊兒童活動的空間。學校於主題開始時運用教材套的資料，引發兒童對有關主題的興趣，隨後將主題內各範疇的學習內容融入各區域活動中，讓兒童通過自選活動進行學習。語文及科學區內設置四個層次的教具，兒童可因應興趣自由選擇教具操弄，從遊戲中學習。學校特意安排自選活動以混齡模式進行，冀讓年長兒童能帶引較年幼的同學，惟學校採取以年齡相近的兩組兒童進行活動，混齡互動效果未能有效發揮，往往需倚仗教師從旁引導或將活動加以變化，以配合其能力和需要。由於區域內各層次的教具是開放予不同年齡兒童自由選擇，另一方面，活動設計又未能同時配合各年齡層兒童的能力與發展需要，因此學習成效未見彰顯。

- 2.3 評核隊認同學校已確立課程監察機制，辦學團體的課程發展組為各校訂立課程發展目標，學校能因應兒童學習能力及生活經驗修訂學習主題及內容。學校於每個區域設立區長，負責規劃及檢視區內的布置及配備，駐守區內輔導兒童進行活動，並觀察兒童活動的情況及興趣，以作為更替教具的參照。校長通過每月批閱教案、查閱兒童習作，以及觀課等方式，監察課程推行的情況。教師則通過檢視教具的設計及教學反思進行課程檢討。然而，教師在檢視教具的效能時，尚需關注不同年齡的兒童在運用同一份教具時表現上的差異，以及兒童於互動時所能產生的效果，俾能從多角度評鑑兒童學習的效能。
- 2.4 評核隊欣賞教師能夠悉心為兒童創設良好的學習環境，各區域的活動多樣化，物料也甚豐富，還設有所屬範疇的讀物及參考書籍，方便兒童即時搜尋資料，能有效促進兒童探究及自學的能力。學校善用社區資源，向公共圖書館借用大量科學書籍，擴闊兒童的學習層面。惟在小實驗設計方面，探索活動略為局限，教師尚需運用兒童的實驗結果，引領兒童發現及探討當中的差異，並進一步延續兒童探索的興趣。學校的美藝區環境創設尤為出色。教師在區內能為兒童預備多項繪畫及美勞活動；物料及工具均以開放形式擺放，以供兒童自由選用；區內佈滿多類型的兒童作品，瀰漫著藝術氣氛，能有效刺激兒童的創作意念。美藝區並設有「縫紉區」，讓兒童進行穿珠、穿繩板等小手肌活動，還備有各類衣物、人體模型衣架及全身鏡子，兒童通過模擬試穿，自由配搭衣飾，發揮其創意。區內亦設有大型三菱鏡，讓兒童於鏡面貼上不同顏色的塑料圖案，觀察鏡片反射形成的構圖，以刺激其對視覺藝術的欣賞。學校能通過多類型的材料及活動，有效發展兒童的美藝創作能力。
- 2.5 教師悉心照顧兒童，能貫徹執行常規，培養兒童守規自律和自我照

顧的能力。教師態度親切，樂於聆聽兒童發言和適切地回應他們的提問，師生間溝通氣氛良好。教師教學準備充足，態度認真，說話清晰，部分教師能有良好的提問技巧，能引導兒童仔細觀察及思考。學校可多通過同儕分享，促進教師間互相學習與交流，整體提升教師的傳意技巧。

2.6 評核隊認同兒童有良好學習動機，主動參與各項活動，表現專注，並喜歡閱讀不同類別的書籍。兒童能表現良好的生活習慣和自理能力，懂得在群體中輪候、禮讓與遵守規則，樂於與友伴相處，表現友善，具接納及互相尊重的精神。

2.7 學校依從辦學團體訂定的評估指引，適當地採用持續觀察方式，並參考家長填報兒童在家中表現的資料，評估兒童的整體表現，涵蓋全面。學校為兒童設有「個人工作檔案」，收集兒童的作品、日常活動的觀察記錄、持續評估的資料等，有助家長具體掌握子女的進展情況。評核隊認同學校擬訂的進一步改善建議，增加教師對評估準則的共識，讓兒童學習經驗評估能增強客觀及一致性。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 辦學團體多年前已為屬下學校開展自評的培訓工作。領導層帶領屬校共同商討執行的細節，並將經驗整理，製備「表現指標評估手冊及自評建議資料冊」，供教師參照。評核隊欣賞學校教職員團隊能共同參與，並採取以資歷較深的教師夥拍新入職同工的 mode，合力為各範疇進行檢視工作。學校自評機制雖已建立，惜本學年有較多新入職同工，在自評的培訓工作，以及落實推行情況上宜加以關注。學校的自評工作，大致能準確反映學校的表現，在進一步改善建議方面，宜作更深入探討，使能針對不足或可改進的地方，擬訂改善方案，推動學校持續發展。

- 3.2 評核隊認同學校需關注教師團隊的培訓工作，增強他們對所採取的教學模式的認識。然而，學校宜為計劃擬訂合適的檢討工具及評估準則，使能有效評鑑計劃的成效。學校尚可整合兩項有關管理與組織，以及學與教範疇的跟進計劃，通過培訓及觀課等策略，提升教師的專業技巧，以促進學與教的成效，跨範疇作整合，讓資源更有效運用。
- 3.3 學校已確立了課程發展的方向，配合前述的優勢，與辦學團體的支援與累積多年的經驗，學校的課程發展已漸上軌道。然而，各活動區域設有不同深淺層次教具，學校仍需關注不同年齡兒童於區域內進行自選活動的成效，教師宜因應個別兒童能力的差異，讓兒童獲得配合其發展需要的學習經驗，以及得到適時的輔導，使學與教達至更佳成效。