

# 序



張永雄  
教育局課程發展處  
總課程發展主任(德育、公民及國民教育)

全人教育是教育的理想，學生在學習過程中，不單需要建構知識和掌握技能，更需不斷提升個人的生命素質，建立健全人格，孕育對生命的熱忱。知識或會隨著社會的急劇轉變而經不起時間的洗禮，生命的內涵則令人終身受用。生命意義與價值的探討，對青少年的個人成長、潛能發揮和生命動力，影響至為關鍵。

要幫助學生對自我人生作反思與探索，進而肯定生命的價值，建立積極和別具意義的人生，可從認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命四個學習層次入手。這四個學習層次互為關連，是生命教育課程的建議內容框架，涵蓋與生命成長有關的各個重要課題，幫助教師培育學生正面價值觀和積極的態度。

就此，我們製作《遊戲中覓方向·體驗中悟道理——生命教育互動學習教材》，內容緊扣認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命四個學習層次。本教材會介紹生命教育這四個學習層次的理念，輔以二十個學習活動，形式以富趣味的遊戲為主，加上討論和反思，引發學生對生命意義和價值



的探索。每個活動的設計都建基於生活化的學習主題和情境，以「晴天、雨天、常樂天」為例，學生會從遊戲過程所失去的東西，聯想或代入自己生命中失去重要的人或事，再檢視自己對所擁有的事物的珍視程度，並對損失帶來的挫折和傷痛，尋求理性、積極、樂觀的態度面對人生。此活動帶出「欣賞生命」學習層次的學習重點和關鍵價值信念，包括：(1)接納及欣賞自己生命的轉變，(2)困難是成長的一部分，沒有困難是不可克服的；從而引導學生學會以樂觀態度積極面對困難，勇於承擔個人得失。此外，本教材還載錄與活動信息相關的生活事件教案，以加強學習效能。

我們希望此教材能承先啟後，成為生命教育的一道橋樑，協助教師於教學過程中給予學生適切的指導，增強教學效能和師生溝通，為學生的生命成長加添力量——肯定生命的價值和美善，懂得珍惜和尊重生命，邁向積極、豐盛人生。

