

匯聚百川流・
德雨育青苗



新修訂

德育及公民教育

課程架構

甚麼是德育及公民教育？

德育及公民教育是全人教育的重要元素，通過各學科課程的講授及多元化學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。

德育及公民教育：課程架構修訂

自二零二零年的課程改革，將「德育及公民教育」列為四個關鍵項目之一，推行至今，得到學界普遍的支持。為了配合社會的不斷發展及對未來青少年的期望，本局就現行「德育及公民教育」課程架構，作出以下修訂和增潤：

- 鼓勵學校將培育正面價值觀的工作，更緊密結合於各學科內容及學習活動中；
- 新增「關愛」和「誠信」兩項作為「首要培育價值觀」(其餘包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」)，以配合學生成長和生活需要；
- 加強國民教育的推展，提高學生對國家的認識及國民身份認同；
- 加入「工作生活」範疇及增加「生活事件」事例，擴大課程涵蓋內容；
- 釐列各學習階段的成長特色及學習期望，支援學校進行持續和有系統的課程規畫。(各學習階段青少年的德性及群性發展之成長特色及學習期望，是收集校長、教師、社工、家長、學者及教育心理學家的意見，並參考相關理論後所作出的初步建議，學校可參照建議作為課程規畫的依歸。)

德育及公民教育：推行策略

- **進行全校課程規畫：**知識、技能和價值觀是互相緊扣；因此，我們建議學校應繼續現行課程改革的方向，沿用「基礎教育課程指引」及「高中及高等教育新學制」所提出的建議，於第一及第二學習階段安排約19%課時、第三學習階段安排約8%課時，及於第四學習階段新高中課程的「其他學習經歷」，安排約5%課時，進行德育及公民教育；並將價值觀的培育，結合各學習領域及學科的課程內容，彼此相輔相承，為學生提供一個整全的學習經歷；

在小學方面，學校應將常識科和德育及公民教育緊密結合，培育學生正面價值觀和態度，例如：從認識群體和社會學習遵守法紀的重要、從了解青春期轉變學習以關懷的態度結交異性；而其他學習領域，也可以作出配合，例如：從中國語文教育學習領域藉閱讀文學作品培養良好品德。而在中學方面，學校可將德育及公民教育，與學習領域、學科課程及其他學習經歷緊密結合，例如：透過體育學習經歷培養堅毅精神、透過藝術教育學習尊重知識產權、於中國歷史科研習民族融和過程建立個人品德和公民意識、於高中通識教育科通過討論社會議題，了解背後的價值取向並培育正面價值觀。

■ **「多重進路」開展國民教育：**培育學生國民身份認同，我們鼓勵學校應從「加深對國家認識」、「培育對國家情懷」及「實踐對國家承擔」三個層面入手，提供整全的學習經歷。

教育局除在各學習領域、小學常識科及新高中通識教育科課程，加入國民教育的元素，亦為學校教師和學生，提供到內地體驗交流的機會，例如：「香港學生國民教育薪火相傳系列活動—國民教育種子計畫」、「根脈相連—香港教師內地交流計畫」、「同心同根—香港初中及高小學生內地交流計畫」等；亦藉「『赤子情、中國心』資助計畫」，資助學校舉辦富特色的國民教育活動；同時也開辦升旗訓練課程，並鼓勵學校恆常舉行升旗儀式，提高學生對國家的意識和國民身份認同。

■ **鼓勵教師交流分享：**學校校風和教師言行，能讓學生了解社會的規範和期望，更應是學習模仿的對象，是推行價值教育重要的渠道；因此，我們鼓勵教師積極參與相關的培訓和交流分享活動，提高專業知識之餘並加深對價值教育方向的認同。

教育局除了恆常舉辦各類型專業培訓活動，邀請學者和專家，講解推行價值教育的理念和策略；亦會邀請有豐富經驗的校長和教師，擔任嘉賓講者，分享學校推行價值教育的經驗，幫助教師加深對價值教育的認識和推行策略的掌握。

■ **邀請家長參與：**學校應協同家長參與的力量，一起推動價值教育，例如：藉舉辦講座及家校親子活動，分享價值教育的理念和期望，提高家長的認識並懂得作出配合；家長亦應以身作則，用行動實踐向子女展現正面的價值觀，將價值教育貫徹於學校和家庭的生活範疇。

■ **評估學習成效：**價值教育的評估，應以「促進學習」和「優化課程」為目的，幫助學生加深對自己的認識之餘亦鼓勵思考改善的地方；學校亦可藉收集其他持份者（例如：教師、家長）的觀察和意見，有系統地了解學生的轉變，並評估價值教育的推行成效，作為優化課程的依據。

我們建議學校，可以安排學生完成義工服務後，填寫個人反思記錄及進行小組討論和匯報，並將學習成果和心得，以壁報及網頁的形式，向全校同學展示；同學除了可以加深對學習活動的體會，教師亦能從中了解學生的得益和轉變，作為評估活動成效的參考指標。



第一學習階段（小一至小三）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念(例如：自律、責任、獨立)，配合身體成長，會主動爭取多一點自主和自我照顧的機會，並希望得到家人的鼓勵和支持；而因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。在道德和價值觀的建立方面，此階段的兒童較容易服從和依隨家長或老師的要求，是培育良好生活習慣的理想時機；而部分學生則會提出具體的交換條件，才會依從師長的指示。

主要學習期望 及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 注重個人衛生，養成健康的生活習慣（包括：運動、飲食、作息和閒暇活動等）
- 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- 樂於表達自己的情感和需要
- 認識人的生命歷程：出生、成長、生育、年老、死亡
- 「生活事件」事例：「我要天天做運動」、「自己動手執書包」、「拜拜臭脾氣」、「清明掃墓顯孝思」

家庭生活

- 關心和愛護家庭成員
- 樂於與兄弟姊妹分享物品
- 以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突
- 當家庭面對挑戰，懂得表達關心和支持
- 「生活事件」事例：「親親『悅』讀」（親子伴讀）、「玩具樂分享」、「家庭會議：周末好去處」、「爸爸媽媽分開了」

學校生活

- 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- 認真面對學習上遇到的困難和挑戰
- 關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習
- 遵守規則、愛護校園
- 「生活事件」事例：「我是小學生了」（勇於面對轉變）、「我做好自己的功課」（不抄襲功課）、「幫助同學解決功課問題」、「清潔校園、師生樂園」

社交生活

- 以友善和關懷的態度，主動結交新朋友
- 在不同場合都能表現出應有的禮儀
- 當和友儕發生爭執，能夠互諒互讓
- 懂得尊重別人的私隱
- 「生活事件」事例：「邀請朋友到我家玩耍」、「我出席親朋戚友的晚宴」（注意餐桌禮儀）、「和平小天使」（學習處理朋友間的紛爭）、「有借有還」

社會及國家生活

- 主動關心社會和國家的時事
- 尊重祖國及香港的象徵(例如：國旗、國徽、國歌、區旗和區徽等)
- 學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作(例如：喜慶節日、歷史人物、中樂國畫等)
- 積極實踐環保的生活習慣，善用資源(例如：循環再用、廢物回收、節約能源等)
- 「生活事件」事例：「我要出一分力」（參與國際慈善賑災活動）、「出席學校升國旗典禮」、「知多一點點：中國傳統節日」、「廢物回收，人人有責！」

第二學習階段（小四至小六）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，重視自己的學業，希望得到別人認同和讚賞；如果學業成績不理想，便會懷疑自己各方面的能力，並產生自卑。部分學生(特別是女學生)開始步入青春期，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和對「性」產生好奇，需要啟導和指引。在道德和價值觀的建立方面，這個階段的學生，都希望成為父母的「好兒女」和老師的「好學生」；正因如此，他們會非常積極爭取擔當服務同學和校園的工作，並以此作為得到別人認同的指標。

主要學習期望 及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 樂觀迎接成長過程身心的轉變
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 理性處理壓力，勇敢面對挫折
- 培養多元化的興趣和嗜好
- 「生活事件」事例：「我懂得打扮自己」、「我要學…」、「走出低谷」(處理負面情緒)、「一人有一個夢想」

家庭生活

- 主動關心家庭成員的感受和需要
- 以尊重的態度，向父母表達意願和提出要求
- 分擔家務，樂於承擔家庭一份子的責任
- 常常與家人分享生活的經歷和體會
- 「生活事件」事例：「我是小護士」(照顧患病的家人)、「爸媽，我想…」(向爸媽提出請求)、「分擔家務我有責」、「爸媽，辛苦你們了」

學校生活

- 積極擔當服務同學和校園的工作
- 為升上中學訂下目標及作好準備
- 主動參加認識祖國的學習活動
- 以自省和正面的態度，面對學習的挫折
- 「生活事件」事例：「我是小風紀」、「『同學仔』，你應該..」、「我是中國人一內地時事我要知！」、「測考成績不理想，怎麼辦」

社交生活

- 以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂
- 在友儕的壓力下，仍堅拒嘗試不當的行為(例如：抽煙、賭博等)
- 抱持尊重和律己的態度與異性交往
- 尊重不同國籍的人與自己擁有不同的思想、宗教和生活習慣
- 「生活事件」事例：「朋友給我改花名」、「你抽一口，我抽一口？」(拒絕同學邀約抽煙)、「男女有別」(與異性同學相處之道)、「我班來了新同學」(認識少數族裔/新來港同學)

社會及國家生活

- 尊重法紀，持守「遵規守法」的生活態度
- 認同社會不同思想、信仰、生活習慣，和諧共存的重要
- 關心社會不同階層人士的生活和福祉
- 認識「基本法」，了解它於香港和祖國關係上所擔當的重要角色
- 「生活事件」事例：「家有家規，國有國法」、「我第一次上教堂/廟宇」、「第一次參加飢饉活動」、「認識『基本法』，你我都有責」

第三學習階段（中一至中三）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，也容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。在道德和價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如：家庭責任、國家福祉、環境保育、生命價值等）與自己的關係，並希望能得到啟導和指引。

主要學習期望 及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 欣賞自己的優點並接納自己的缺點
- 以開放但批判的態度，審視並拒絕接觸傳媒的不良資訊
- 抱持積極的人生態度，為自己未來訂下目標和期望
- 懂得保護自己，嚴加抗拒帶有侵犯性的語言和行為
- 「生活事件」事例：「至型？至潮？」、「網絡謊言」、「不再幼稚」（學習承擔）、「如何面對『性騷擾』」

家庭生活

- 當遇上困難和挫折，會尋求家人的意見
- 以理性和誠懇的態度，與父母討論問題和表達意見
- 能以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境
- 常存孝道，慎終追遠
- 「生活事件」事例：「有商有量」（舉行家庭會議）、「爭取自主事件簿」、「家人失業了」、「故鄉拾趣」

學校生活

- 積極學習，主動擴展自己的眼界和視野
- 持開放友善的態度，樂於與友儕協作學習
- 善於安排學習和閒暇活動，不會過份沉迷（例如：上網、玩遊戲機等）
- 持守認真和嚴謹的態度，積極投入學習
- 「生活事件」事例：「參與學校中國文化周」、「與同學一起進行專題研習」、「一個有意義的假期」、「測考靠自己」（不做作弊的行為）

社交生活

- 尊重別人，包容接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕
- 以誠懇和親切的態度和別人相處
- 以尊重和真誠的態度，與同性和異性建立友誼關係
- 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷
- 「生活事件」事例：「愛共融」、「非禮勿言」（不說粗話）、「拖拖拉拉」（男女關係）、「大義滅友？」（揭發好友的不當行為）

社會及國家生活

- 對社會和國家抱持一份歸屬感和責任心，認同作為公民和國民的身份
- 認識祖國在發展過程中面對的機遇和挑戰，思考自己未來可以擔當的角色
- 積極參與到內地體驗交流的學習機會，建立對祖國的歸屬感和責任心
- 關心香港和國家發展之餘，亦具備國際視野
- 「生活事件」事例：「國旗下的講話」、「國家大事，你我關心！」、「我當了香港的親善大使」、「活在地球村」

第四學習階段（中四至中六/中七）

成長階段的主要特點

這個階段的學生，要面對「公開考試」、「升學選科」和「就業抉擇」等重要的事件，為自己的未來作出規畫，希望得到別人的意見和支持。同時，隨著對社會認知的提高，他們常對一些個人和社會的議題，抱持開放的態度；因此，學習如何辨識從不同渠道所收集資訊的真偽，懂得作出合乎情理的價值判斷，便愈見重要。而家庭、學校和社會因應學生的成長而寄予較高的期望，促使他們思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任。

主要學習期望及「生活事件」事例

個人成長及健康生活

- 積極進取，擁有正面的自我形象
- 有判斷能力，謹慎自律之餘亦能靈活應變
- 有遠見，有理想，不會只計較眼前的利益
- 做事講原則，重誠信，言行一致，慎獨
- 「生活事件」事例：「理財錦囊」、「我要高飛（追求理想）」、「為誰生活為誰忙？（反思生命的意義）」

家庭生活

- 積極維繫家庭成員良好的關係
- 耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行
- 當家庭面對逆境，勇於承擔舒緩和解決問題的責任
- 重視家庭觀念，尊重婚姻制度
- 「生活事件」事例：「沒有零用錢的日子（家人忽然失業）」、「不怕囉唆，最怕生疏（主動關心家人）」、「在家千日好（珍惜與家人相處的機會）」

學校生活

- 積極為未來的學業和工作作準備和規畫
- 以樂觀正面的態度，面對公開考試和升學的壓力
- 懂得解決學習上的疑問，並積極擴闊自己視野，充實自己
- 在學校擔當籌畫活動的角色，服務同儕
- 「生活事件」事例：「校政論壇」、「遊學體驗得著多」、「不怕面對公開考試」

社交生活

- 以大方得體、不卑不亢的態度和別人交往
- 在互相尊重下討論問題，並做到「和而不同」
- 能從別人的處境和需要作出考慮，並包容和寬恕別人過失
- 以尊重和關懷的心，學習如何和異性建立穩定和親密的關係
- 「生活事件」事例：「左鄰右里」、「反目成仇？」（學習復和的技巧）、「分黨分派，有你無我？」、「性=愛？」

社會及國家生活

- 認同「法治精神」和「尊重人權」對社會的重要
- 具備敏銳的觸覺和批判思維，能辨識社會議題中所蘊含的價值取向
- 以理性、多角度和批判思維，認識祖國現今面對的挑戰和機遇
- 認同自己的國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任
- 「生活事件」事例：「尊重知識產權，你我都有責!」、「旁聽立法會會議」、「國情全接觸」（加深對國家國情的了解）、「本是同根生」

工作生活

- 積極學習在社會工作應有的態度和禮儀
- 主動認識自己理想職業的要求，努力向著目標邁進
- 堅守個人誠信，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石
- 努力擴闊視野，為將來理想的生活作好準備
- 「生活事件」事例：「先敬羅衣後敬人？」、「我的第一份工」、「誠信無價」、「我會做好呢份工」

推行德育及公民教育的資源和支援

- 舉辦一系列培訓講座及工作坊，提升教師專業知識及技巧
- 製作教材及資源網站，支援學校推行價值教育
- 推廣「我的行動承諾」，推動學校進行全校的課程規畫
- 舉辦和資助不同類型到內地交流體驗的學習活動
- 提供津貼資助，鼓勵學校作多方面的嘗試

「德育及公民教育」網站 (www.edb.gov.hk/cd/mce)



聯絡本組：

- 通訊地址：九龍油麻地彌敦道405號
九龍政府合署四樓402室
- 電子郵箱：mce@edb.gov.hk
- 傳真號碼：3426 9265