

中學

課程綱要

宗教科

(基督教)

中四至中五

香港課程發展議會編訂

香港教育署建議學校採用

一九九八年

目錄

頁數

引言

- (一) 課程簡介
- (二) 宗旨與目標
- (三) 課程大綱
- (四) 課程內容
- (五) 時間分配建議
- (六) 教學指引
 - 一. 教學法
 - 二. 評估
- (七) 參考書目

引言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校的講師、香港考試局與教育署課程發展處、輔導視學處及該署有關部門的人員。此外，課程發展議會成員亦包括家長及僱主。

課程發展議會所編訂的中四至中五各科課程綱要，皆與香港考試局所開設的中學會考課程相配合。

教育署建議學校於中四至中五年級採用此課程綱要。學校推行此課程綱要時，教育署輔導視學處及課程發展議會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中學宗教/倫理教育科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東213號，胡忠大廈十三樓，教育署課程發展處，中學及職業先修課程設計總主任。

(一) 課程簡介

宗教科(基督教)課程綱要(中四至中五)是由教育署課程發展議會屬下的中學宗教/倫理教育科科目委員會所編訂。它的編寫，目的是為教師在編排本科教學資料時提供建議及幫助。

本課程綱要除了提出一個課程大綱外，更在教學方法及評估方法方面提出一些建議，臚列不同深淺程度的方法，供教師參考。教師於參閱後，應按本科特定範疇及教學目的靈活配合及運用。

編定本課程綱要的理論基礎如下：

1. 宗教原是一種普世及超越歷史的現象，也是人類極重要的文化遺產，在全人教育上是不可缺少的一環。
2. 宗教教育幫助學生覺醒他們的生命的道德(屬靈/靈性)價值。
3. 對任何宗教的瞭解不單在於某種教義的學習，亦在於個人的生活體驗及對某種宗教觀念的實踐。因此，本課程綱要建議學校採納以學生為中心的教學法。
4. 藉 宗教教育，學生能明白基督的信徒為甚麼相信他們的信仰與現代社會是息息相關的，其次是他們怎樣在生活上應用聖經的教訓，使學生對現今的倫理問題作出適當的回應。
5. 宗教教育是屬靈生活的基礎及包含道德、社會、禮儀、智力和美感的層面，在教學時應把各層面作一整全體系來處理。教授本科目應有助學生擴闊視野及更深入透視人生。

(二) 宗旨與目標

本課程綱要的宗旨和目標是令學生對人的屬靈/靈性生活的根源及本質有所覺醒，從而協助他們尋找自己的信仰及生命意義。

我們讓學生研習基督降生前聖經信仰的記載、耶穌的生平、基督信仰的創立人、基督信仰的發展及基督信仰所蘊藏的倫理價值觀，並希望藉此培育他們對基督信仰的本質和意義、它對人類文化及個人的貢獻，以及它在現今對個人及社會生活的適切性有一種嚮慕和瞭解。

宗旨：

1. 鼓勵學生探索聖經所啟示的宗教信仰。
2. 讓學生認識宗教信仰與他們身處的境況的適切性。
3. 讓學生學習探索倫理及社會問題的正确技能。
4. 讓學生明白聖經所啟示的宗教信仰是基督信仰的基礎。

各部分的目標：

甲部

1. 讓學生了解基督信仰確是舊約所啟示的信仰的自然發展，及對上帝/天主在舊約所立的應許怎樣在基督身上得到實現有基本的認識。
2. 讓學生研習耶穌基督的生平及教訓，有助他們明白基督信仰及認識基督的教訓怎樣成為現代人的挑戰。

乙部

讓學生站在基督徒的立場去研討個人及社會問題，以助他們在處理日常生活問題時，聯想到宗教信仰方面，以及明白他們個人的信仰會規劃出他們處理個人及社會問題的方式。在這部分，我們鼓勵學生在作任何抉擇及判斷前，應學習如何運用批判性的思考方法。

(三) 課程大綱

本課程包括兩個部分：

甲部

上帝/天主透過耶穌基督的生平完成了祂的應許

乙部

個人及社會問題

(四) 課程內容

甲部：上帝/天主透過耶穌基督的生平完成了祂的應許

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
I. 背景		
(a) 舊約的信念		
(i) 逾越節 (出 12:21-42)	指出上帝/天主採取行動拯救及解放以色列民	— 第一個逾越節；救贖及審判/判決 — 法老王/法朗釋放以色列民
(ii) 西乃山之約 (出 19:1-8, 20:1-21)	指出以色列民藉著立約成為上帝/天主的選民	— 上帝/天主邀請以色列民藉著立約成為祂的選民，並以祭司/司祭的身份事奉/服務祂
(iii) 應許之新約 (耶 31:31-34; 結/則 36:22-28)	指出上帝/天主怎樣應許訂立新的、更美的約，為使人民與祂建立更緊密的關係	— 新約的背景： 以色列民不斷毀約及崇拜偶像/邪神；上帝/天主藉著戰爭、戰敗及遭放逐/充軍來懲罰他們 上帝/天主的目的是要改變祂子民的心思，藉此向萬民顯示祂的神聖
(iv) 彌賽亞/默西亞的盼望 (賽/依 11:1-9)	解釋猶太人的盼望主要集中在彌賽亞/默西亞的理由	— 彌賽亞/默西亞將如殘樹的新苗出自大衛/達味的王朝

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
		— 彌賽亞/默西亞猶如大衛/達味，由聖靈/聖神授權以正義統治
(b) 主後第一世紀的巴勒斯坦/巴肋斯坦		
(i) 羅馬佔領期	解釋巴勒斯坦/巴肋斯坦的政治形勢	<ul style="list-style-type: none"> — 總督 — 希律王/黑落德王 — 公會/公議會
(ii) 猶太派別	介紹數個猶太黨派的特徵	<ul style="list-style-type: none"> — 撒都該人/撒杜塞人 — 法利賽人/法利塞人 — 銳黨人(激進黨人)/熱誠黨人
(iii) 人民	介紹人民的處境及背景	<ul style="list-style-type: none"> — 農民、漁夫、地主、工匠及商人 — 公職人員： <ul style="list-style-type: none"> (a)稅吏 (b)祭司/司祭 (c)利未人/肋未人 (d)會堂長老/會堂長
(c) 界定及了解聖經詞語、禮儀及節期/慶節	介紹福音書/福音的常用詞語、禮儀及節期/慶節	(在課程其他部分提及時加以闡釋)

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
II. 歷史的耶穌		
(a) 標題 (可/谷 1:1)	介紹耶穌的身分及工作	耶穌是上帝/天主的兒子 — 「上帝的兒子/天主子」及「福音」二詞的意義
(b) 誕生與兒時 (太/瑪 1:18-25, 2:1-23; 路 1:26-56, 2:1-52)	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="692 472 1254 544">1. 把馬太/瑪竇及路加記載的耶穌童年生活作比較 <li data-bbox="692 743 1254 815">2. 指出耶穌的降生是舊約中的預言 <li data-bbox="692 1038 1070 1070">3. 描述耶穌的童年生活 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1294 472 2085 544">— 上帝的兒子的降臨/天主子的降臨；人性，生於童貞女，大衛/達味的後代，生為君王 <li data-bbox="1294 584 2085 703">— 馬利亞/瑪利亞、約瑟/若瑟、天使、博士/賢士、希律王/黑落德王、牧人、西面/西默盎及亞拿/亞納所扮演的角色 <li data-bbox="1294 743 1525 775">— 童貞女所生 <li data-bbox="1294 815 1682 847">— 生在伯利恆城/白冷 <li data-bbox="1294 887 1491 919">— 屠殺男嬰 <li data-bbox="1294 959 1872 991">— 逃往埃及，再返回拿撒勒/納匝肋 <li data-bbox="1294 1031 1491 1062">— 家庭背景 <li data-bbox="1294 1102 1637 1134">— 身體及智力的發展 <li data-bbox="1294 1174 1715 1206">— 與上帝/天主共融的意念
(c) 施洗約翰/若翰洗者 (可/谷 1:2-8, 6:14-29)	介紹施洗約翰/若翰洗者的性格及工作	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1294 1262 1715 1294">— 約翰/若翰的出現及生活 <li data-bbox="1294 1334 1827 1366">— 約翰/若翰的訊息、角色及使命

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
(d) 洗禮/聖洗 (可/谷 1:9-11)	說明耶穌受洗的重要性	<ul style="list-style-type: none"> — 約翰/若翰被監禁及被殺害 — 悔改及寬恕的重要性 — 耶穌時代洗禮/聖洗的意義，及今日洗禮/聖洗的意義 — 耶穌接受約翰/若翰的洗禮/聖洗 — 上帝/天主認同耶穌身分的明證
(e) 試探 (可/谷 1:12-13; 路 4:1-13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋耶穌受試探的意義 2. 指出如何在日常生活中克服試探 	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌受試探的背景 — 試探的性質 — 耶穌的回應 — 服從上帝/天主、忠於聖經的教導，及決心抗拒撒旦
III. 彌賽亞耶穌/默西亞耶穌		
(a) 人子要受苦 (可/谷 8:31-33, 9:9-13, 9:30-32, 10:32-45)	1. 指出為甚麼身為彌賽亞/默西亞卻要受苦	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌三次預言他要受苦難 — 彌賽亞/默西亞的奧秘 — 彼德/伯多祿誤解耶穌的角色 — 耶穌為門徒作好準備，去面對祂的苦難

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
(b) 耶穌隱藏的身分 (可/谷 1:32-34, 1:40-45, 3:7-12, 5:21-43, 7:24-30, 7:31-37, 8:22-30, 9:1-10)	2. 解釋在天國裏偉大的意義 1. 解釋耶穌為甚麼要隱藏自己的身分 2. 指出彼德/伯多祿宣認彌賽亞/默西亞的重要性 3. 解釋變像/顯聖容的重要性	— 比較天國及世界國度對偉大的標準 — 人們對彌賽亞/默西亞的期望 — 治病及趕鬼/驅魔是彌賽亞/默西亞時代的徵兆 — 耶穌不願被認作是一位政治領袖或行神蹟者/顯奇蹟者 — 顯示身分的時機未成熟 — 彼德/伯多祿承認耶穌為彌賽亞/默西亞(基督) — 以利亞/厄利亞和摩西/梅瑟的顯現及上帝/天主的聲音證實了耶穌的身分 — 耶穌在受難前變像/顯聖容一事堅固了門徒的信心/信德
(C) 衝突 (可/谷 2:1-12, 2:15-28, 3:1-6, 7:1-13, 8:11-13, 10:1-12, 11:15-19, 11:27-33, 12:1-40)	1. 解釋猶太領袖為甚麼反對耶穌及他們間衝突的本質 2. 指出耶穌如何處理這些衝突 3. 解釋耶穌與猶太領袖的對抗及警告他們因拒絕彌賽亞/默西亞所招致的懲罰	— 衝突的原因: 嫉妒、律法/法律、對傳統的見解、政治、既得利益等 — 耶穌指出舊約教導的精髓, 利用反駁的問題, 及指出猶太領袖的謬誤 — 耶穌講述兇惡園戶/惡園戶的比喻, 及猶太領袖明白該比喻是針對他們的

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
IV. 教師耶穌		
(a) 上帝國/天主之國 (可/谷 1:14-15, 4:1-20, 4:26-33, 9:1, 9:42-50, 10:13-16, 12:28-34)	指出天國及其子民的特徵	<ul style="list-style-type: none"> — 天國是一種恩賜 — 天國的特徵： <ul style="list-style-type: none"> (a)人人可以受惠 (b)悔改及信心/信德為受惠的要素 (c)在耶穌裏並由祂建立 (d)將隱密地、穩定地、豐盛地成長 (e)將在耶穌第二次降臨時得以完全/滿全 (可/谷 14:22-25) — 天國的宣講引起不同的回應 — 天國子民的特徵 <ul style="list-style-type: none"> (a)全心愛上帝/天主及全人類 (b)赤誠的謙虛
(b) 門徒 (可/谷 1:16-20, 2:13-14, 3:13-19, 6:7-13)	1. 指出作門徒是出自耶穌的呼召/ 召喚	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌呼召/召喚平凡的人作祂的門徒 — 「門徒」一詞的意義

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
(c) 比喻 (可/谷 4:1-34, 12:1-12; 路 10:25-37, 15)	2. 解釋使徒/宗徒的設立及培訓	<ul style="list-style-type: none"> — 設立十二使徒/宗徒 — 「使徒/宗徒」一詞的意義 — 門徒或使徒/宗徒的工作、能力(權柄)及使命
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋耶穌運用比喻的目的 2. 舉出數個有關天國的比喻，並指出它們與我們日常生活的關係 	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌的闡釋 — 耶穌運用人的共同體驗來傳遞屬靈的真理 — 比喻的意義及目的： <ul style="list-style-type: none"> (a)撒種：人對上帝/天主的訊息不同的回應，及上帝/天主的訊息在人心中產生不同的效果 (b)斗底下的燈：天國的隱密將會揭曉 (c)成長的種子/種子自長：天國那看不見的內在成長 (d)芥菜種子/芥子：天國那看得見的外在成長 (e)兇惡園戶/惡園戶：猶太領袖拒絕接受眾先知及彌賽亞/默西亞 (f)好撒瑪利亞人/慈善的撒瑪黎雅人：人人都是我們的鄰人

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
		(g)失羊/亡羊、失錢及浪子/蕩子：上帝/天主無條件的愛及欣然接納悔改的罪人
(d) 其他教訓 (可/谷 3:20-33, 7:14-23, 8:14-21, 8:34-38, 9:33-41, 10:17-31, 11:12-14, 11:20-26, 12:41-44)	教導如何生活才能與上帝/天主有一個良好的關係	<ul style="list-style-type: none"> — 躲避不敬虔 — 信心/信德與祈禱 — 犧牲與捨己 — 心靈的純潔 — 謙虛與服事/服務人 — 樂意接納其他事奉上帝/天主的僕人 — 真誠的主內肢體/真親屬及真心奉獻的門徒 — 全然委身/全心奉獻
V. 耶穌的能力		
(a) 醫治 (可/谷 1:23-26, 1:29-42, 2:1-12, 3:1-5, 3:7-12, 5:1-20, 5:22-43, 6:5-6, 6:53-56, 7:24-37, 8:22-26, 9:14-29, 10:46-52)	指出耶穌治病的能力及醫治是祂使命的一部分	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌行神蹟/奇蹟乃基於祂對人的憐愛及人們對祂的信靠 — 人們對這些神蹟/奇蹟不同的反應 — 在部分神蹟/奇蹟中耶穌隱藏祂的身分

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
(b) 權柄/權威 (可/谷 1:21-28, 2:6-12, 11:15-19, 11:27-33)	指出耶穌的言行皆充滿權柄/權威的能力	— 耶穌擁有上帝/天主的能力和權柄/權威 — 人們對耶穌的言行的反應
(c) 光榮/榮耀 (可/谷 9:2-8)	指出耶穌在變像/顯聖容時的光榮/榮耀	— 確定耶穌的神性/天主性 — 摩西/梅瑟與以利亞/厄利亞的顯現及上帝/天主的聲音宣認耶穌是上帝的兒子/天主子
(d) 創造者的能力 (可/谷 4:35-41, 6:30-52, 8:1-10)	1. 指出耶穌為了人們的需要才顯示祂在自然界的權能 2. 指出在面對困難時信心/信德的重要性	— 耶穌平靜/平息風波及餵飽群眾 — 門徒的信心/信德不足及誤解限制了他們的能力
VI. 耶穌的受苦		
(a) 進入耶路撒冷 (可/谷 11:1-10)	指出耶穌怎樣當眾顯明祂身為彌賽亞/默西亞的身分而因此應驗了先知的預言	— 騎著驢子進入耶路撒冷是預言中有關彌賽亞/默西亞的標記 — 人們歡迎耶穌的形式顯出他們對彌賽亞/默西亞的誤解 — 聖枝主日
(b) 在伯大尼/伯達尼受膏/傅油 (可/谷 14:1-11)	指出受膏/受傅是為耶穌的受死/死亡作準備	— 猶太領袖策劃暗中捉拿耶穌 — 耶穌稱讚瑪利亞所做的事

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
(c) 設立主餐/最後晚餐 (可/谷 14:12-31)	解釋設立主餐/最後晚餐的意義	<ul style="list-style-type: none"> — 猶大/猶達斯同意出賣耶穌 — 耶穌預告祂的受苦/受難及門徒的反應 — 除酵節/無酵節及逾越節 — 最後晚餐的意義 — 聖週四
(d) 客西馬尼園/革責瑪尼園 (可/谷 14:32-42)	指出耶穌按人性而懼怕受苦難，但結果決意付出任何代價去成全/滿全上帝/天主的旨意/聖意	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌的榜樣：藉祈禱追尋上帝/天主的旨意/聖意 — 耶穌勸告門徒要警醒禱告/醒悟祈禱以求覺得克服誘惑的力量
(e) 被捕 (可/谷 14:43-52)	講述耶穌在不公義的境況下被捕	<ul style="list-style-type: none"> — 猶太/猶達斯、兵士、門徒、猶太領袖及作假見證者/假見證人等角色
(f) 在公會/公議會前 (可/谷 14:53-65)	指出耶穌怎樣承認祂為彌賽亞/默西亞的身分而被判罪	<ul style="list-style-type: none"> — 猶太的公會/公議會
(g) 彼得的否認/伯多祿的背主 (可/谷 14:66-72)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋彼得/伯多祿為甚麼和怎樣否認耶穌 2. 幫助學生從彼得/伯多祿的失敗得到學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌雖曾警告彼得/伯多祿，他結果仍否認耶穌 — 彼得/伯多祿失敗的原因 — 悔改的重要性
(h) 在彼拉多/比拉多前 (可/谷 15:1-15)	指出耶穌怎樣甘心接受加於祂身上的不公義	<ul style="list-style-type: none"> — 不公義及不合法的審訊

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
(可/谷 15:1-15)	的不公義	— 彼拉多/比拉多，猶太領袖及群眾的參與
(i) 釘十字架與死亡 (可/谷 15:16-41)	1. 耶穌被釘的事件	— 「被釘」的意義 — 先知預言的實現 — 耶穌在十字架上說的話
	2. 比較不同人士對耶穌被釘一事的反應	— 兵士、古利奈人西門/基勒乃人西滿、兩個強盜、祭司/司祭長、經學老師/經師及旁觀者
(j) 埋葬 (可/谷 15:42-47)	述說耶穌的死亡及埋葬	— 耶穌死亡的目擊證人：亞利馬太的約瑟/阿黎瑪特雅人若瑟、羅馬官長及一些婦女 — 猶太人的葬禮 — 耶穌受難日/苦難日
VII. 永活的耶穌		
(a) 復活 (可/谷 16:1-11)	指出復活的意義及其經過	— 復活的信息 — 天使及婦女包括抹大拉的馬利亞/瑪利亞瑪達肋納的角色 — 有關人士的反應
(b) 門徒 (可/谷 16:12-18)	指出耶穌的復活與今日的基督徒的關係	— 耶穌應許賜給門徒/宗徒能力與權柄，同時將永遠與他們同在

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
		<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌把傳揚聖經的使命交託給門徒/宗徒 — 耶穌復活的意義 — 耶穌今天仍然活著並與祂的子民同在 — 復活節
(c) 耶穌的升天 (可/谷 16:19-20)	解釋耶穌升天的意義	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌回復祂的榮光(坐在上帝/天主右邊的意義) — 天國已降臨 — 跟隨耶穌的人敬拜祂，而他們為天國所作的工得著主藉彌賽亞/默西亞時代的徵兆作印證
VIII. 基督透過教會繼續祂的工作		
(a) 使徒行傳/宗徒大事錄寫成的目的 (徒/宗 1:1-5)	使徒行傳/宗徒大事錄的主題是指出聖靈/聖神怎樣引導使徒/宗徒到普世為福音作見證	<ul style="list-style-type: none"> — 使徒行傳/宗徒大事錄是路加第二部著作及獻給提阿非羅/德敖斐羅的 — 聖靈/聖神的應許/恩許及見證的能力
(b) 耶穌的升天 (徒/宗 1:6-11)	認識耶穌升天的經過	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌升天的經過
(c) 新使徒/宗徒的選立 (徒/宗 1:12-26)	1. 指出初期教會的主要任務是為復活的基督作見證	<ul style="list-style-type: none"> — 信徒聚集一起祈禱及等待聖靈/聖神恩典/神恩 — 彼得/伯多祿建議選出取代猶大/猶達斯席位的

主題及聖經索引	教學目的	教學綱要
		承繼人
	2. 解釋彼得/伯多祿身為教會領袖所扮演的角色	— 揀選的準則
	3. 指出揀選新使徒/宗徒的原因及方法	
(d) 五旬節——聖靈/聖神降臨 (徒/宗 2:1-24, 2:32-41)	指出聖靈/聖神給予教會能力向來自各地的人傳聖經	— 聖靈/聖神的形象及恩賜/恩寵
(e) 初期教會的生活形式 (徒/宗 2:42-47)	1. 介紹初期教會宣認福音的內容	— 彼得/伯多祿的宣認開始了教會積極宣講福音的使命
		— 宣認福音的內容、範圍及效果
	2. 解釋團契/團體對發展中的教會的重要性	— 使徒/宗徒在大祭司/大司祭前所表現的信心

乙部：個人及社會問題

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
I. 個人關係及責任			
(a) 家庭與婚姻	1. 指出家庭是維持生活穩定的最重要單位	— 上帝/天主的意旨是要人在家庭中生活 — 家庭是個建基於愛的團體，而個人則透過這團體去接觸其他人 — 家庭給兒童提供教養	創 1:26-28, 2:18-25
	2. 解釋上帝/天主對家庭生活及家庭成員間的關係的見解	— 需要互相歸順如同基督與教會間的關係 — 夫妻、父母、子女、兄弟姊妹的責任	弗/厄 5:21-6:4
	3. 指出基督徒對更廣闊的上帝/天主的家庭的忠誠	— 需要把上帝/天主放在萬事的首位 — 需要愛護及尊重其他的人	路 2:41-32
	4. 解釋婚姻的意義	— 愛與分享的結合，決定和期待 — 一個合法及有建設性的生活方式，為求達到教養子女的目的 — 為引導性慾本能最具建設性的渠道；婚姻生活的權利 — 提供伴侶	

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
	5. 探討基督對婚姻及離婚的見解	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌強調男女成為夫婦後的聯合/結合 — 人不可以分隔/拆散上帝/天主所聯合/結合的 — 基督徒對婚姻的態度 	太/瑪 5:31-32; 可/谷 10:1-12
	6. 探討保羅/保祿對婚姻及離婚的看法	<ul style="list-style-type: none"> — 婚姻對一般人來說是件好事 — 獨身是上帝/天主的特殊恩賜 — 信徒與非信徒的婚姻問題 — 在多數情況下保羅/保祿反對離婚 	林前/格前 7:1-17
	7. 討論香港的家庭問題	<ul style="list-style-type: none"> — 社會迅速轉變的影響，例如價值觀、人際關係及人的流動 — 離婚的問題、代溝、職業女性、對兒童疏忽或過分呵護等 	
(b) 對年長者的照顧	1. 探討老年人面對的問題及這些問題的成因	<ul style="list-style-type: none"> — 個人：缺乏家庭照顧、孤獨、消極的價值觀、身體及心理的軟弱、經濟困難 — 家庭：隔膜、代溝、自私、不受尊重、惡劣居住環境 	

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
		— 社會：剝削、被忽略、缺乏老人的照顧	
	2. 指出基督徒對老人照顧的態度	— 尊重老年人及年長父母，欣賞他們的智慧及人生經驗	利/肋 19:32; 箴 23:22, 23:24-25
		— 年青的一代照顧年老一代的責任	得/盧 4:13-15; 提前/弟前 5:1-4, 5:8
		— 上帝/天主許下在祂子民進入年老時期仍會照顧他們	賽/依 46:3-4
		— 教會有照顧被遺棄的人的義務	提前/弟前 5:16
	3. 討論提供公眾照顧及關心老人的方法	— 教育社會大眾，特別是教育年青人	
		— 提供基本的需要，例如經濟、醫療及居住的援助	
		— 提供更佳的服務以達致更好的生活質素	
(c) 工作	1. 探討工作的需要	— 心理上的需要：有意義的職業、才幹的運用、成功的滿足感、志同道合的友伴	
		— 經濟上的需要：謀生、安全感	
		— 社會上的需要：生產力、勞工的分配、團結	

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
	2. 解釋工作對基督徒的重要性	— 上帝/天主的命令	創 1:26-31, 2:15, 3:17-19
	3. 指出對工作應持的正確態度	— 勤奮 — 甘願工作 — 合作 — 幫助有需要的人 — 耶穌的榜樣	箴 6:6-11, 15:19; 帖後/得後 3:6-12 弗/厄 6:5-9 林前/格前 12:14-27 弗/厄 4:28 可/谷 6:3; 約/若 5:17
	4. 探討工人的權利	— 工人應得合理的工資 — 工人的權利和福利	申 24:14-15 路 10:7
	5. 探討對職業的正確態度	— 恆心 — 犧牲精神	約/若 4:34; 羅 12:1-2 林後/格後 4:1-2
II. 管家責任			
(a) 生命及健康	1. 解釋生命的意義和目的	— 做一個有著上帝/天主形象的負責任管家，妥善地管理世界萬物 — 作一個對己、對人及對世界負責任的人，個人所作決定要承擔後果，對別人要彼此相愛和尊重	創 1:26-28 創 2:15-17, 2:21-24; 太/瑪 7:12

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
		— 上帝/天主賜我們生命是要我們彰顯祂的榮耀	林前/前 6:18-20
		— 人不可能用其他東西來換取更長的生命	
		— 唯有在基督裏(願意為祂及福音而委身)才可獲得永恆的生命	可/谷 8:34-37
2. 解釋安排時間的重要性		— 善用時間，暫停工作去休息對身體和心靈均重要(在安息日，上帝/天主命令人要休息)	出 20:9-11; 可/谷 2:27-28
		— 切勿誤用時間，這有害身體及心靈；需作有建設性及有益身心的活動	該/哈 1:9
		— 凡事都有定時，勞碌無益	傳/訓 3:1-11
3. 指出才智是上帝/天主的恩賜		— 我們所有的一切都是來自上帝/天主	羅 12:6-8
		— 需要善用我們的才智	太/瑪 25:14-30
		— 浪費才智會導致懲罰	
		— 一些發展才智的方法的建議：克服影響才智發展的障礙、尋求指導、積極參與和實習	

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
	4. 探討不懼死亡之因由及生之勇氣	<p>— 人之所以為人是因為他的生命有起始，也有結束；人是必朽的，死亡是人肉體生命的終結</p> <p>— 各樣事務都有時候和定理，人不可能預知將來的事，無人有權力掌管生命和死期，因上帝/天主才是那掌管者，重要的是活著這一刻，便應活得有意義和有建設性</p> <p>— 對人來說，他的生命比其他一切更寶貴，他應放棄及犧牲其他事物來保存自己的生命服侍主和服侍人</p>	<p>詩/詠 90</p> <p>傳/訓 8:6-8; 伯/約 42:2-5; 詩/詠 139:13-18</p> <p>可/谷 5:1-20; 約/若 11:28-44</p>
(b) 金錢及物質的管家責任	<p>1. 指出上帝/天主才是世上一切財富真主人</p> <p>2. 解釋信賴上帝/天主的需要</p> <p>3. 解釋人只不過是他受託管事物的管家</p>	<p>— 上帝/天主的所有權</p> <p>— 財富不可靠，唯有上帝/天主是可靠</p> <p>— 不必為生活所需而憂慮，因為上帝/天主會供給一切</p> <p>— 需要知足</p> <p>— 世人只不過是他所擁有的事物的管家</p> <p>— 每個人要對自己所使用的錢財負責任</p>	<p>太/瑪 6:19-24</p> <p>路 19:11-27</p>

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
	4. 指出善用金錢的方法	— 奉獻給上帝/天主 — 幫助貧苦的人 — 為來生作準備 — 不要浪費或濫用錢財	可/谷 12:41-44 路 10:30-35 徒/宗 11:27-30 林前/格前 16:1-4; 路 16:1-13, 15:13-14
	5. 探討金錢帶來的危險	— 過分重視金錢導致重視金錢過於上帝/天主 — 事奉上帝/天主及事奉金錢 — 金錢能使人忘記來生的盼望 — 信賴上帝(天主)而非物質 — 金錢令人難以察覺別人的需要，因此導致受懲罰 — 金錢能使人放棄信仰/信德 — 貧財是萬惡之根	太/瑪 6:19-23 可/谷 10:17-27 太/瑪 6:24 太/瑪 6:25-34; 提前/弟前 6:6-8 路 12:16-21 路 16:19-31 提前/弟前 6:9-10
	6. 討論應怎樣避免損人的安逸生活	— 上帝/天主審判那些損人利己的人 — 當國家面臨危難時仍享受奢華的生活會帶來傷痛	摩/亞 4:1-3 摩/亞 6:4-7

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
(c) 環境之管家責任	1. 指出上帝/天主是造物主及自然界的保存者	— 自然界的創造與保存	詩/詠 24:1-2; 創 1:1-31
	2. 解釋上帝/天主對自然界的計劃	— 自然環境的生態會因為人類的罪過以致運作失調	利/肋 26:14-20
		— 按上帝/天主的救贖計劃, 人與自然界將可從奴役及敗壞中得到釋放	羅 8:18-23
		— 對自然界及環境應有的正確態度	
	3. 解釋人與自然界的關係	— 自然界的萬物與我們一樣同是上帝/天主所創造的	創 1:26-31
	4. 解釋我們對自然界的責任	— 我們有責任好好看管自然界的萬物	創 1:28, 2:15
— 保護上帝/天主創造應守的規則		利/肋 25:1-7	
5. 討論環境污染的成因	— 導致環境污染的基本因素是人類的貪慾、鹵莽及自私的享樂	出 20:17; 腓/斐 2:4	
6. 探討一些保護自然界的可行辦法	— 教育		
	— 法律		
	— 探索改善環境的方法		

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
III. 世界及社會問題			
(a) 服務與責任	1. 解釋為甚麼社會服務的提供乃源於愛鄰舍/愛鄰人的誠命	<ul style="list-style-type: none"> — 耶穌的榜樣 — 簡介香港所提供的社會服務 	腓/斐 2:3-11; 徒/宗 20:24, 20:33-35; 林前/格前 13
		<ul style="list-style-type: none"> — 志願團體(例如教會)對社會服務的關注 	羅 12, 15:1-3; 約一/若一 4:19-21; 路 10:25-37; 太/瑪 25:31-46; 可/谷 12:29-31
	2. 解釋政府的責任	<ul style="list-style-type: none"> — 保障人的基本權利 	出 3:7-10; 彌/米 3:1-4, 3:8-12
		<ul style="list-style-type: none"> — 提供基本的需要 	太/瑪 25:31-46
		<ul style="list-style-type: none"> — 國家的防衛 	路 10:25-37; 羅 15:1-3
		<ul style="list-style-type: none"> — 援助有需要的人，例如窮人、傷殘人士和老人等 	彼前/伯前 2:13-17; 羅 12:1-2; 雅 2:14-18; 太/瑪 22:37-39

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
	3. 解釋公民的責任	<ul style="list-style-type: none"> — 服從法律 — 良好的品行 — 積極參與社會事 — 衛護正義 	<p>太/瑪 22:15-22</p> <p>羅 13:1-10</p> <p>徒/宗 4:18-19</p>
(b) 階級分歧及種族偏見	<p>1. 研究各種不同的歧視和分歧及其成因</p> <p>2. 解釋聖經對歧視與分歧的教導</p>	<ul style="list-style-type: none"> — 種族、社會、階段、宗教及性別的歧見 — 耶穌接受各種族及各階段的人，更與他們結為朋友並愛護他們 — 成因：無知，社會經濟架構的感染，人性的軟弱，例如驕傲、自我中心、自私等 — 上帝/天主創造人類是整全的創造而非分門別類的創造 — 需要受眾人，不應因其種族及社會背景而有所分別 	<p>太/瑪 8:5-12, 8:27-57</p> <p>可/谷 2:13-17, 10:46-52; 路 8:1-3, 17:11-19; 約/若 3:1-2</p> <p>創 5:1-2</p> <p>申 10:17-19; 羅 12:3; 腓/斐 2:3-4; 雅 2:1-9; 太/瑪 5:9, 28:19-20; 路 14:16-24; 羅 3:29-30;</p>

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
			加 3:26-29; 可/谷 10:35-37, 10:41-45
	3. 研究一些過去與現在有關歧視與分歧的典型例子	— 歷史性：殖民主義、納粹主義、美國的民權運動等 — 現在的：(按環境需要提出討論)	
(c) 社會問題			
(i) 貪污腐敗	1. 解釋貪污的意義	— 提供或接受利益作為收受者在濫用本身職權的情況下執行或不執行某些任務的報酬	
	2. 指出貪污的原因	— 個人的：貪慾、無知、不敬畏上帝/天主 — 社會的：不良的習慣、對商業交易抱錯誤觀念	詩/詠 14:1
	3. 討論貪污的結果	— 不正義 — 漠視法律 — 隱瞞罪行	箴 25:26; 賽/依 5:20-23; 彌/米 3:8-12, 7:1-7
	4. 研究可行的解決辦法	— 教育 — 揭露貪污的個案	申 10:15-20 詩/詠 15

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
		— 對貪污個案採取法律行動	摩/亞 5:10-15
		— 有效的政府政策	
(ii) 毒品	1. 討論吸毒的原因	— 個人方面：好奇、無知、家長及朋輩的影響、錯誤的價值觀、自卑、缺乏關心愛護，及性格上的弱點	
	2. 探討吸毒的結果	— 個人方面：健康的損害(包括身心)、破碎家庭、罪行 — 社會方面：罪行，在損失人才及反吸毒與罪行方面會蒙受更大的損失	
	3. 解釋基督徒對毒品的態度	— 基督徒不應沉迷於有殺傷性的習慣及自我放縱	羅 6:12-14, 13:12-14; 彼後/伯後 2:19
	4. 研究可行的解決方法	— 教育及更嚴厲的法律制裁 — 全面性的康復計劃 — 國際間的合作	林前/格前 6:19-20, 9:24-27 彼前/伯前 1:13-14, 4:7
(iii) 賭博	1. 解釋賭博的意義	— 憑運氣獲得金錢或物質導致別人損失(賭博與遊戲有分別)	
	2. 討論參與賭博的原因	— 不憑力氣，只求小博大的妄念	

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
		— 貪慾	
		— 刺激及產生投入感的錯覺	
	3. 解釋一些反對賭博的理由	— 管家責任的觀念	
		— 錯誤的人生觀及態度：貪慾、懶惰、依賴運氣、給兒童樹立壞榜樣、破碎家庭等	出 20:17; 傳/訓 3:13; 約/若 15:12; 羅 14:13, 15:1-2; 弗/厄 5:5; 創 1:26, 2:15, 3:19; 林前/格前 8:9; 提前/弟前 6:8-10, 6:17-19
		— 對社會的禍害：罪行、生產力的欠缺，及社會的倒退等	太/瑪 6:31-33, 16:26
(iv) 不良刊物	1. 解釋不良刊物的定義	— 為刺激性慾而作性的描繪及展示	
	2. 解釋反對不良刊物的理由	— 性的錯誤使用，例如 有損健康：身體、理性、精神(靈性)及情緒各層面的損害	太/瑪 5:27-30
		通姦可導致個人及家庭的分裂	約/若 8:1-11; 林前/格前 6:18-20;

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
			弗/厄 5:1-5
		通姦有損上帝/天主在我們生命中要彰顯的榮耀，因為我們的身體是聖靈/聖神的殿	
		— 可能導致不良的社會行為及關係	可/谷 7:21-23; 創 1:27; 羅 13:12-14; 西/哥 3:5-10
		— 破壞人性尊嚴	
3. 指出色情活動的成因		— 性的錯誤觀念	腓/斐 4:8-9
		— 個人方面：心理問題、放縱	
		— 社會方面：教育的疏忽，傳媒所傳達的錯誤價值觀	
		— 國家方面：疏於以法律管制、縱容	
4. 研究可行的解決方法		— 教育	約/若 8:1-11; 腓/斐 4:8-9
		— 更嚴厲的法律制裁	可/谷 7:21-23;
		— 提倡有益的活動以減低性心理的精神負擔	林前/格前 3:5-10

(d) 大眾傳媒

主題	教學目的	教學綱要	聖經索引
(i)大眾傳媒的重要性	1. 指出大眾傳媒應是報道事物的全部真相	— 大眾傳媒是有義務和責任去報道正確的消息 — 市民是有權利去知道全部事實	太/瑪 5:37, 6:33
	2. 伸張正義，反映社會不公平現象	— 在同一社會裏，不論是何種族、階級和信仰均應受到公平的對待 — 公義被伸張，大眾傳媒需大公無私的忠實報道	摩/亞 5:23-24; 賽/依 1:17
(ii)大眾傳媒應有的責任	1. 指出大眾傳媒不可造謠和說謊	— 誤導市民是很大的罪惡 — 嘩眾取寵的報道會歪曲真理	利/肋 19:11
	2. 解釋自由是活在責任中	— 作事待人不應使別人跌倒及受害 — 不負責任的報道會使市民蒙受損失和產生恐懼	路 17:1-2; 可/谷 2:27; 林前/格前 8:9, 10:23-24
	3. 指出大眾傳媒應作為社會的僕人	— 需針對市民的一般需要提供服務 — 在顧及財政收益時仍需肩負向社會及市民交代的責任	太/瑪 20:26-28

(五) 時間分配建議

在安排任何科目時間的分配時，應與學校裏其他科目的節數需求同時考慮。有關中四至中五的宗教科方面，我們建議最少每星期有兩至三教節，或者每循環週三至四教節，使教師有充裕的時間完成課程大綱規定的教學內容，並且在中四至中五的大約四十八週教學時間內，可以達到課程的目標。若學校提供本課程作為非考試科目，則時間分配方面可作較彈性的處理。

(六) 教學指引

一. 教學法

宗教教育的研究範圍既廣闊又精深，但無論從任何角度著手都必須以學生為中心。它應能協助學生透過研習基督信仰的教義及基督信徒的生活方式、透過反省過去的生活體驗繼而重估及修正他們自己的價值系統，去不斷尋索信仰及生命意義。因此，教師必須按特定的教學目標靈活運用不同的教學法，使他們的教學能收預期的效果。

教學法的運用、學生的需要，以及他們智力與情緒的過程都和教學的效果有關連。教學效果的衡量不在乎教師的表現，而視乎學生所能吸收教學內容的分量。藉著採納有組織的活動，例如討論、問答比賽、角色扮演、有關的運動、遊戲及比賽等，可令學習過程增添生氣，並增強學生學習本科的興趣。

以下所列各項是有助教師達致教學目標的常用教學法：

1. 講解及板書的運用

由教師口述講解，是直接的知識傳授方式，再配以板書的運用，可讓學生清楚明白所學。不過，對於採用這種單向式的教學法須適可而止，以免學生只懂聽受而不懂思考。

2. 提問

這是基本的教學技巧，教師若能在兼顧學生的興趣及理解能力的情況下採用引導性的問題，有助提高教學效果。例如，教師可以著學生熟習某些事實，然後提問一連串以下列詞語為首的問題：「何人」、「何時」、「何地」、「何者」、「如何」、「甚麼」等，便能提點出課文的精髓，並可於課堂完結前引介出各教學重點。提問所及，可包括幫助學生重溫知識、啟發學生的思維力及總結所學三類型的問題。

提問需要良好的技巧，才能達致教學的目的。使用時，宜注意下列各點：

- (a) 問題簡潔明確而具思考性；
- (b) 提出問題後，教師不宜隨即說出答案，宜待學生略作思考，然後指定學生回答；
- (c) 不宜任由學生齊聲作答；

- (d) 不宜重複學生的答案；
- (e) 答案只為「是」或「否」的問題，宜盡量避免；
- (f) 盡可能使每一位學生均有回答問題的機會。

學生的答案不一定完全正確，教師宜耐心引導作答，亦可由其他學生補充。學生的錯誤答案有時可用以引導其他學生發表意見，以進行更徹底的探討，藉此提高學生回答問題的興趣。如提出問題反應不佳，可能由於問題不明確或學生未有足夠的資料作答，宜即改用較適合學生能力的問題，並在最後總結學生所答時給予適當的指導。這種處理方式不僅對學生有幫助，同時教師亦能從中得知自己的教學效果。

3. 角色扮演

透過為學生在提供機會去扮演聖經故事中的人物，或演繹某些牽涉倫理問題的處境，都可讓學生體驗人物的感受及體會故事的寓意，繼而擴闊他們的世界觀。學生須知道嘗試投入不同角色的真正目的，中四、五的學生參與這類活動的要求應比初年級學生為高。以浪子的比喻為例，教師可以要求初年級的學生分享人物的感受，而要求高年級的學生闡釋比喻中各人的作為及其背後的原因。教師在安排角色扮演前，應向學生陳明每個活動的目的，最後才引導他們探索其中的含意。

4. 摹擬遊戲

棋類遊戲、紙牌遊戲、有對話或無對話的動作遊戲、問答比賽及填字遊戲等，均可以令學生從直接參與者的角度去領會教學要點，而且趣味性較高，學生多會願意參與，但在進行時，必須留意這只是一種教學媒介，用以達到教學的效果，所以遊戲的時間不宜太長，也須在遊戲以外配合其他教學活動，讓學生得到學習課題主旨的機會。

5. 小組討論/座談會/辯論會

教師可因應學生的學習能力及心態而選用小組討論或較大組別的討論、座談會或辯論會兼公開論壇的不同形式。上述任何一項討論形式都可以用作為一種有效的教學法，使學生在學習過程中有積極的參與，及訓練他們自己組織及思考有關的資料，同時幫助他們發展辨別與判斷的技能。這種教學法特別適用於處理富爭論性的題目，例如「離婚」、「墮胎」和「安樂死」等等。在舉行上述研討時，教師可先定出一個討論項目及給予學生一段作個別思考及反省的時間，然後將他們分成小組，並著他們互相交換意見及作出初步結論。在討論過程中，教師應鼓勵學生互相交流，而自己只充當最後被諮詢的角色。

教師的責任是推動學生主動參與討論，指導他們進行探討的正確方向，綜合他們提供的觀點，及作出適當的回應。

6. 專題設計

這種教學法有助學生對任何選定的專題作深入的研習，例如聖經內某個課題或人物，或是一個倫理問題。它能激發學生主動進行深究，有助他們把課本知識與實際生活體驗連貫起來。

在專題設計的製作過程中，學生有機會將手上的資料進行挑選、分析及分類，學習從書籍、傳媒、百科全書、官方文件、紀錄或檔案、訪問等搜集適用的資料，然後作一個有條理的書寫或口頭彙報。教師在制作過程中應提供適當的監察與指導，直至學生獲得有價值的學習成果及成功感。

專題設計可以是由個別學生負責的小規模製作，也可以是由分組或全班同學負責的大規模製作。透過製作，學生可同時學習獨立自主的能力，繼而學習如何與別人溝通、合作及協調。

7. 個案研究

教師可提供某特定個案的資料，然後引導學生因應某特定目標作分析，憑他們的學識辨認當中牽涉的問題，然後嘗試解答它們。例如做一個有關冒險與寬恕的個案研究中，學生便要應用他們所既有價值觀及生活技能。

8. 參觀

實地參觀有助學生對所研習的題目有更高的警覺性。如參觀有周詳的計劃及引導，便可進一步豐富學生的學習經驗。

參觀前學生應作充分的準備，以便在參觀期間懂得留意些甚麼及能作恰當的反應。例如，從不同理論角度而論，探訪老人之家是富教育意義的參觀活動。

9. 視聽教材輔助教學

使用視聽教材，可以吸引學生的學習專注力，並可透過圖象傳達信息，由學生主動思考，以增進知識。較輕便及易於使用的視聽教材有意象圖表，這較運用文字的描述更有效，學生亦會較容易明白。

至於切合課題的歌曲、錄像帶節目及幻燈片等，也是能夠提高學生學習興趣的教具。

其他視聽教材包括廣播劇錄音帶及有關本科課題的電影。前者可由教師選播，或由學生分組製作；後者可安排於課後進行。採用這教材時，教師宜注意下列四點：

- (a) 注意教學時間的限制，每一節的教學時間僅為三十五至四十分鐘，非常緊逼，所以課堂前的準備，例如準備器材用品及選取相關的教材等，相當重要，以免影響教學效果。幻燈片及錄像帶未必全套適用，如未經選擇，就會耗費時間，也令主題鬆散。
- (b) 不宜使用全節時間播放這類教材，宜分配部分時間進行討論及分析的活動，讓學生獲得全面的學習機會。
- (c) 選擇教材宜小心，對於一些作重娛樂性的節目須知所趨避，以免令教學活動變質；教師亦宜選用不偏不倚的教材，避免受到主觀的影響。
- (d) 教師在選用這類教材時，須留意是否符合版權保護條例。

總而言之，教師應引發學生的學習動機及在研習宗教科的過程中，提供分享個人的價值觀及體驗的機會。教師亦可分享自己的體驗，從而讓學生及自己的屬靈視野得以擴闊及培育。上述的分享對學生個人成長的影響極具關鍵性，有助他們的過去的體驗及所持的價值體系及生命的意義作反省，繼而透過本科的學習獲致應用既定的價值觀的技能。這些技能的掌握能使他們日後在成年生活中及有需要的時候修訂或糾正他們的價值體系。

二．評估

評估工作應分兩方面進行，其一是教學進度的評估，其二是學生學習進度的評估。教學進度的評估是重要的，因為教師藉此才知道怎樣改進本科的教學，以迎合學生面對不同時代的社會氣候及重大問題的需要。學生學習進度的評估亦同樣重要，因為這方面的評估對學生與教師都有肯定和鼓勵的作用。

教學進度評估的進行，一方面可由教師透過分科會議、研習班及研討會及與教育署的本科督學的探討；另一方面亦可透過學生的學習進度作出評估。至於學生學習進度的評估可利用習作、測驗及考試進行，而更恰當的評估方法是利用討論、問答比賽及專題設計等。

教師必須了解宗教教育不但是宗教知識、概念及學習技能的傳

授，同時也是宗教信仰及態度的形成。宗教教育與其他在學校所教授的科目有別，絕大部分的課程範圍都不能利用傳統的測驗或考試來衡量教學效果。一般的練習只可用作量度學生吸取的事實性知識及學術上的技能，而不能量度他們在信仰及態度上的進程。

下列的建議可作為評估宗教教育的指標：

1. 教學進度評估的進行應顧及學生的不同需要(原因)；教材的難度、分量、組織及編訂(內容)；教師教學法及技巧(方法)；該科的教導在學生的生活上的適切(運用)；以及該科的教導對學生的發展所產生的效用(效果)。
2. 評估的範圍應兼顧資料、概念、推理(分析、綜合、演繹、判斷)三方面。由於此程度的學生應該接受思考能力的培訓，因此應特別強調學生接受思考能力的評核。為達到上述目的，教師於擬定考試題目時應列入要求學生邏輯地書寫事實及論據的題目，而不單要求他們書寫事實。
3. 在評估學生對宗教有關的事實、概念、思考能力的認識時，教師可利用練習、測驗及考試等形式進行。教師應小心進行鑑定學生能否將所吸取的知識應用於現今的生活上，因為這部分評估的最終效果可以同時是屬於教育性及測試性的。當教師已鑑定學生能掌握所需的思考技能時，便可擬訂有關基督信徒的價值觀在日常生活的應用的問題及練習。
4. 學生的信仰及態度進程的評估不應視為學生的能力及學業成績的衡量，因為根本沒有一套普世性量度個人發展及成熟程度的準則，同時亦無法根據教師按不同的宗教回應個案所作的判斷歸納出一個準則。我們無法在任何短期內能揣摩個人內在價值觀的進展，而往往要待日後有危機出現時才能察覺出來。我們絕對不應以學生是否歸信/皈依某宗教信仰作為本科目評估的準則。倘若需要對學生在信仰及態度上的學習進程進行評估，例如透過討論、辯論及專題設計等有關活動去進行，但教師必須緊記這類評估的限制及對所得結論的詮釋應有所保留。
5. 評估的不同階段包括：「初步的評估」、「延展式的評估」、「體驗式的評估」及「終結式的評估」。而教學評估的規模可小至一個主題、整個學年的教學，或大至一個至數個學年的教學。「初步的評估」應著重事實性的資料；「延展式的評估」則可以著重事實性的資料、理解，以及概念的形式；「體驗式的評估」可包括以上所列及信仰與態度的暫時性進展，而並未有定論。到了「終結式的評估」才可衡量以上所列，以及態度與價值體系的初步定

形。但教師須緊記在學校所採用的習作、測驗及考試的評估方式是無法準確鑑定學生的態度及價值體系的，而透過課堂內的表現、討論及專題設計所揭示的是發展的潛能多於是發展與培育的本體。

(七) 參考書目

甲部：上帝/天主透過耶穌基督的生平完成了祂的應許

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
Alexander, P.(ed.)	The Lion Encyclopedia of the Bible	Lion
Barclay, W.	The Daily Study Bible (different volumes)	St. Andrew Press
Barclay, W.	The Mind of Jesus	SCM
Barclay, W.	The Plain Man Looks at the Beatitudes	Collins/Fontana
Blaiklock, E.M.	Tyndale New Testament Commentaries - The Acts	IVP
Brown, R.E. et al. (ed.)	The Jerome Biblical Commentary	Prentice Hall
Brown, R.E. et al. (ed.)	The New Jerome Biblical Commentary	Prentice Hall
Bruce, F.F.	Commentaries on the New Testament - The Book of Acts	Eerdmans
Bruce, F.F.	The New International Commentary on the New Testament - The Gospel of Mark	Eerdmans
Cole	Tyndale New Testament Commentaries : Mark	IVP
Cranfield (ed.)	The Gospel according to St. Mark	C.E.B.
Fuller, R.E. (ed.)	A New Catholic Commentary on Holy Scripture	Nelson
Guthrie (ed.)	The New Bible Commentary : Revised	Eerdmans
Harrington, W. et al.	New Testament Message	Glazier
Hendriksen, W.	Survey of the Bible	Evangelical Press
Hendrikx, H.	The Passion Narratives	Pastoral Institute
Hendrikx, H.	The Sermon on the Mount	Pastoral Institute
Herod, F.G.	The Gospel : First Commentary	Methuen Educational
Jenson, I.L.	Acts : A Self-Study Guide	Moody Press
Jenson, I.L.	Mark : A Self-Study Guide	Moody Press

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
Leon-Dufour, X.	Dictionary of Biblical Theology	Chapman
McDowell, J.	Evidence That Demands a Verdict	Here ' s Life Publisher Inc.
Mckenzie, J.L.	Dictionary of the Bible	Bruce
Morris, L.	Tyndale N.T. Commentaries - Luke	IVP
Murray, J.	The Synoptic Gospels	Cambel
Neil, W.	The Difficult Sayings of Jesus	Eerdmans
Perkins, P.	Reading the New Testament	Paulist
Stott, J.	Sermon on the Mount	Scripture Union
Stott, J.R.W.	Understanding the Bible	IVP
Stuhlmüller, C. et al.	Old Testament Message	Glazier
	Harpers ' Bible Commentary	Harper
	Harpers ' Bible Dictionary	Harper
	The Interpreter ' s One-volume Commentary on the Bible	Glasgow
	The New Bible Commentary	IVP
	The New Bible Dictionary	IVP
	Tyndale Commentary	IVP
	The Lion Handbook to the Bible	Lion
	Bible Study Books	Scripture Union
	The N.I.V. Study Bible	
	The Jerusalem Bible	Scripture Union
Taskes, R.V.G.	Tyndale New Testament Commentaries - Matthew	IVP
Taylor	The Gospel according to St. Mark	MacMillian
	Study Bible Books (Specific Bible Books)	Scripture Union

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
毛克禮	基督山上寶訓釋義	證道
伯來基	聖經歷史手冊	道聲
魏金泉	舊約輔讀(卷上、下)	香港讀經會
楊牧谷	聖經研究(卷一、二等)	種籽
	聖經	思高聖經學會 譯釋
吳樂恩	馬太福音註釋	道聲
周如歡譯	耶穌與四福音	校園
林斯基	馬可福音註釋	道聲
范約翰	證主聖經手冊	證道
周李玉珍譯	聖經新釋	證道
海萊	聖經手冊	證道
陳終道	耶穌基督的神蹟	天道
陳終道	寶訓精義	天道
	天國喜訊	思高
	新約導讀叢書	光啟
	新約時代歷史背景	思高
	神學論集	光啟 香港真理學會
	聖經辭典	思高
	聖經雙月刊	思高
天道書樓編譯小組	大眾聖經百科全書	天道書樓
伍智聰	新約輔讀	香港讀經會
曾健士著 陳耀棠譯	高示聖經地圖手冊	高示
馮國泰	使徒行傳研經導讀	天道

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
	宗徒經書上	思高
滕慕理	新約背景	種籽
艾利森	使徒行傳註釋	證道

乙部：個人及社會問題

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
Anderson, J.N.D.	Into the Word	Falcon
Barclay, W.	Ethics in a Permissive Society	Collins/Fontana
Barclay, W.	The Plain Man ' s Guide to Ethics	Collins/Fontana
Cotham, P.	Christian Social Ethics	Baker Book House
Field, D.	Christianity in the Modern World	Hulton Educational
Hubbard, D.A.	Right Living in a World Gone Wrong	IVP
Lillie, W.	The Law of christ	St. Andrew Press
Marshall, L.H.	The Challenge of New Testament Ethics	McMillan
Scmedes, L.	Mere Morality	Lion
Stob, H.	Ethical Reflection	Eerdmans
Stott, J.	Issues Facing Christian Today	Marshalls
Taylor, E.J.	Problems of Christian Living	Blackie
White, J.	Honesty, Morality and conscience	Nar Press
巴克萊	自由社會的倫理	基督教文獻
卡萊羅	怎樣洞察別人	桂冠圖書
	青少年輔導專輯	公教
陳映雪編	青少年的激盪	張老師

皮爾	如何創造自己	國際文化事業
伯斯諾比著 郭登輝譯	男女之間有純友誼？	橄欖文庫
吳羅瑜	是非黑白	天道、中神
夏林清	探索自我	張老師
劉兆明	讀書與考試	張老師
庫伯爾羅斯	最後一程	文藝
江大惠編	死、死、生、生	崇基神學院神學組
陳濟民	新約倫理談叢	校園
曾燕玲	家法	基督教服務處
	墮胎面面觀	出生權維護
傅士德著 周天和譯	信念再思叢書：基督徒看權勢	基道書樓
傅士德著 陳吳國香譯	信念再思叢書：基督徒看錢	基道書樓
傅士德著 謝藹瑜譯	信念再思叢書：基督徒看性	基道書樓