**推行校本家长教育　需要分析**

***(仅供小学参考及使用，毋须交回教育局)***

1. 学校可参考以下流程，按学校的情况和家长的需要，规划家长教育工作：

学校参考（i）学校自评报告、（ii）学校发展计划及（iii）学校周年计划，并与家长协作，以辨识及回应学生的发展及学习需要（注A）

通过不同渠道，如日常沟通及问卷调查，搜集家长的意见（注B）

分析家长的需要

拟定年度家长教育工作的

焦点和订定优次

制定家长教育工作的

策略和成功准则

举办和推行家长教育课程和活动

检讨课程和活动的成效

**注A：**

学校可与家长协作，参考以下导引问题（当中并未涵盖所有导引问题），以辨识及回应学生的需要：

1. 我校学生是否在知识、技能和态度方面已作好准备应对各发展阶段的需要（如由幼稚园过渡至小一、由初小过渡至高小，以及由小学过渡至中学）？他们在哪方面需要强化？
2. 我校不同年级／学习阶段的学生遇到哪些主要学习及行为问题（如自我管理、发展自律、管理情绪及与别人维持良好关系）？
3. 我校学生需要发展哪些技能、价值观和态度以配合学校推展学校发展计划内所订定的教育措施（如自主学习、跨课程阅读及价值观教育）？
4. 我校学生有何特质和背景（如家长的期望、家长就学生的学习及心理和社交发展提供的指导和支援、影响学生身体和精神健康的家庭环境，以及提供有助学生全面发展的适切学习机会）？学校可采取什么优化措施以促进他们的发展或发挥他们的潜能？

**注B：**

学校可参考以下导引问题（当中并未涵盖所有导引问题），以辨识及回应家长的需要：

1. 家长是否掌握儿童在不同方面发展的知识，使他们能辨识子女的适龄需要，并为他们的发展提供适切的支援？
2. 家长是否掌握促进子女健康、愉快及均衡发展所需的知识和技能?
3. 家长是否对维持身体、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的态度，以提供有助子女发展的良好家庭环境？
4. 有什么因素促进或窒碍家长参与家校活动？
5. 学校可采用以下的「小学家长教育 需要分析」范本，分析家长的需要。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **家长教育课程范畴及内容（参考《家长教育课程架构（小学）》）** | **过去三年曾举办的****家长教育课程／活动** | **辨识下学年家长的需要** |
| **不同级别所涵盖的内容** | **特定级别的家长** |
|  | **小一** | **小二** | **小三** | **小四** | **小五** | **小六** | **小一** | **小二** | **小三** | **小四** | **小五** | **小六** |
| 1. **认识儿童发展**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 在家长自身、家庭和社会互动发展几方面，了解儿童在中童期发展的范畴和过程
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 运用有关中童期发展的知识，增强对子女的同理心和更接受子女的个人独特性，为子女订立合理的期望，增进亲子关系和提升子女的身心健康
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握促进儿童于中童期发展和身心健康的策略，并在子女出现偏离一般儿童发展的情况时，及早介入
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促进儿童健康、愉快及均衡的发展**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 掌握促进儿童身体、心理及情绪的全面发展和精神健康所需要的知识、技能和态度
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解如何缔造有利子女健康及均衡发展的环境
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解如何支援子女发展、解读和采用「儿童为本」的育儿方式，以及处理子女遇到的问题
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握儿童学习和发展的具体特质、常见的学习问题、特殊教育需要的早期征状，以及儿童的压力征状，以为子女的学习提供支援，并促进他们的全人发展
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促进家长身心健康**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 认识家长的身心健康和亲职压力，并掌握实用的压力管理策略
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解家长身心健康的重要性及其对儿童发展结果的影响
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解建立亲职反思功能和家庭抗逆力的重要性和发展相关技能，以及小学阶段子女的发展
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握与子女年龄相符和有效的亲子沟通和以家庭为导向的人际技巧
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促进家校合作与沟通**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 透过了解儿童在小学阶段的学习、价值观教育及生涯规划，以掌握与家校合作与沟通相关的知识、技能和态度
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 明白家长参与对于培育子女、协助子女适应学校环境，及家长参与学校及家教会举办的活动以加强学校与家长之间关系的重要性
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 寻求建立家校合作伙伴关系、了解家长与学校如何建立互信的关系，并采取双赢的策略，帮助子女面对过渡至不同学习阶段时所带来的挑战和问题
 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |