

# 生活與社會課程（中一至中三）

我們應如何鞏固初中學生的學習基礎，  
我們好讓初中的學習能與高中  
**個人、社會及人文教育學習領域**  
的科目及通識教育科接軌？



二十一世紀的社會  
將會是怎樣的呢？

中國加入世界貿易組織簽字儀  
SIGNING CEREMONY ON CHINA'S ACCESSION TO THE  
WORLD TRADE ORGANIZATION  
11 November 2001, India



我們如何在初中階段  
裝備學生面對學習上和  
**未來的種種挑戰？** 當上和  
未來的種種挑戰？





## 廿一世紀是急速發展的新世代：

- 香港和內地（特別是泛珠江三角洲）更繁密的經濟融合
- 內地經濟迅速發展為香港帶來的機遇和挑戰
- 全球經濟相互依存的關係日益密切
- 更多元的本地社會
- 本港逐步推行行政長官及立法會普選
- .....

學生將會面對新的社會、經濟和政治局面，伴隨而來的還有複雜多元的價值觀。凡此種種都對學生的個人成長、學習和未來就業，帶來新的機遇和挑戰。



港情

- 生活與社會課程**
- 學習內容更貼近社會生活
  - 幫助學生面對瞬息萬變的社會

國情



世情



**學校**應要為初中學生提供適切的課程內容，以配合其個人成長和未來發展的需要。因此，生活與社會課程綜合和更新了在上世紀九十年代發展的經濟與公共事務科（經公科）及社會教育科，建基於小學常識科提供的學習經歷，課程引入港情、國情與世情的新學習元素，使本課程的學習內容更貼近社會生活，有助學生面對瞬息萬變的社會。

# 新課程如何幫助學生回應新時代的需要？



## 了解中國國情和經濟發展狀況

廿一世紀，中國經濟發展急促，在全球經濟上也佔了舉足輕重的地位。不論香港的經濟或是港人未來的工作，與中國內地的關連都會日益密切。因此，新課程要讓學生多了解國情、認識國家的經濟概況，從而提高他們在未來社會及工作方面的適應力。

### 單元舉隅：

#### 核心單元（十五）：中國的經濟概況

這個單元幫助學生認識中國的宏觀經濟、國家經濟的發展水平和三次產業的發展趨勢等，從而了解國家經濟在世界的位置。



#### 核心單元（十七）：中國區域經濟的發展

這個單元幫助學生了解近年「長三角」區域的發展、成就和困難，以及它為香港帶來的挑戰和機遇。

### 了解世界局勢的變化

世界秩序的不斷變化，全球化的現象，令身處其中的香港面對一定的衝擊和挑戰。新課程同樣著重培養學生了解本地、國家和世界社會之間的聯繫和相互依存的關係，以裝備他們應付時代的需要。

### 單元舉隅：

#### 核心單元（二十）：國際間的相互依存

這個單元使學生從多角度探討經濟全球化的推動因素和影響，以及國際機構在推動經濟全球化的工作成效。



#### 核心單元（二十八）：國際政治

這個單元讓學生明白國際間雖然沒有一個全球政府，但卻有一定的秩序，而這秩序的演變對世界各地的發展形成一種互相依賴和制衡的關係及力量。

# 新課程如何幫助學生升讀高中個人、社會及人文教育學習領域的科目及通識教育科？

## 課程內容包括

個人與群性發展、香港、國家及全球的社會政治體系和經濟活動等課題。同學透過學習這些課題，可掌握其中的基礎知識與概念，到高中修讀**通識教育科**的「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」與「全球化」等單元，以及跨單元的議題時，將會駕輕就熟。



## 幫助同學升讀 高中倫理與宗教科

同學在戀愛認知及性態度的培養和發展等核心單元中，可以了解友誼和戀愛的異同、社會對性、愛及婚姻的不同態度與主張。這些知識基礎對同學修讀高中倫理與宗教科，學習有關性、伴侶關係與家庭等課題會有很大的幫助。



## 生活與社會課程 有助鞏固高中學習

## 幫助同學升讀 高中經濟科

同學在香港的公共財政和香港的經濟表現等核心單元中，可以了解政府如何透過財政收支來進行收入再分配和推動經濟發展，以及政府在穩定和發展經濟的角色。這方面的知識基礎對同學修讀高中經濟科，學習如何處理收入不均及宏觀經濟問題和政策等課題會有很大的幫助。



幸好我初中時曾修讀**生活與社會課程**，這些高中課題對我來說輕而易舉！



學校若採納本課程，便不用再為準備初中生修讀高中通識科或如何銜接高中課程而大費周章。



## 學校如何開設生活與社會課程？

生活與社會課程的設計靈活而有彈性，學校除了可整科引入，在初中逐級推行外，實施初中校本綜合課程（如綜合人文科等）的學校，也可以靈活的引入新課程的部分單元，以優化原有的校本課程。新課程的全部29個單元，學校可以化整為零，在原有的不同科目或班主任課中引入合適的單元；亦可以化零為整，將原本分散於不同科目或班主任課的課程內容，集中在獨立的生活與社會科處理。此外，因應未來世界政經環境會出現的急促變化，本課程各單元的名稱和內容亦應不斷的推陳出新。



## 如何設計和檢視學校的課程？

本課程的設計嶄新，可以適合不同的校情，亦可以容讓學校與時並進，更新各單元的內容。不過，這會使不同學校的科目名稱和內容組織在表面看來有很大分別，我們怎能保證學生學到的都會是大體相同呢？

為了幫助學校檢視自己的初中課程是否齊備，本課程的專責委員會經公開諮詢後，列出**十項必須學習元素**供學校參考，作為學校評估和檢視校本課程之用。因此，縱使有些學校可能會整科引入，定名為生活與社會科，有些學校則可能化整為零，以不同的科目形式出現；但學校透過檢視這些必須學習元素，就可以知道校本的課程是否已為學生提供了公平的學習機會進行學習。

# 生活與社會課程的 必須學習元素

### 個人與群性發展

- 影響青少年成長的因素、建立健康的生活方式與正面的價值觀
- 與家人、朋友及社會上不同背景人士建立和諧的人際關係
- 戀愛的內涵，與性的關係



### 資源與經濟活動

- 影響運用個人資源的主要因素
- 本港的經濟表現、工人的就業情況，以及政府在經濟方面的角色和政策
- 國家經濟的概況及促進經濟發展的因素
- 世界性經濟活動的主要發展趨勢和相關組織的工作



### 社會體系與公民精神

- 基本法的重要性、特區政府的組成與運作、市民的身份和權責，以及未來社會的發展方向
- 國家的政治制度與對外關係、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
- 國際政治的基本格局、全球化的現象，以及世界公民的意識和素養



# 學校的關注：



問：上課時間表已排得密密麻麻，哪有空檔加插生活與社會課程的單元？

答：學校可以透過重新檢視初中課程作出調適。



問：這科又不是必須開設的，不開設對學生有損失嗎？

答：生活與社會課程的設計靈活而有彈性，學校透過檢視必須學習元素，了解學校是否已提供一個寬廣而均衡的初中課程，從而為學生的學習作出最好的安排，讓學生打好在初中學習的基礎。



**Q :** Teachers are so exhausted in preparing for the new senior secondary curriculum, yet another new subject in the junior forms?

**A :** Don't worry! Various learning and teaching resources and a series of professional development programmes will be developed to support teachers.



**Q :** As this subject can be taught in English, will there be any support?

**A :** All learning & teaching materials developed for this subject by the Curriculum Development Institute will be available in both Chinese and English so that the needs of different schools can be catered.

問：我校現有校本的初中通識科，是否應轉為開設生活與社會課程？



答：生活與社會課程既切合學生的需要，能鞏固初中學生的學習基礎，又能銜接高中個人、社會及人文教育學習領域的科目和通識教育科，學校當然應該考慮開設生活與社會課程。



問：我校已有校本的綜合人文課程，為何還要開生活與社會課程，放棄我們過去所作的努力？

答：學校不一定要開設獨立的生活與社會科，只要檢視現有校本課程是否已包括本課程的必須學習元素，保持原有的課程組織是沒有問題的。



透過「生活與社會」課程，培育學生成為一個立足香港、背靠祖國、面對世界、有見識及負責任的公民。