



個人、社會及人文教育  
學習領域  
經濟科課程指引  
(中四至中五)



課程發展議會編訂

香港特別行政區教育統籌局建議學校採用  
(二零零三年)

中學  
課程指引

個人、社會及人文教育  
學習領域

# 經濟科課程指引 (中四至中五)

課程發展議會編訂

香港特別行政區教育統籌局建議學校採用

二零零三年

**BLANK PAGE**

# 目錄

	頁數
修訂中四至中五經濟科課程專責委員會委員名錄	4
引言	5
(一) 序言	6
(二) 宗旨與目標	7
(三) 課程綱要	9
(四) 課程指引	11
(五) 教學時間編配建議	41
(六) 學與教	42
(七) 評估	45
(八) 教學資料	48
(九) 參考文獻	50
(十) 附錄	53

# 課程發展議會中四至中五經濟科 專責委員會委員名錄

(自二零零零年三月二十一日起)

主席	陳永強先生
副主席	教育統籌局 高級課程發展主任 (個人、社會及人文教育組) (唐英傑先生)
當然委員	教育統籌局 高級質素保證主任 (質素保證分部) (康陳翠華女士)
	教育統籌局 課程發展主任 (個人、社會及人文教育組) (林思嫻女士)
	香港考試及評核局 科目主任 (莫慧嫻女士)
委員	雷鼎鳴博士 彭明輝博士 陳淑嫻女士 彭應揚先生 黃正虹先生 黃敬華女士
秘書	教育統籌局 課程發展主任 (個人、社會及人文教育組) (姚鳴德先生，至二零零零年六月三十日止) (徐潔芝女士，自二零零零年七月一日起)

## 引言

本課程指引是課程發展議會為本港中學所編訂的一系列課程指引之一。

課程發展議會乃一諮詢組織，就幼稚園至中六學制之課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見；成員包括校長、在職教師、家長、僱主、專上學院的教授、有關領域或團體的專業人士、香港考試及評核局和職業訓練局的代表及教育統籌局有關部門的人員。

教育統籌局建議中學採用本課程指引。為高中編訂之課程，皆與香港考試及評核局開設的有關考試相配合。

課程發展議會亦會就實施情況，對本課程作出定期檢視。有關本課程指引的任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東 213 號  
胡忠大廈十三樓教育統籌局  
個人、社會及人文教育組  
總課程發展主任

## (一) 序言

個人、團體和社會都要面對一個基本的問題：以有限的資源來滿足無盡的慾望。學習經濟學就是要讓學生獲取知識和技能以認識有關貨品和服務的生產及消費等經濟活動。

中四至中五的經濟教育，目的在培養學生的思考能力，以及向他們灌輸經濟知識，使能成為具成效和積極參與社會事務的公民；期望學生在認識基本的經濟概念和發展技能和價值觀後，能夠應用基本的經濟理論於日常的消費、生產、儲蓄、投資和一般的公民決定上。

現今的學生須要面對不同的經濟決定。他們需要具備適當的知識和技能以成為精明的消費者，審慎的儲蓄者和具知識的投資者。完成此課程後，學生會明白到相對於我們的慾望，資源是有限的，所以個人和社會便要作出選擇；同時，學生也會明白這些選擇和取捨會影響他們的生活素質。從宏觀經濟學的角度來看，學生會認識到政府如何管理經濟，以達致全民就業、穩定物價和經濟增長等社會目標。

我們深信當學生進一步了解這個世界的經濟範疇時，便能在參與經濟活動時作出更理智的決定和更能充份掌握自己的未來。

## (二) 宗旨與目標

### 宗旨

中學課程設立經濟科之目的，主要是發展及加強學生理解經濟現象的能力，以及就經濟問題作出有效的決定。

本課程的整體宗旨是：

1. 誘發學生對個人、社會、國家及世界所面對的經濟難題和議題的求知慾和興趣；
2. 讓資質不同的學生掌握基本的經濟知識和技能，以了解現實生活中的世界，理智地思考經濟議題及負起公民責任，積極參與社會的決策；
3. 讓學生明白分配稀有資源予不同用途時所涉及的基本經濟問題，並了解他們作為生產者及消費者所接觸到的主要經濟動力和機構，以及各種經濟活動之間的互賴關係；
4. 發展學生有效地運用經濟學術語、數據、概念和原理進行溝通的能力；及
5. 讓學生了解有關經濟議題的爭論，並尊重私有產權及履行公民責任。

### 目標

學習中四至中五經濟課程的目標是讓學生獲取：

#### I. 知識與理解

學生應能認識和表示了解：

1. 經濟學術語、概念、原理和理論，以助解釋經濟行為和現象；
2. 個人和社會所面對的基本經濟問題，以及分配資源的不同方法；
3. 需求、供應和價格；
4. 生產的本質與組織、生產要素的生產力、競爭與市場結構；
5. 經濟總量的計算及其用途與限制；
6. 國際貿易的原理和重要性；及
7. 政府和金融機構在經濟上所扮演的角色。



## II. 技能與經濟學思考方法

### 1. 學生應該能夠：

- i. 運用經濟學術語、概念、原理、理論和方法，以識別、探究、討論、分析及評估經濟議題與問題；
- ii. 選取、組織、闡釋和處理從不同來源取得及以不同形式展示的資料/數據，並在討論經濟議題時，懂得辨別事實與意見、相關與不相關的證據；
- iii. 運用文字、圖表、數字、統計數據及電子等方式，合邏輯、客觀和有效地組織和表達經濟上的意念、描述和論據；及
- iv. 獨立地完成個人的工作，並懂得在小組中與別人協作和合作。

2. 經濟學思考方法是指運用相關的經濟概念和概論，作出合邏輯和合理的決定。由於經濟學是關乎如何選擇以有限資源以滿足無限的慾望，所以決策能力是經濟學上最為重要的技能 (Banaszak, 1987)。

大致來說，經濟決策包含下列步驟：

- i. 廓清與決定有關的詳情和涉及的抉擇。
- ii. 決定所要達到的目的。
- iii. 鑑別所有可行的選擇。
- iv. 考慮每一項選擇的代價/成本、回報、成果和後果。
- v. 選取最佳的選擇以達到預期目的。
- vi. 檢視及評估所作的決定。

在作出經濟決定時，也可考慮的因素包括取捨、短期和長期的影響，以及供求、邊際和成本效益等分析。

## III. 價值觀與態度

中四至中五經濟科的學與教採用「實證」的方法，並隱含對某些價值觀與態度的取向，例如對私有產權的尊重以及作為良好公民，積極和負責任地參與社會事務。若對社會經濟問題只停留在認識階段是不足夠的，故培養學生積極參與的態度，實在非常重要。因此，完整的經濟教育必須使學生關注社會經濟問題，並運用所獲取的知識和技能作理性分析，同時抱持開放的態度去積極參與。

### (三) 課程綱要

課題	節數
1. 基本經濟問題	(8)
1.1 經濟問題的根源：稀少性	1
1.2 選擇和機會成本	2
1.3 三個基本經濟問題：什麼？怎樣？為誰？	2
1.4 社會怎樣處理三個基本經濟問題	3
2. 需求、供給和價格	(34)
2.1 個別需求	7
2.2 市場需求	1
2.3 需求的價格彈性	5
2.4 個別供給	7
2.5 市場供給	1
2.6 供給的價格彈性	2
2.7 需求、供給和價格的相互作用	6
2.8 市場干預	5
3. 生產	(24)
3.1 定義	1
3.2 生產的種類/階段	1
3.3 物品和服務的種類	1
3.4 分工：種類、利弊、限制	3
3.5 生產要素	10
3.6 短期和長期生產	8
4. 生產單位(廠商)	(18)
4.1 廠商的定義	1
4.2 管理和所有權的形式	11
4.3 合併：種類和動機	6

5.	市場結構	(11)
5.1	市場的定義	1
5.2	完全競爭；不完全競爭：壟斷、寡頭和壟斷性競爭	10
6.	國民收入	(29)
6.1	國民收入的意思	1
6.2	經濟活動的循環流程	1
6.3	本地生產總值	9
6.4	本地居民生產總值	1
6.5	以國民收入統計數字作為經濟福利指標和 作國際比較時的運用和限制	2
6.6	影響國民收入的因素	6
6.7	經濟週期、失業及一般物價水平的變動	9
7.	貨幣與銀行	(19)
7.1	貨幣的性質和功能	5
7.2	銀行：功能和服務	6
7.3	貨幣供應	6
7.4	香港作為金融中心	2
8.	公共財政	(24)
8.1	政府收入	11
8.2	公共開支	7
8.3	政府預算	6
9	國際貿易	(25)
9.1	絕對優勢、比較優勢和貿易得益	9
9.2	國際收支平衡	5
9.3	匯率	2
9.4	貿易障礙	5
9.5	香港的國際貿易	4
		(總數: 192)

## (四) 課程指引

### 1. 基本經濟問題

#### 簡介

世界資源有限，故此無論是一個人或社會都要面對「稀少性」和「選擇」的問題。當我們選擇時，必須識別不同的選擇，並根據適切的準則進行評估，然後才作出決定。在資源有限的情況下，每作出任何選擇，必然會帶來機會成本。經濟制度是社會用以調配稀有資源予生產並分配物品及服務以滿足人們需要的一種制度。一般來說，生產和分配的決定，是按照社會習俗與傳統、政府的決策、以及透過市場機制而作出的。

#### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 明白個人及社會均面對「稀少性」的問題；
- (ii) 了解因資源「稀少」而須要作出選擇時，機會成本便會呈現；
- (iii) 列舉以社會、政治和經濟角度來處理基本經濟問題的例子；及
- (iv) 認識私有產權在市場經濟中的重要性。

#### 課題

#### 教學指引

#### 節數建議

#### 活動建議

### 1. 基本經濟問題

- 1.1 經濟問題的根源：  
稀少性
- (i) 無窮慾望和有限資源
  - (ii) 免費物品和經濟物品

討論：以空氣、水等常見的免費物品為例，指出在某些情況下，某物品是免費物品，而在另一種情況下，該物品卻是經濟物品，進而要求學生列舉上述情況相異之處。通過討論，歸納出免費物品及經濟物品的意義。

## 課題 教學指引 節數建議 活動建議

### 1.2 選擇和機會成本

- (i) 經濟決定涉及在不同的選擇中作出抉擇
- (ii) 經濟學上有關成本的概念

(1) 討論：請學生說出他們在過去一星期所作出的抉擇，並指出在作出決定時所放棄的其他選擇。要求學生說出在每一種情況下所涉及的機會成本。最後提醒學生，機會成本只是所放棄的選擇中，價值最高的一個。

(2) 資料搜集：要求學生蒐集有關香港及全球經濟面對稀少性問題的剪報。

### 1.3 三個基本經濟問題：什麼？怎樣？為誰？

2 活動：利用一視像光碟，着學生提出各種方法以決定誰能取得這隻光碟。提醒學生這隻光碟是稀少物品。在黑板上寫出學生建議的方法。將學生分為小組，要求他們討論所建議的分配方法的優點和缺點。引導學生察覺利用價格來分配物品的優點。

### 1.4 社會怎樣處理三個基本經濟問題

- (i) 根據社會風俗和慣例
- (ii) 由政府決定
- (iii) 利用市場機制  
(只須用例子解釋，無須涉及各種有關經濟制度的理論)

3 (1) 討論：要求學生比較不同國家/地區分配物品和服務(如房屋和教育)時所採用的不同方法。

(2) 討論：要求學生說出他們擁有的幾件物件(例如課本，運動鞋等)，並討論如他們的同學擅自使用或取去這些物件可能產生的後果，繼而討論私有產權在市場經濟體系的重要性。

## 2. 需求、供給和價格

### 簡介

市場價格是由物品和服務的需求及供給釐定。人們會參考價格信號以作出生產和消費的決定。有時政府會對市場價格及/或數量作出干預。這些管制帶來裨益，但也存在代價。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 分辨需求改變和需求量改變以及供給改變和供給量改變；
- (ii) 將個別需求和供給曲線橫向地相加以得出市場需求和供給曲線；
- (iii) 識別影響個別和市場需求和供給的因素；
- (iv) 運算價格需求彈性和價格供給彈性及演繹彈性系數；
- (v) 舉例說明價格彈性的應用；
- (vi) 識別影響價格需求彈性和價格供給彈性的因素；
- (vii) 了解需求改變和/或供給改變的影響；及
- (viii) 認識干預市場運作對價格和數量的影響。

## 課題

## 教學指引

## 節數建議 活動建議

### 2. 需求、供給和價格

#### 2.1 個別需求

- (i) 影響個別需求的因素
- (ii) 輔助品和代替品、優等物品和劣等物品  
(無須涉及吉芬物品)
- (iii) 個別需求和假設其他因素不變的重要性
- (iv) 需求量改變和需求的分別

7

(1) 課堂調查：選擇一種學生願意購買的物品作為調查對象(例如DVD電影，萬聖節面具，某牌子的汽水等)，找出在不同價格下，學生願意購買的數量，協助他們整理個人及整班(市場)的需求表和繪製上述的需求曲線。

(2) 討論：要求學生列舉他們在(1)選定的物品的代替品，並請學生討論他們所列舉的代替品的價格如有變動，對在(1)選定的物品的需求表有什麼影響。繪製在(1)選定的物品的個人及全班的新需求表和新需求曲線。與學生討論影響個人及市場需求的其他因素。

(3) 討論：比較在(1)及(2)中所繪製的個人需求曲線，與學生討論需求量改變與需求改變的分別。

#### 2.2 市場需求

- (i) 個別需求曲線的橫向總和
- (ii) 影響市場需求的因素

1

#### 2.3 需求的價格彈性

- (i) 弧彈性  
(無須涉及點彈性、交叉彈性和所得彈性)
- (ii) 價格彈性和總收入的關係
- (iii) 影響需求價格彈性的因素

5

(1) 比較同一物品(例如商務旅客和非商務旅客對同一航線的機票)的需求價格彈性，利用價格彈性和總收入的關係，討論供應商應採用的價格策略，以增加其總收入。

(2) 討論：與學生討論影響在(1)所列舉的物品(例如機票)的需求價格彈性的因素。

(3) 使用試算表設計互動工作紙來展示需求價格彈性的概念及需求價格彈性和總收入的關係。

## 課題

### 教學指引

#### 2.4 個別供給

- (i) 影響個別供給的因素
- (ii) 個別供給表和假設其他因素不變的重要性
- (iii) 供給量改變和供給改變的分別

7

### 節數建議 活動建議

- (1) 課堂調查：指派學生為在2.1(1)所選定的物品的供給者，要求他們決定在不同價格下，能夠及願意供給的數量。協助學生整理個人及全班(市場)的供給表和繪製上述的供給曲線。
- (2) 討論：要求學生列舉一個會影響該物品供給的因素，與學生討論這個因素如何影響原來供給表。協助學生繪製新的個人及市場供給表和供給曲線，與學生討論影響個人及市場供給的其他因素。
- (3) 討論：比較在(1)及(2)中所繪製的個別供給曲線，並與學生討論供給量改變與供給改變的分別。

#### 2.5 市場供給

- (i) 個別供給曲線的橫向總和
- (ii) 影響市場供給的因素

1

#### 2.6 供給的價格彈性

- (i) 弧彈性  
(無須涉及點彈性和交叉彈性)
- (ii) 影響供給價格彈性的因素

2

- (1) 要求學生列舉和比較兩種物品的供給價格彈性(例如：魚翅和雞蛋的供給)，並討論影響供給價格彈性的因素。
- (2) 使用試算表軟件設計互動工作紙來展示供給的價格彈性的概念。



## 課題

### 教學指引

2.7 需求、供給和價格的相互作用

- (i) 均衡的定義：並無作出改變的傾向
- (ii) 均衡價格，需求改變和/或供給改變對均衡價格的影響

### 節數建議

6

### 活動建議

(1) 使用在上述教節所繪製的市場需求曲線和市場供給曲線來展示如何決定均衡價格。

(2) 討論：要求學生解釋在2.1(1)所選定的物品中最接近代替品的價格下降時對該物品的價格的影響。

(3) 討論：要求學生解釋在2.1(1)所選定的物品的供給下降時對其代替品的價格的影響。

(4) 使用試算表軟件展示需求和供給如何決定物品/服務的市場價格和數量，以及供求的改變對市場價格和數量的影響。

2.8 市場干預

以圖表解釋價格上限、價格下限、限額、從量稅、從量津貼及它們對價格和數量的影響。

5

討論：要求學生列舉香港曾採取市場干預措施的例子(例如菲律賓女傭的薪金)。討論市場干預對價格和數量的影響。

I. 價格干預：價格上限和價格下限

II. 數量干預：限額

III. 從量稅和從量津貼

以折曲供給曲線解釋決定生產者和消費者在稅項負擔/津貼中各佔的比重

(1) 要求學生繪製不同需求的價格彈性和供給的價格彈性的圖表，並找出生產者和消費者在稅項負擔/津貼中所佔的比重。

(2) 使用試算表軟件展示從量稅對物品或服務價格及數量的影響。

### 3. 生產

#### 簡介

每個經濟體系都存有有不同的生產類別，包括初級、第二級和第三級生產，而每種生產皆互相依賴。人們專責某類工作，並彼此依賴以生產所需的物品和服務。在生產的過程中，當可變生產要素的數量不斷增加，而固定生產要素的數量維持不變時，邊際產出最終會不升反降，平均成本最後亦會隨產出增加而上升。故此，產出水平的擴張皆會受到一定的限制。

#### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 描述各種生產類別及它們之間的關係，並認識各類生產對本地經濟的貢獻；
- (ii) 認識分工的優點和缺點及其限制；
- (iii) 解釋生產要素的定義及將其分類，並描述各種生產要素的性質和功能；
- (iv) 認識短期和長期生產；
- (v) 闡釋及應用報酬遞減定律；及
- (vi) 了解規模經濟和規模不經濟。

## 教學指引 節數建議 活動建議

3. 生產			
3.1 定義	1		
3.2 生產的種類 / 階段	1	初級、第二級和第三級生產及其相互關係	(1) 活動：要求學生設計流程圖來展示某物品生產過程中的各個階段。 (2) 討論：着學生從香港政府年報及其他刊物中找出各種工業的分類情形，並要求他們比較及說明各類生產對本地經濟的相對重要性。 (3) 課堂活動：使用教育統籌局製作的教學單元「初級生產，第二級生產和第三級生產」籌劃課堂活動。
3.3 物品和服務的種類	1	(i) 生產者物品 (ii) 消費品 (iii) 服務	
3.4 分工：種類、利弊、限制	3	簡單、複雜和地區分工	模擬遊戲：設計一項可在課堂中完成的簡單工作。將學生分為三組，其中一組可以分工來完成該項工作；另一組則不可以分工，最後一組則負責監督，務使每組學生均能遵守遊戲的規則。遊戲結束後，要求學生分別從工人及僱主的角度，指出分工的優點和缺點。
3.5 生產要素	10		
I. 定義			(1) 個案分析：選擇幾種學生在生活中常見的物品為例(例如課本，電腦遊戲)，要求他們指出生產該等物品所需投入的資源，並將這些投入的資源按不同生產要素分類。

## 課題

## 教學指引

## 節數建議 活動建議

### II. 分類

- (i) 人力資源：勞力、企業家職能
- (ii) 天然資源：土地
- (iii) 人造資源/促進生產的輔助物：資本

(2) 討論：要求學生找出有關香港勞動人口的數據(例如：按性別、年齡組別、職業、行業劃分)，並指出其特徵。

(3) 個案分析：繪畫某大公司的組織架構圖，要求學生找出在上述公司中，勞工與企業家所擔當的角色。

(4) 活動：使用教育統籌局所製作的《運用圖像組織法在經濟科的學習中加強思考能力》資源夾(英文版)內的教學單元「勞工的職業流動性」籌劃課堂活動。

### III. 性質和功能

- (i) 勞力：影響勞力的數量、生產力、流動性的因素；各種工資制度
- (ii) 企業家職能：承擔風險和決策
- (iii) 土地：供給和流動性
- (iv) 資本：形式和折舊
- (v) 上文(i)至(iv)項在香港的特色

### 3.6 短期和長期生產

- I. 短期和長期的定義
  - II. 回報遞減定律
- 只須用總產量表、平均產量表和邊際產量表解釋

(1) 模擬遊戲：設計一項簡單並可在課堂中完成的工作(例如紙娃娃的製作)。從班中選五至十二名學生，同時提供一套製造紙娃娃的工具(例如剪刀)，但這套工具的數量不能增減。五位學生在規定時間內完成製作紙娃娃，並把總產量記錄在黑板上，繼而看着多一名學生加入製造紙娃娃行列，然後給予相同時限，再把總產量及邊際產量記錄下來；重複上述程序。另委派一些學生負責監督遊戲的進行，務使各人遵守遊戲規則。

## 課題

## 教學指引

### III. 規模經濟和規模不經濟

- (i) 規模經濟：技術、管理、財務、銷售、風險分散和研究與發展  
(無須涉及技術規模經濟的由來)
- (ii) 規模不經濟：管理、財務和銷售

只須用平均成本解釋規模經濟和規模不經濟

## 節數建議 活動建議

- (2) 討論：以一些大廠商如電訊公司為例，引導學生找出該等廠商在增加產量時所出現的規模經濟和規模不經濟。

## 4. 生產單位(廠商)

### 簡介

在經濟學上來說，「廠商」是指就僱用生產要素及生產物品和服務作出決定的單位。廠商分公有制和私有制兩種。私有商業組織的主要模式包括獨資、合夥和(有限)公司。廠商往往透過合併，以增加市場佔有率 and 減低彼此間的競爭。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 列舉本港屬於公有制的機構或組織的例子；
- (ii) 了解私有制各類商業單位的特徵及其利弊；及
- (iii) 識別各種不同形式的合併及其動機，並列舉本港例子加以說明。

### 課題

#### 4. 生產單位(廠商)

##### 4.1 廠商的定義

就僱用生產要素及生產物品  
和服務作出決定的單位

### 教學指引 節數建議 活動建議

1

## 課題

## 教學指引

4.2 管理和所有權的形式 (i) 公有制：為政府或其代理機構所有的企業，並具擁有、管理、運用和處置財產的權力——只須舉例說明

(ii) 私有制

- 獨資
- 合夥
- 公司

特色和利弊

— 各類股票和債券

(無須比較公有制和私有制的優點與缺點，亦無須涉及成立商業機構時所需要的文件)

(iii) 有限公司中所有權和管理權的分立

## 節數建議 活動建議 活動建議

11 提供一些組織/機構的名稱，要求學生指出哪些組織/機構是在公有制下運作的。

- (1) 活動：使用教育統籌局所製作的《運用圖像組織法在經濟科的學習中加強思考力》源夾(英文版)內的教學單元的「公司的種類」和「私人有限公司與公共有限公司」籌劃課堂活動。
- (2) 舉出不同商業單位的例子，以展示/討論該類單位在運作時的優點及缺點。
- (3) 活動：使用教育統籌局所製作的《運用圖像組織法在經濟科的學習中加強思考力》資源夾(英文版)內的教學單元的「普通股和債券」，說明投資者在不同情況下會購買的股票/債券的種類。教師可引導學生瀏覽證券及期貨事務監察委員會網頁上有關投資的資料。(學生可以參與證券及期貨事務監察委員會網頁內的網上投資者資源中心所提供的遊戲)。

## 課題

### 4.3 合併：種類和動機

縱向合併、橫向合併、側面合併和集團結合

## 教學指引

## 節數建議

6

## 活動建議

- (1) 活動：使用教育統籌局所製作的《運用圖像組織法在經濟科的學習中加強思考能力》資源夾(英文版)內的教學單元的「公司的合併」籌劃課堂活動。
- (2) 個案分析：搜集有關本港大廠商合併的個案資料，讓學生識別該等合併的類別，並着他們指出合併後的優點與缺點。



## 5. 市場結構

### 簡介

大部分的行業皆處於完全競爭和壟斷兩個極端之間。任何市場結構下的廠商，都要面對不同形式的競爭。故此，廠商都會使用不同策略，以增加利潤及市場佔有率。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 描述完全競爭和不完全競爭市場的一般特徵；
- (ii) 了解形成壟斷的各種方式；
- (iii) 運用完全競爭與不完全競爭市場的概念，去分析香港各類物品和服務的市場結構；及
- (iv) 認識四類市場結構只屬於理論構想，現實例子可能只是理論構想的近似形式。

24

### 課題

#### 教學指引

#### 節數建議 活動建議

#### 5. 市場結構

##### 5.1 市場的定義

## 課題

- 5.2 完全競爭；不完全競爭；壟斷、寡頭和壟斷性競爭

## 教學指引

- (i) 一般特徵
- 賣方人數
  - 買方人數
  - 產品性質
  - 競爭者是否容易參與的程度
  - 取得資訊的情況
- (ii) 形成壟斷的各種方式

四類市場結構只屬於理論構想。現實例子可能只是理論構想的近似形式。

## 節數建議 活動建議

10

- (1) 討論：列舉學生常用的物品和服務為例，要求學生辨別上述例子的市場結構，並列舉理由來支持他們的論點。學生指出完全競爭和不完全競爭等理論構想與現實情況間的差異。
- (2) 模擬遊戲：將全班學生分為數個小組，每組均代表某一連鎖超級市場。每組學生提出能夠增加銷售量的各種非價格競爭模式。
- (3) 辯論：選擇近期某一物品或服務的市場被壟斷的個案為例，着學生辯論市場被壟斷的正反論據。

## 6. 國民收入

### 簡介

國民收入統計數據可反映總體經濟活動。一個經濟的總體支出、生產和收入水平的改變，都會對失業和一般物價水平構成深遠的影響。統計數據如本地生產總值、本地生產總值內含平減物價指數、消費物價指數和失業率，都是用以分析經濟活動的重要資料。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 了解生產、收入和支出的相互關係；
- (ii) 從生產面(增加價值面)、收入面和支出面計算本地生產總值；
- (iii) 了解本地生產總值、本地居民生產總值和按人口平均計算的本地生產總值；
- (iv) 計算以當時市價計算的本地生產總值、以固定市價計算的本地生產總值和以生產要素價值計算的本地生產總值；
- (v) 闡釋國民收入統計數據，並認識其用途及限制；
- (vi) 描述影響國民收入的需求和供給方面的因素；
- (vii) 描述經濟週期各階段所呈現的現象；
- (viii) 了解和量度失業，並認識其代價；及
- (ix) 解釋和量度通貨膨脹/通貨緊縮，並認識其影響。

### 課題

#### 6. 國民收入

- 6.1 國民收入的意思  
國民收入是本地生產總值和  
本地居民生產總值等名詞的  
統稱

### 教學指引 節數建議 活動建議

- 1  
討論：選擇一種學生常見的物品(例如麵包)，學生找出生產該物品所需的生產要素與所涉及的各個生產階段。把有關的生產要素附之以價格，着學生算出該產品每一個生產階段的附加價值、最後產品的價格及個別要素所得之和。協助學生觀察產出、支出和所得三者之間的關係。

6.2 經濟活動的循環流程 生產、收入和支出的關係

1

- 6.3 本地生產總值
- (i) 從三個層面計算本地生產總值：生產面(增加價值面)、收入面、支出面(無須涉及從收入面計算的本地生產總值的組成部分)
  - (ii) 以當時市價及固定市價計算的本地生產總值
  - (iii) 以要素成本計算的本地生產總值
  - (iv) 按人口平均計算的本地生產總值；本地生產總值的增長率  
(無須涉及其他有關本地生產總值的計算方法)

- (1) 活動：解釋家庭與廠商兩個部門，在工作紙上繪畫一循環流程圖。將工作紙派發給學生，並要求他們在圖上的箭咀加上標記，以描述兩個部門的流量。向學生展示本地生產總值可從生產面、支出面及收入面計算出來。

- (2) 要求學生瀏覽政府統計處網頁，並找出以生產面及支出面計算的本地生產總值的組成部分。

- (3) 資料分析：要求學生找出數據及繪製圖表，以展示過去數年以當時價格及固定價格計算的本地生產總值的趨勢，並找出按人口平均計算的實質本地生產總值的年增長率，以及使本地生產總值改變的因素。着學生提出能扭轉這趨勢的方法。

## 課題 教學指引 節數建議 活動建議

- 6.4 本地居民生產總值  
本地居民生產總值為本地生產總值及從外國所賺取淨收益的總和  
(無須涉及其他有關本地居民生產總值的計算方法)
- 1 討論：將學生分為幾個小組，列舉一些支出和所賺取收入的例子，並着學生解釋這些支出和收入應否計算入香港的本地生產總值及/或本地居民生產總值。
- 6.5 以國民收入統計數字作為經濟福利指標和作國際比較的運用和限制
- 2 資料分析：蒐集學生熟悉的兩個國家的本地居民生產總值及其分項資料，着學生分析有關資料，並列舉構成兩地不同生活水平的各種因素。要求他們解釋在低/高本地生產總值的國家的人民生活水平被低估/高估的原因，繼而指出哪個指標(按人口平均計算的本地居民生產總值/本地居民生產總值)較適合顯示不同地方的經濟福利情況。
- 6.6 影響國民收入的因素
- (i) 需求方面：消費、投資、政府支出、出口和進口  
(ii) 供給方面：資本、勞力和企業家職能、土地和科技  
(無須涉及乘數和確定均衡國民收入，也無須以圖表解釋)
- 6 資料分析：蒐集過去幾年的本地生產總值數據，並要求學生說出影響上述本地生產總值的需求方面的因素。  
討論：請學生提出如何能影響供給方面的因素，以增加香港的本地生產總值。
- 6.7 經濟週期、失業及一般物價水平的變動
- (i) 經濟週期：描述本地生產總值圍繞長期趨勢作周而復始的波動  
(無須涉及有關經濟週期的各種理論)
- 9 資料分析：從政府刊物中搜集過往數年有關本地生產總值、失業率及一般物價水平的變動的統計資料。要求學生：(i)繪畫本地生產總值、失業率及一般物價水平的變動(ii)辨別及解釋過往數年經濟週期的不同時段。

- (ii) 失業：
- 失業的意思
  - 以失業人士在勞動人口中所佔的百分比量度失業率
  - 就業不足簡介
  - 失業的代價  
(無須涉及失業的種類)
- (iii)
- 一般物價水平的變動
  - 通貨膨脹和通貨緊縮的定義
  - 以消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數量度再分配的影響  
(無須涉及消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數的制定方法)
- (2) 討論：由學生(i)描述及解釋過去幾年失業率率的趨勢(ii)解釋為何不同組別的人士及生產部門有不同的失業率(iii)提出解決失業問題的辦法。
- (3) 個案分析：蒐集最近數年經濟教科書的價格資料，比較每年的價格增長/緊縮率 and 同期的消費物價指數的變動率。與學生討論經濟教科書的價格變動率能否全面反映消費物價指數的變動率。
- (4) 與學生討論通貨膨脹與通貨緊縮對按不同速率增加/不變/減少的貨幣所得人士所造成的影響。

## 7. 貨幣與銀行

### 簡介

貨幣促進交易，並使借貸、儲蓄、投資和物品/服務價值的比較更為容易。貨幣的出現亦使生產專門化更為容易，因此提高了經濟的總體消費及生產水平。現今銀行不單是金融中介機構，也在金融市場中扮演重要的角色。由於地理位置優越，以及擁有優良的通訊網絡及健全的監管制度，香港已發展成為重要的國際金融中心。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 識別貨幣的性質和功能；
- (ii) 描述香港銀行的功能和服務；
- (iii) 從信用創造的角度解釋香港貨幣供應的定義；及
- (iv) 分析有利於香港發展成為金融中心的因素。

### 課題

#### 7. 貨幣與銀行

- 7.1 貨幣的性質和功能
  - (i) 定義
  - (ii) 各種形式的貨幣
    - 商品貨幣
    - 紙幣：可兌換和不可兌換
    - 存款貨幣

### 節數建議 活動建議

- (1) 模擬遊戲：將全班分成數個小組，每組均有一種不同物品可供交易。以一一簡單情況開始，甲組願意出售物品給乙組，而乙組亦願意向甲組購買該物品。可將交易情況變得更加複雜，從而使學生體會實物交換經濟的困難所在，以及了解如何透過貨幣的使用去解決上述困難。
- (2) 活動：瀏覽香港金融管理局網頁的「香港金融貨幣展覽」網上版本，要求學生(i)說出貨幣的演變(ii)解釋為何某類貨幣不再被使用(iii)說出現時所使用的貨幣的特徵。

## 課題

### 教學指引

- 7.2 銀行：功能和服務
- (i) 商業銀行和中央銀行
  - (ii) 香港的持牌銀行和接受存款公司
  - (iii) 中央銀行的功能在香港如何運作
- (無須涉及貨幣政策的工具)

### 7.3 貨幣供應

- (i) 香港貨幣供應的定義
- (ii) 信用創造和銀行乘數

### 節數建議 活動建議

- 6
- (1) 活動：着學生參觀某銀行，並找出該銀行所提供的服務。參觀後向全班作匯報。
  - (2) 活動：要求學生瀏覽香港金融管理局網頁，並找出香港金融管理局的中央銀行功能。
- 6
- (1) 活動：要求學生瀏覽香港金融管理局網頁，並寫下香港各種貨幣供應的定義。
  - (2) 模擬遊戲：着四名學生分別扮演四間不同的銀行，另有一名學生扮演存入第一筆款項的存款者，其他學生則扮演貸款人，各人都因某些原因而將全部貸款存入銀行。假設所有銀行都維持最低儲備率及無過剩儲備。在遊戲完結時，着全班學生計算所創造貨幣的總和。
- 6
- (3) 使用試算表軟件模擬信用創造的過程和展示「銀行乘數」的概念。



## 課題

### 7.4 香港作為金融中心

- (i) 有利於香港發展成為金融中心的因素
- (ii) 對香港經濟的影響

## 節數建議

2

## 活動建議

討論：與學生討論促進香港發展成為金融中心的有利因素，以及香港在維持其國際金融中心地位時所面對的挑戰。

參考資料：

- (1) 香港貿易發展局(<http://www.tdctrade.com/ficl>)和香港金融管理局(<http://www.hkma.gov.hk>)網頁。
- (2) 香港貨幣銀行用語匯編(第二版)

## 8. 公共財政

### 簡介

政府透過徵稅及支出的活動，試圖影響收入的分配，創造經濟誘因和提供自由市場未能有效地提供的物品及服務。不同組合的公共支出和稅收，會為經濟帶來不同的影響。因此，市民十分關注政府的財政預算。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 明白課稅的原則及其在香港的應用情況；
- (ii) 明白不同的政府收入來源及其在香港的相對重要性；
- (iii) 認識稅收對個人及廠商的影響；
- (iv) 明白公共開支及其趨勢；
- (v) 識別政府收入與公共開支對社會和經濟的影響；
- (vi) 解釋不同種類的財政預算；
- (vii) 描述並分析當年預算案中的主要建議；及
- (viii) 認識納稅人對政府收入的貢獻及市民的繳稅責任。

## 課題

## 教學指引

## 節數建議 活動建議

### 8. 公共財政

#### 8.1 政府收入

##### (i) 香港政府的收入來源

— 直接稅

— 間接稅

— 其他收入

##### (ii) 課稅原則

##### (iii) 按不同準則將稅收分類

##### (iv) 徵稅對個人和廠商的影響

(1) 請學生列出幾項他們認為自己或家人須繳稅的事例，並將這些稅項與政府所定的各種稅項對比。

(2) 從各種稅項中選出幾個項目，要求學生根據直接稅和間接稅；累進稅、累退稅和比例稅來將它們分類。着學生反思為何市民有責任交稅，以及他們期望政府如何運用稅款。

(3) 討論：與學生討論課稅原則，並從一些公民價值(例如平等)的角度與學生探討引入各種免稅額的重要性。

(4) 計算薪俸稅：設計賺取不同收入人士的例子，要求學生計算這些人士所需繳付的薪俸稅，並使用稅務局網頁(<http://www.info.gov.hk/ird/chi/ese/cstcfm.htm>)所提供的計算薪俸稅程式來核對所計算出來的薪俸稅。

- (5) 與學生討論過去幾年稅務政策的改變(例如免稅額的改變，薪俸稅的累進性的改變等)所造成的影響，以及這些改變對不同收入階層人士的影響。
- (6) 討論：學生就下列各點討論薪俸稅的特色：
- (a) 累進性；
  - (b) 簡單程度及行政上的成本效益；
  - (c) 在政府收入所佔比重；
  - (d) 對工作誘因的影響；及
  - (e) 入息分配。
- (教師可藉討論有關議題與學生探討相關的公民價值如平等和社會公義等)
- (7) 學生就下列兩點反思：
- (a) 日後他們投身社會工作時，會否嘗試逃稅或避稅；及
  - (b) 「避稅」和「逃稅」對社會的影響。

## 課題

### 教學指引

#### 8.2 公共開支

- (i) 公共開支佔本地生產總值的比例及其趨勢
- (ii) 按功能分類的公共開支及其趨勢
- (iii) 此等趨勢對社會和經濟的影響

7

### 節數建議

#### 活動建議

- (1) 資料分析：蒐集過去數年有關政府收入的數據和圖表資料。要求學生研究政府收入的組成部分及其增長趨勢，並討論過去多年來這些收入來源所佔比重的重要性，以及這些變化所產生的影響。
  - (2) 角色扮演：將學生分為幾個小組，每組分別代表某政府決策局。每組學生分別蒐集開支項目的主要組成部分及增長趨勢的資料，繼而計劃來年的開支。根據所蒐集的資料，各組須證明他們要求撥款的理由，並匯報這些開支計劃對社會和經濟所產生的影響。教師可以扮演行政長官/財政司司長的角色，引導學生反思社會需要及滿足這些需要的優先次序，並協助各小組達成財政分配的協議。
- (1) 討論：每名學生計劃個人的收支預算表，並與他們討論須留意的基本原則，繼而以個人預算表與政府的財政預算作一比擬，以探究平衡預算、盈餘預算和赤字預算的含義。
  - (2) 個案分析：將當年政府預算案的建議作一摘要，看學生找出財政開支和收入中的主要項目，並討論該等財政建議對社會的影響。

#### 8.3 政府預算

- (i) 預算的定義、盈餘預算、赤字預算和平衡預算
- (ii) 當年預算案中的主要建議(無須涉及財政政策的機制)

6

## 9. 國際貿易

### 簡介

當買賣雙方從交易中受惠，自願性的交易便會在人與人或是國與國之間出現。如個人和國家專門生產一些他們本身相對優勢的物品和服務，然後互相進行交易，總體產出便會提高，而貿易雙方因此亦有所得益。雖然進行貿易具有潛在的益處，但很多國家皆對外來的競爭者設下種種的貿易障礙。由於香港極度倚賴對外貿易，故此我們設法打破這些貿易障礙。在全球經濟活動漸趨一體化的情況下，對外交易統計數字的需求不斷地增加。國際收支平衡表是有系統地載錄在指定期間內，一個經濟體系與世界各地的各類經濟交易的統計表。

### 個別目標

學生完成課程後，應該可以：

- (i) 明白絕對優勢和比較優勢定律；
- (ii) 計算有關絕對優勢和比較優勢的問題；
- (iii) 應用比較優勢定律於香港的情況；
- (iv) 描述國際收支平衡中經常帳的主要組成部分與資本及金融帳；
- (v) 認識國際收支平衡赤字和國際收支平衡盈餘；
- (vi) 認識匯率的改變對進口價格和出口價格的影響；
- (vii) 認識香港的聯繫匯率制度；
- (viii) 描述各種貿易障礙及其對價格、產出和就業的影響；
- (ix) 認識貿易對香港的重要性；
- (x) 識別香港面對的貿易障礙和香港如何處理這些障礙；及
- (xi) 掌握對貿易議題的基本認識及相關爭論。

9. 國際貿易

9.1 絕對優勢、比較優勢和貿易得益

9

課堂活動：(i)讓學生想像以下的情況：他們要籌備聯歡會，但由於時間有限，他們必須快速進行，故須分頭工作。請學生說出分工的原則。(ii)將學生分為兩組，每組分別摺紙星及紙帽。將遊戲重複，每組改摺對方原本負責的物品。將每組每次所摺的紙星和紙帽數量記錄下來，然後計算哪組在摺紙星或紙帽時具有比較優勢，進而解釋絕對優勢及比較優勢的意思。(iii)與學生討論為何某些國家即使自己可以生產物品，也寧願與其他國家進行貿易。

9.2 國際收支平衡

國際收支平衡表簡介

5

着學生舉出經常帳中的「貨物」、「服務」、「收益」和「經常轉移」的例子。

(i) 經常帳

經常帳的主要組成部分：貨物、服務、收益和經常轉移

(無須涉及這些組成部分的次級分類)

(ii) 資本及金融帳

(無須涉及此帳目的次級分類)

## 課題

### 9.3 匯率

## 教學指引

- (i) 匯率的意思  
(無須以圖表解釋)
- (ii) 匯率的改變對進口價格和出口價格的影響
- (iii) 香港聯繫匯率制度簡介  
(無須涉及維持聯繫匯率的機制)

## 節數建議 活動建議

### 2

- (1) 討論：假設學生須購買外幣到外地(如澳洲)旅遊。向學生展示從一本地銀行網頁下載的「外幣兌換港元價目表」，着學生解釋其中一些外幣(如澳元)的兌換價，並計算出可兌換相等於某港元數目的外幣。
- (2) 討論：與學生討論貨幣匯率的變動對一個細小而開放的經濟體系(例如香港)的影響。
- (3) 要求學生蒐集美元在過去幾個星期對其他貨幣的匯率(例如歐羅)，繼而核對港元匯率的變動是否與美元掛鈎。
- (4) 參考資料：金管局資料簡介(1)：香港的聯繫匯率制度。

### 9.4 貿易障礙

- I. 種類
- II. 對價格、產出和就業的影響

### 5

- 個案分析：蒐集有關外國對香港實施貿易障礙的剪報資料，學生就這些貿易障礙所造成的影響寫短評。



## 課題

### 9.5 香港的國際貿易

- I. 比較優勢原理在香港的應用
- II. 貿易對香港經濟的重要
- III. 香港面對的貿易障礙及嘗試克服這些障礙的辦法

## 教學指引

以香港的貿易模式來解釋此原理

- (i) 貿易推廣
- (ii) 香港特別行政區政府所擔當的角色

## 節數建議 活動建議

4

- (1) 活動：要求學生蒐集香港的出口、入口及轉口貨物的類別和目的地/來源地/供應地，繼而利用上述的貿易模式來展示比較優勢的原理。
- (2) 撰寫報告：將學生分為幾個小組，研究香港如何運用不同的方法處理貿易障礙，每組須就其中一種方法的成效撰寫報告。

## (五) 教學時間編配建議

1. 建議每週四教節(每節四十分鐘)。假定一個學年由九月至六月有三十個教學週，經濟科的教學時間可作以下分配：

$$\begin{array}{r} \text{中四(九月至六月)} \quad 4 \times 30 = 120 \\ \text{中五(九月至三月)} \quad 4 \times 18 = \underline{72} \\ \text{合計} \quad \underline{192} \end{array}$$

2. 以下是各課題在教學、複習、教學活動和考核上節數分配的建議：

課題	節數	課題	節數
(1) 1.1	1	(6) 6.1	1
1.2	2	6.2	1
1.3	2	6.3	9
1.4	3	6.4	1
	<u>8</u>	6.5	2
(2) 2.1	7	6.6	6
2.2	1	6.7	9
2.3	5		<u>29</u>
2.4	7	(7) 7.1	5
2.5	1	7.2	6
2.6	2	7.3	6
2.7	6	7.4	2
2.8	5		<u>19</u>
	<u>34</u>	(8) 8.1	11
(3) 3.1	1	8.2	7
3.2	1	8.3	6
3.3	1		<u>24</u>
3.4	3	(9) 9.1	9
3.5	10	9.2	5
3.6	8	9.3	2
	<u>24</u>	9.4	5
(4) 4.1	1	9.5	4
4.2	11		<u>25</u>
4.3	6	合計：	<u>192</u>
	<u>18</u>		
(5) 5.1	1		
5.2	10		
	<u>11</u>		

3. 為配合課堂教學、課外活動或其他學習經歷的籌劃，以及更能照顧學生的需要和能力，教師可靈活調動以上課題的次序。

## (六) 學與教

「經濟教育在於培養學生的思考能力，以及向他們灌輸主要的經濟知識，使能成為具有成效和積極參與社會事務的公民」(Schug, 1985)。如要提高學生的學習成效，實有賴學校、家庭及社會合力締造能誘發學習及支援學習的環境。作為學習促進者，教師在策劃學習經歷時，須考慮學生已掌握的知識，學習某些概念時所需具備的先決條件，以及下一步要學習的知識。在致力達到中四至中五經濟科的課程宗旨與目標時，教師可採用不同類型或不同組合的策略誘發學生學習，讓他們更投入學習，掌握與本科有關的重要技能，使他們樂於學習，進而培養終身學習的興趣。

學生在學習需要、興趣、能力、學習動機及社會經濟背景等方面皆存有差異，教師本身在性格、經驗等方面，以至他們所處的教學環境亦不盡相同，而不同的課題，亦可採用不同的教學策略，以期令學與教更具效益。故此，根本沒有「單一」的策略可應用於「所有」學與教的環境。以下是一些可供本科教師參考的策略。這些策略在不同程度上已為本科教師所採用：

### 講授式教學

如要在短時間內涵蓋大量的知識，不少教師會採用有條理和有系統的展示方式，輔以提問、全班式討論和教學資源（如工作紙、教科書等）。採用講授式教學，教師可較易控制課堂紀律及授課進度。

此策略可用作介紹新課題的基礎知識、解釋理論和總結教學重點等，但可供互助學習的機會則較少。講授式教學難以培育學生在辯論、口頭介紹等方面的技巧，亦難透過討論提升他們對課題的了解(Ryba, 1985)。

### 專題研習

專題研習是有效的學與教策略，透過各種學習經歷，讓學生獲取及建構知識、發展共通能力及態度。由於須完成實際的課業和研究，學生透過自發性探究，增加了對學習的「投入感」。在研習的過程中，學生有更多機會閱讀及展示其創作力。

相對於其他教學法，專題研習雖然對教師在備課及指導學生方面的要求較高，但他們亦深諳這個策略(例如讓學生親身體驗到如何經營年宵攤位)對學習所帶來的正面影響。

### 運用資訊科技進行互動學習

資訊科技大大改進了學與教的環境，讓學生跳出傳統課室的界限，與課堂以

外的世界連繫起來。學生及教師可透過資訊科技取得大量的學習/教學資源，並促進這些資源的分享。網絡為本的軟件，有助溝通和資源共享，促進協作學習。本科教師亦可利用試算表軟件，設計具互動功能的工作紙(例如分析需求與供給)和展示重複的運算(例如銀行乘數)，以及利用互聯網獲取豐富的學與教資源。運用資訊科技於學習/教學，目的在改善(而不是代替)其他學與教的方法。

編訂互動式的教材可能會很費時，但在某程度上會促使教師在準備這些材料時，更有系統地組織要講解的課題，以及更自覺地意識到需要預計學生在使用該教材時可能作出的反應。教師會因而更留意施教過程的效能。教師之間如能多加協作，便可減輕在運用資訊科技於教學工作的負擔。

## 問題解決法

「問題解決法」這個策略，讓學生利用真實的數據及情況，分析和反思引致經濟問題的可能成因，構思解決這些問題的方法和評估採用不同解決方法可能產生的後果。這項策略是透過歸納有關個人、廠商、行業及經濟的真實數據/個案/情況而建構經濟知識，有別於傳統教學法把數據/個案局限作闡釋之用。

當使用這項策略時，教師須把資料/數據作有系統的編排，但亦可能受到真實數據/資料不足的制肘。

## 角色扮演及模擬活動

當學生扮演消費者、生產者、政府等角色時，便能體會這些經濟活動參與者在不同處境中作出決定的誘因、經濟原理及所面對的困難。模擬活動如「以物易物」會把學生帶進千變萬化的情景：例如學生需要找尋能提供他們所需貨品的賣家，跟對方商討交易的條件，以及面對貨品不能分割和容易腐壞等問題。學生反思在角色扮演或模擬活動中的經歷，可作為他們其後討論或分析的起點，因而有助建構知識(例如：一個以物易物的經濟體系所面對的困難)

在使用這項策略時，教師一方面須從現實處境中將角色簡化，但另一方面卻不能省掉影響角色的決定/行為的重要元素。

## 個案分析

簡單的個案(如製造業的式微、失業率上升、通貨緊縮、本地各行業內廠商的合併情況等)可用作誘發學生的學習興趣、分析政策以至應用經濟理論等。個案可輔以數據、圖表、剪報，以及來自其他印刷或廣播媒體的資料加以說明。學生須在課堂討論前對某些引導性問題作好準備，藉此分析個案，以期尋求解決方案。個案分析讓學生從真實資料/數據作出篩選後組織論點，展

示自己的觀點及聽取別人的意見，並應用經濟概念/理論以闡釋、維護及質疑每一觀點。在進行個案研究時，學生除須要積極參與和負責本身的學習外，還可透過小組工作進行互助學習。教師適切的引導，可助學生分辨所提出的意見是否具理據基礎。

相對於其他學與教策略，設計合適的個案需時而個案分析亦需要較充裕的課堂時間。

## 圖象組織法

圖象組織法利用視覺方式展示知識，將概念或課題的重點用不同的標籤排列成特有的模式(Bromley, DeVitis & Modlo, 1999)，主要功能是以簡潔的方式表達概念的組織與關係。圖象組織法讓教師闡釋課題內容及與同一課題次級內容(子內容)的關係，以及這些內容與其他課題的關係。另一方面，圖象組織法讓學生更容易掌握抽象概念的比較、評估和結論。整理資料，啟發、分析及評估意念以至反思等思維技巧，均可透過圖象組織法而得以提升。

圖象組織法較宜用於知識性的內容及思巧技能的學與教，但對於價值觀/態度的培養則不大合適。

本科教師如能與學校圖書館主任多加協作，將有助其籌劃教學工作、獲取和使用資源、策劃專題研習以及推廣閱讀風氣等。其實，當採用專題研習及個案分析等策略時，教師可締造出不同的全方位學習機會。教師(及學生)彼此間在校內以致區內如能多加協作，可促進(本科及跨科)學習活動的籌劃與組織和資源的分享。

上述策略並不能概括本科教師可採用的各種方法。任何能促使學生積極探究知識，使其領略到學習的意義，體會到學習實與生活息息相關，以及發展與本科相關技能的策略皆可使用。

由於每個學生學習方式各異，中四至中五經濟科教師往往採用不同組合的策略，而不會純粹採用單一的教學策略施教。

## (七) 評估

評估是學與教過程中不可或缺的一部分，透過有系統地蒐集資料，從而得知學生對所學習科目所掌握的知識和技能。評估應視作一種促進學習效能的程序，而不應只作為課程完結時的評核。

在眾多評估方法分類中，進展性評估和總結性評估是較常用的方法。進展性評估是持續性地蒐集證據，以評估學生對學科知識的了解、技能的掌握和價值觀/態度的培養。透過進展性評估，教師可辨識學生在學習過程中的不足之處，從而制訂改善學習的方法。另一方面，總結性評估旨在評定和比較學生的學習成果，並提供學生在完成一課題、一學期或一學年後學習成果的資料。進展性評估和總結性評估各有不同的功能(進展性評估是為學習而評估，總結性評估則評估學習成效)，兩者同樣重要，應互相配合，藉以全面反映學生的學習情況。

由於評估在學與教的過程中扮演非常重要的角色，教師如要得到有效和可靠的資料，在設計評估計劃時須審慎考慮下列各方面：

### 1. 訂定評估的目的和目標

教師應決定評估的目的，是評估學生是否已掌握所需的知識/技能(分派性評估)，為學習進度提供回饋(進展性評估)，辨識學生學習困難的原因(診斷性評估)，抑或是量度學生在完成課程後的學習成果(總結性評估)。教師同時需要決定，進行評估是否用以知悉學生已達到原先訂下的學習目標(標準參照評估)，或用來比較學生之間的學習成果(常模參照評估)。決定了評估的目的後，教師便可按照教學目標，訂定評估的具體目標。

### 2. 擬訂評估內容明細表

評估內容明細表是以學習技能相對於評估目標和課程內容的一種評估相向表，能顯示每一個課題和所需掌握技能所佔的相對比重，亦可顯示課程內容與所擬題目的關係，或反映學習技能與各類題目的關係。(教師可參考附錄內一份有關學習技能與課程內容的評估內容明細表舉隅)

### 3. 選擇合適的評估方法

一直以來，書面形式的測驗和考試是學校在完成一個學習階段後，用以評估學生的主要方法。這種方法可用作評估學生的部分學習成果，如在一個固定時間對基本經濟辭彙和概念的了解。但是，這種方法卻不是評估如協作等能力的有效工具。上述能力是在學習的過程中表現出來，而非在學習完結時才得以體現。故此，教師應採用多樣化的評估模式，以

配合不同的學習目的。

以下列舉中四至中五經濟科教師可採用的一些評估模式：

(i) 客觀性題目

多項選擇題和短答題都是客觀性題目的例子。它們可用作評估學生的記憶力、理解力、演繹能力、應用能力和分析能力，但在評估學生較高層次的能力如綜合和評鑑能力方面，則較為遜色。在使用客觀性題目評估學生對經濟概念的掌握時，由於評分標準設有固定的答案，因此題目中所用的文字必須精確無誤。教師亦應在進行評估前審視所有題目，以確保沒有題意不清的情況。當設計多項選擇題時，所有可供選擇的答案都應有相當程度的可能性，方能使學生在充分掌握有關知識的情況下才可挑選到正確的答案，而不能單靠推測。

(ii) 論述題

自由發揮的論述題和有條理組織的論述題，是學生學習整理和發表意見的有效工具。論述題要求學生有效地組織及發表資料和論據。

這類題目可用於評估學生的綜合能力和評鑑能力。教師在設計論述題時，應確保題目提供足夠資料，以顯示其範圍和要求。論述題中含意不清的用詞，會使學生對問題有不同的理解，以致不能達到預定的評估目標。

(iii) 數據式回答題

這類題目可用作評估學生的應用能力和解難能力。一些包含真實或是假設性資料的教材，如統計表、圖表、簡圖、圖畫、照片、報章報告和一些文章的摘錄，皆可用作設計此類題目，以評估學生在現實處境中應用知識和技能的能力。教師在設計這類題目時，應力求問題內容清晰準確，並刪除不相關的內容和資料，以免不必要地分散學生的注意力。

(iv) 專題研習

專題研習是培養學生不同能力，如思考、溝通、合作、解難、決策和演示的有效工具。讓學生得以自主學習，而不單只是接受教師所提供的資料。教師不宜只評估專題報告中顯示學生在學習和研究中所付出的努力，亦應評估學生進行專題研習的整個學習過程。

學生的學習記錄，可用作記錄學生學了什麼、如何學習、對學習的感受，處理疑慮和關注事項以及解決困難所採用的學習策略。教師可參考學生的學習記錄，以評估他們強弱之處，以及為改進日後的學習而提出即時回饋。期中提交報告和解答其他同學的詢問，可協助學生對自己的工作進行反思。報告後的討論，亦提供機會予教師和學生討論學習的成果，讓學生知悉自己的學習進度，以及有需要進一步探究的事項。

#### (v) 學習文件夾

學習文件夾可有系統地記錄學生在學習過程中所付出的努力、所取得的進度和成果，用以評估學生的反思能力、批判性和富創意的思考，而不單是學生功課的記錄。要使學習文件夾成為更有效和有意義的評估工具，教師可用預先訂定的標準評估學生的學習，以及用學生所收集的資料顯示他們的學習進度。此外，透過不時舉行的分享會、教師和其他同學的回饋，亦有助學生對學習作出反思及改善。

除上述所建議的評估方法外，教師亦應觀察學生在進行個人學習或分組活動的情況(例如工作習慣和對溝通及合作等社交和生活技能的掌握)。教師可與學生分享觀察所得，提供積極的回饋和給予鼓勵，以促進學生的日後學習。

#### 4. 評閱和評定等級

要改善評閱的質素，每一種評估方法盡可能都應有一套詳盡的評閱標準。不過，如學生能提出一些教師沒有想及但合理的答案，則教師應適當地修訂評閱標準。

總括而言，不論採用何種方法評估學生，教師均應向學生提出即時及有建設性的回饋，以幫助他們從錯誤中學習，並修訂未來的學習策略。上文所介紹的方法，並不能概括本科教師可採用的評估策略。教師應發掘不同的方法，以配合本科的教學目的。



## (八) 教學資料

### 課程發展處網頁

以下的教材和資料已上載於課程發展處個人、社會及人文教育組(經濟/經公/政公)的網頁，供教師參考：

- 課程綱要
- 相關網址
- 有關課程發展事宜、課程發展處所製作的教材及舉辦研討會的最新消息
- 教材和研討會講義

### 教科書

「適用書目表」所載列的課本，均依據課程發展議會建議學校採用的課程而編撰。「適用書目表」已載於課程發展處的網頁，學校可透過網頁參考該書目表，網址是：<http://cd.emb.gov.hk/cdc.asp>。各校在挑選教科書時，可參考「適用書目表」，但毋須一定選用書目表內的課本。教師應根據社會的轉變，更新教科書的內容，並把教科書結合其他學習材料靈活運用，以提升學習效能及達致學習目標。另外，學校亦可自行編訂教材及採用各類合適的學習資源，以切合學生的需要。

### 在職教師培訓課程

課程發展處不時舉辦在職教師培訓課程，以協助經濟科教師了解本科知識的最新發展及課程改革事宜。有關教師培訓課程的資料，可瀏覽教育統籌局網頁(<http://www.emb.gov.hk/cindex.asp>)內的培訓行事曆。

### 備存及開發校內的教學資料

教師可通力合作逐漸建立分類的學科資料目錄。資料庫可以包括剪報、教師設計的工作紙、資料包或甚至學生製作的專題研習報告。設立了一個有條理的目錄系統，教師可便捷地檢索各種資料，以支援不同的教學法。

## 資源中心

資源中心	地址		開放時間
教育統籌局課程資源中心	九龍 天光道二十四號 地下	2762 7549	星期一至星期五： 上午九時至下午五時 星期六： 上午九時至中午十二時 星期日及公眾假期：休息
香港教師中心 教育專業圖書館	香港北角 百福道四號 二樓	2564 9608	星期一至星期五： 上午九時至下午一時 下午二時至下午九時 星期六： 上午九時至下午一時 下午二時至下午六時 星期日及公眾假期：休息
香港教師中心 教育專業圖書館	九龍紅磡 鶴園街十九號 三樓	2142 1333	星期一至星期六： 上午九時至下午一時 下午二時至下午六時 星期日及公眾假期：休息
教具製作服務處	九龍紅磡 鶴園街十九號 四樓	2366 0881	星期二至星期六： 上午十時至下午一時半 下午二時半至下午六時半 星期日、星期一及公眾假期：休息
金融管理局資源中心	香港 花園道三號 萬國寶通銀行大廈八樓	2878 8222	星期三、四、五： 下午十二時三十分至下午六時 星期六： 上午九時至中午十二時 星期日及公眾假期：休息
政府統計處 圖書館	香港灣仔 灣仔政府大樓 二十一樓	2582 4812	星期一、三、五： 下午二時半至五時 星期日及公眾假期：休息

## (九) 參考文獻

編制本課程綱要的參考文獻：

### 期刊文章

Agarwal, Rajshree, and A. Edward Day. 1998. The impact of the Internet on economic education. *Journal of Economic Education* 29(2): 99-110.

Banaszak, Ronald A. The nature of economic literacy. *ERIC Digest* No. 41, Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, 1987. ED 284 823.

Egan, Margaret. 1999. Reflections on effective use of graphic organizers. *Journal of Adolescent & Adult literacy*, 42(8): 641-645.

Maier, Mark H., and Diane Keenan. 1994. Cooperative learning in economics. *Economic Inquiry* 32(April): 358-361.

McGoldrick, KimMarie. 1998. Service-learning in economics: a detailed application. *Journal of Economic Education* 29(4): 365-376.

Nelson, Lynn R. Recent trends in economic education. *ERIC Digest*, Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, 1997. ED412 171.

Seiter, David. Economics in the curriculum. *ERIC Digest*, Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, 1988. ED 296 949.

Seiter, David. Teaching and learning economics. *ERIC Digest*, Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, 1989. ED 304 396.

Sotone, Leonie L., and Gisela Meyer Escoe. 1999. Multimedia instruction methods. *Journal of Economic Education* 30(3): 265-278.

Suiter, Mary C. 1998. Authentic teaching and assessment in economic education. *Social Studies and the Young Learner*, 11(2):22-25.

Thoma, George A. 1993. The Perry framework and tactics for teaching critical thinking in economics. *Journal of Economic Education* 24 (2): 128-136.

VanSickle, Ronald L. 1992. Learning to reason with economics. *Journal of Economic Education* 23 (1): 56-64.

## 書籍

Atkinson, G.B.J. 1985. *Teaching economics*. 3rd ed. London: Heinemann Educational Books.

De Rooy, Jacob. 1995. *Economic literacy*. Crown Publishers, Inc. New York.

Gagne, Robert .M. 1985. *The conditions of learning and theory of instruction*. 4th ed. Hong Kong: CBS College Publishing.

Schug, Mark C. 1985. *Economics in the school curriculum, K-12*. Washington: National Education Association of the United States.

Whitehead, David J. 1979. *Handbook for economics teachers*. London: Heinemann Educational Books.

Williams, Alma. 1984. *Projects: skills & strategies*. London: Pitman Publishing Ltd.

## 其他

Australian Capital Territory Board of Senior Secondary Studies. *Economics course framework*. Australian Capital Territory Board of Senior Secondary Studies, 2000.  
<http://www.decs.act.gov.au/bsss/courses/economia.pdf>

Comparative Advantage  
<http://www.fee.org/education/lessons/9910/printlee.html>

Circular Flows - A Teaching Plan  
<http://ecedweb.unomaha.edu/teach.htm>

Foundations for Teaching Economics

<http://www.fte.org>

London Examination - GCE Ordinary Level, May/June 2002 & January 2003.

GCSE Economics Syllabus 2002.

Interpreting Economic Indicators: An AskERIC Lesson Plan

[http://ericir.syr.edu/cgi-bin/printlessons.cgi/Virtual/Lessons/Social\\_Studies/Economics/ECO0006.html](http://ericir.syr.edu/cgi-bin/printlessons.cgi/Virtual/Lessons/Social_Studies/Economics/ECO0006.html)

National Council on Economic Education. *Voluntary national content standards in economics*. National Council on Economic Education: New York, 1997.

<http://www.economicsamerica.org/standards/index.html>

Places and Production

<http://ecedweb.unomaha.edu/lessons/feogx.htm>

Wentland, Daniel. *A framework for organizing economic education teaching methodologies*. ERIC Digest, Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, 2000. ED442 702.

國民經濟核算及國際收支平衡統計小冊子系列 (中華人民共和國香港特別行政區政府統計處)