

全日制小學時間表

摘要

為強化學生學習的成效，學校進行了下列各項

- 將每一個課節由 35 分鐘延長至 50 分鐘。
- 引進自我閱讀及寫作時間。
- 每周設立「成長課」及「綜合學習」各一節。
- 加強班主任在促進學生學習的角色。

理念

- 30/35分鐘的課節的時間太短，實有調整的需要，以便能進行更多以學生為本的學習活動。
- 學生在班主任課進行自學，不會因教師處理個別學生的事務而花費了時間。
- 推廣公民教育、德育及跨學科的學習。

推行過程

- 1999/2000 年度，學校時間表是每周 40 課節，而以 60 分鐘的連堂編排，但教師表示預備連堂課相當吃力，並發覺學生在一小時的課堂亦容易感到疲倦。因此學校在 2000 年 9 月開始，實施 50 分鐘一課節的安排。
- 為了讓學生有充分的時間休息及準備下一個課節的學習，學校在每個課節間安排 5 分鐘的小休，另外有一個 20 分鐘的小息時間。
- 1999/2000 年度，午膳時間只有 50 分鐘，由 2000/2001 年度開始增至 70 分鐘，以便學生有更多時間在課室內外進行閱讀或其他類型的活動。
- 在 1999/2000 年度班主任課只有 15 分鐘，2000/2001 年度開始增至 30 分鐘。班主任運用這 30 分鐘的時間，增進與學生溝通，學生並可因應自己的興趣閱讀或寫作。
- 成長課強調培養學生正確的價值觀。
- 嘗試在綜合學習課推行跨學科的學習。

對學生學習的影響

- 表面上看來，現時分配給科目的課節時間比1999/2000年縮短了，但教師未有因此而削減了課程內容。反之，學生的學習動機亦見增強，他們樂於參與課堂活動、課外活動、進行閱讀及善用圖書館的資源等。
- 教師能利用班主任課、輔導時間，提供更多回饋予學生，對於一些能力稍遜的學生來說，更見效益。

進行德育或公民教育以幫助學生建立積極的人生觀

課節間的小休有助學生預備上下一個課節

學生自選題目進行寫作或自選圖書閱讀

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
30 分鐘	班主任課 / 齊讀齊寫				
50 分鐘	成長課				
5 分鐘	小休				
50 分鐘					
20 分鐘	小息				
50 分鐘					
5 分鐘	小休				
50 分鐘					
70 分鐘	午膳				
50 分鐘	綜合學習				課外活動
25 分鐘	導動				

進行跨課程活動藉以培養學生的共通能力

學生有更多時間在課室內外進行閱讀或其他類型的活動

學生因應興趣定時參加課外活動

班主任進行功課輔導或其他活動