

評鑑和問責

建基於教育局推行的「學校發展與問責架構」，學校須透過自我評估機制，檢視為有特殊教育需要學生提供的支援及全校參與模式的推行情況，以便制定下一學年的發展計劃。學校自我評估的步驟包括：

(一) 策劃

- 審時度勢，參考學校教育表現指標、《照顧學生個別差異～共融校園指標》或其他評估工具，透過強弱機危分析，了解學校在支援有特殊教育需要學生的政策、措施和共融文化的現況。舉例來說，「情意及社交表現評估套件」包括「對學校的態度（學校生活質素）」及「人際關係」等，可以反映出學校是否擁有一個關愛的校園。若數據較為負面，學校可配合教師觀察及其他數據如欺凌個案的上升，審視學校有否需要制定加強措施以營造共融的文化；
- 就學校發展優次制訂策略性發展計劃，訂定關注事項，擬訂工作目標及成功準則，並按此制定財政預算(包括如何運用「中學學習支援津貼」)；及
- 制定自評的策略，並運用適切的自評工具，如持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」等，有系統地進行自我評估。

(二) 推行和監察

- 根據計劃調配資源；
- 在落實各項工作計劃的同時，學校須蒐集有關的數據，以監察工作的推行及進展(收集的數據須以有助學校改善為原則，不應為教師帶來過多的工作量)。

(三) 評估

- 根據實證和校內數據，嚴謹地評定學校在照顧有特殊教育需要學生的表現：
 - ◆ 在學年完結前，利用「個別學生的年終評估表」，檢視為個別學生的進展情況，作為自評工具；
 - ◆ 在學年完結前，可利用「學校層面的年終評估表」，檢視學生的整體進展和學校推行融合教育的政策、措施和校園文化的落實情況，以便不斷自我完善。
- 按學校的關注事項作出自評，在學校報告中總結成就及反思不足之處。在總體檢視學校各範疇的表現時，適當地評鑑及向持分者(包括家長)匯報學校推行融合教育的進展情況。

每學年的年終，教育局將向各中學收集「學校層面的年終評估表」，以制定全港性的數據，檢視整體融合教育的推行進展和對學生支援的成效。教育局人員亦會按需要探訪學校，支援融合教育的推行和監察資源的運用。

**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
個別學生的年終檢討表**

學生姓名：_____ 學校：_____

特殊教育需要：特殊學習困難 智障 自閉症 專注力不足/過度活躍症
肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙

級別：_____ 檢討日期：_____

與會者： 學校代表：教師____名 教學助理____名 學校社工____名

教育局代表(組別)：_____ 家長/學生：_____

其他(請註明)：_____

甲部：本學年的表現

與上學期比較，學生的情況是：

1. 學生需要課程調適的科目包括：

中文科 英文科 數學科

其他科目(請註明)：_____

2. 學生的社交適應：有顯著進步 有少許進步 保持水平 其他情況(請註明)

2.1 遵守校規 _____

2.2 與朋輩關係和洽 _____

2.3 與老師關係良好 _____

2.4 參與課堂/學校的活動 _____

2.5 自我形象 _____

3. 學生的學習表現：有顯著進步 有少許進步 保持水平 其他情況(請註明)

3.1 閱讀能力 _____

3.2 運算能力 _____

3.3 寫作能力 _____

3.4 學業成績 _____

3.5 多元智能的發展 _____

(請註明所發展的多元智能)_____

4. 學生的學習態度/動機：有顯著進步 有少許進步 保持水平 其他情況(請註明)

4.1 在指定時間內完成工作 _____

4.2 獨立工作，無須別人協助 _____

4.3 容易適應學校日常規律的轉變 _____

乙部：來年的教育計劃

5. 在下一個學年，為了提高學與教的效能，會採用下列調適及支援（可選多於一項）：

5.1 教學方面

- 進行協作教學：科目是_____（請註明）
- 安排協作學習：科目是_____（請註明）
- 安排小組教學：科目是_____（請註明）
- 安排課外輔導：科目或學習範圍是_____（請註明）
- 安排朋輩輔導：_____（請註明）
- 其他：_____（請註明）
- 無須在這項目提供調適或支援

5.2 課程方面

- 在以下科目中，會作出下列的調適：

- 無須在這項目提供調適或支援

5.3 評核方面

- 提供其他形式的試題，例如：
 - 點字
 - 放大字體
 - 讀出題項指示
 - 全卷讀題
 - 其他：_____（請註明）
- 無須在這項目提供調適或支援

- 學生的回答模式，包括：

- 點字
- 用文字處理器
- 用電腦文字軟件，例如：手寫筆、聽寫王等
- 用口述答案
- 特別場地或人手安排
- 加長考試時間
- 使用特別工具，例如計算機 _____（請註明）
- 其他：_____（請註明）
- 無須在這項目提供調適或支援

6. 為了提高學與教的效能，建議家校合作的方向及項目是：（可選多於一項）

- 繼續現有的支援，如家長出席個別學習計劃會議
- 加強家長的支援，包括：
 - 協助學生完成家課
 - 親子伴讀
 - 協助學生溫習學習內容
 - 行為管理計劃
 - 擴闊學生的學習領域，如參與課外活動
 - 進行特定的訓練，如：_____ (請註明)
 - 提升學生的自信心
 - 與校方保持緊密聯絡
 - 到校協助學生課堂上的學習
 - 參與家長教育課程
 - 其他：_____ (請註明)

7. 建議的暑期活動：(可選多於一項)

- 學科的輔導課程
- 學科的增潤課程
- 暑期義工服務或工作體驗
- 社交活動
- 生活技能活動
- 體能訓練
- 其他：_____ (請註明)

教師姓名：_____ 職位： 班主任
 課程發展主任
 其他(請註明：_____)

日期：_____

**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
學校層面的年終檢討表**

(供學校自評及呈交教育局用)

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

請在適當的方格內加上 '✓'

		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
I	校園文化				
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任				
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行				
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異				
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力				
e)	教職員普遍認同人平等及有參與校內任何活動的權利				
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度				
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效				
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓				
c)	有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容				
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務				
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要				
b)	已成立學生支援小組(或相關組別)，跟進及協調各項特殊教育支援措施				
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效				
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用				
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧				
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習				
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能				
h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略				
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃				
j)	透過朋輩輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化				

2. 根據「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的百分比：

(1) 普通課程對學生：

- _____ %的有特殊教育需要的學生需要中文科的課程調適
_____ %的有特殊教育需要的學生需要英文科的課程調適
_____ %的有特殊教育需要的學生需要數學科的課程調適
_____ %的有特殊教育需要的學生需要其他科目的課程調適
(請註明科目_____)

(2) 學生的社交適應： 有顯著進步 有少許進步 保持水平 其他情況

- | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|
| 2.1 遵守校規 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 2.2 與朋輩關係和洽 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 2.3 與老師關係良好 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 2.4 參與課堂/學校的活動 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 2.5 自我形象 | _____% | _____% | _____% | _____% |

(3) 學生的學習表現： 有顯著進步 有少許進步 保持水平 其他情況

- | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|--------|
| 3.1 閱讀能力 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 3.2 運算能力 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 3.3 寫作能力 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 3.4 學業成績 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 3.5 多元智能的發展 | _____% | _____% | _____% | _____% |

(4) 學生的學習態度/動機： 有顯著進步 有少許進步 保持水平 其他情況

- | | | | | |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| 4.1 在指定時間內完成工作 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 4.2 獨立工作，無須別人協助 | _____% | _____% | _____% | _____% |
| 4.3 容易適應學校日常規律
的轉變 | _____% | _____% | _____% | _____% |

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 _____% 滿意 _____% 尚可 _____% 不足 _____%

<原因_____>

整體而言，他們的建議是：_____

4. 你認為學校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(a) 共融校園文化方面

(b) 共融政策方面

(c) 共融措施方面

5. 你對教育局所提供的專業支援服務感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

〈原因_____〉

建議：_____

校長簽署：_____

學校名稱：_____

日期：_____

*** 填妥後，請於每年8月15日前傳真至教育局2147 1406(中學適用)或
交回/傳真至有關的特殊教育支援主任(小學適用) ***