

推行生命教育初探

張永雄
教育局課程發展處
總課程發展主任(德育、公民及國民教育)

(I) 引言

生命意義、生命價值等人生哲理的探索，是人類內心共同發出的渴求。走在人生的旅途上，此時此刻，你會怎樣形容自己的人生？這是一個平凡的人生，還是精彩的人生？你夢想的人生又是怎樣的？你打算怎樣過這一生？猶記得與一班家長及教師傾談，他們一方面對子女/學生的成績寄予厚望，但他們更為子女/學生對於人生方向感到茫無頭緒而憂心。我們深深感到作為年青人楷模、引領他們追求豐盛人生，著實是教育工作者的當前急務。杜秋娘的《金縷衣》正好告誡年青人要珍惜光陰，及時努力，積極向上，方能使有限的人生，發放無限的光芒。

(II) 理念

對一個有意義的人生而言，生命的價值並不在於其廣度，而在其深度。人類除了追求生存之外，還崇尚一種有目的、有意義的人生，這正是中華文化對人生的理解。

因應中華文化精神，作為教育工作者，我們當以推動成就人格的教育為己任。教育的目的除了教人求知，更要教導學生做人。因此，學校必須幫助學生建立正面積極的人生觀，加強他們面對逆境的能力；透過學校推廣的生命教育，

幫助學生克服逆境，進而探索生命的價值和意義，建立珍惜自己、關愛他人和環境的信念和行為，讓他們過一個快樂、充實和有意義的人生。我們期望透過生命教育的推行，鼓勵學生為自己的學業和人生訂立個人目標和理想，並貢獻社會，造福人群。

推行生命教育旨在幫助學生思考及釐清兩個重要的題目：(1)為何而活？(2)如何生活？前者探討生命的意義與本質，後者則尋求生活的目標與方向，兩者關係密切、互為因果。生活是外層，生命是內層；生活屬於物質的層次，如衣、食、住、行方面，是人類或生物為了維持生存和發展而進行的各種活動；生命則是人類探求物質生活以外的事物，例如追求人性尊嚴和心靈富足。

為何而活？如何生活？

德國哲學家叔本華曾說，嬰兒誕生一刻哇哇大哭，是因為我們預知生命必然充滿痛苦，對於這種消極、負面的論調，你是否認同？人生是苦是樂，一切都得靠我們親自體驗。一如挫折，或許遭遇不如意之時會令我們感到痛苦艱辛，但正因為這些經歷，我們才能不斷成長，成為更加堅毅果敢的人。每人的生活態度不同，活出的生命質量亦自有不同，所體驗的生命意義也各異。以下例子可供思考：

- 家庭生活中充滿種種瑣事，簡單如一日三餐、周而復始的做飯工作，如果視之為單調乏味的差事，

很易使人陷入抱怨之中；反之，如果換上服侍家人的心態，嘗試代入用膳者的角色，各人用心去感受預備膳食者的心意，一家人好好享受美味的菜式和家庭溫暖，則更平凡的事也變得滿有意義了。

- 二十一歲的魏小霞，在二零零八年的四川大地震中失去堂兄，所居住的房子亦倒塌，一家四口至今仍住在臨時帳篷內。她憶述在地震當天，地動山搖之際還來不及反應，一塊巨石已從山上掉到她眼前，此刻她才知自己剛與死神擦身而過。這次經歷令她學懂感恩，並對自己能與家人聚首一堂的時光份外珍惜。後來，魏小霞到訪香港，與師生交流期間，香港人的熱情和關愛，使她忘記傷痛，並立志努力重建家園。

由上述例子可見，生活的態度決定生命的質量，生命是否可貴，生活是否精彩，一切均繫於心境的取向和由是衍生的行為。生命教育由生活出發，但懂得生活之道，例如在衣、食、住、行方面令自己活得更方便，更舒適，並不代表能全面發揮生活的意義。在懂得如何去生活以外，我們還應讓學生了解為何要做人，並學習建立個人的生存目標及意義。生命教育就是要引導學生探索生命，懂得「為何而活」和「如何生活」，啟迪學生如何在生活實況中，活用正面的價值觀和積極的態度，與家人、師長及友儕建立良好的關係，並活出健康豐盛的人生。

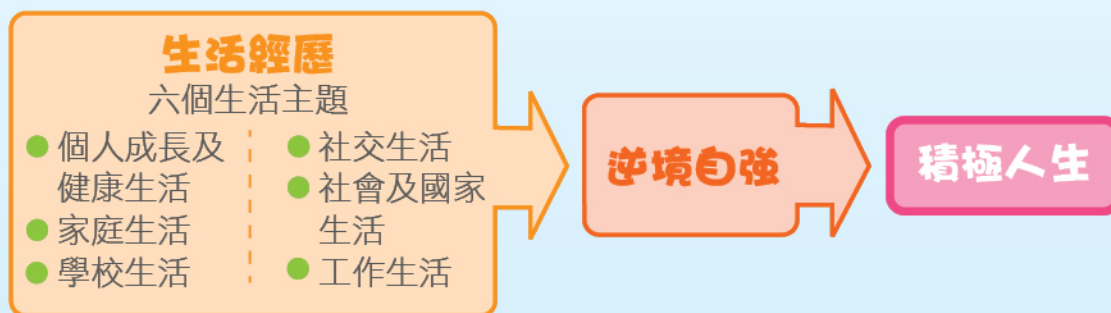
然而，豐盛人生的內容和定義，因人而異：有人追名逐利，為目標而奮鬥；有人選擇服務他人，為理想而堅持，就如在四川及青海地震中捨己救人的無名英雄，寧願燃燒自己，也要照亮他人。我們固然有選擇自己生命取向的自由，但選擇背後必須建基於尊重生命和負責任的態度。

要活出有意義的人生，同時亦在乎能否發展潛能，獻一己之長。年青人應不斷充實自己，運用才幹和技能，服務社群。例如：擅長資訊科技的人，可到長者學院教授上網技能；擁有說話技巧的人，可到兒童病房為病童講故事；懂得輔導技巧的人，可到災區慰問孤兒和倖存者。在這個服侍的過程中，付出其實就是收穫，付出與收穫一體兩面——貢獻自己的才能之餘，生命質量亦得以提升。

(III) 推行策略

教育局在二零零一年推行的課程改革中，確定人格培育的重要性，並以培養學生正面的價值觀為學習核心。生活中充滿價值判斷，我們日常的為人處事、作每個決定背後，都建基於某種價值取向、態度和信念。學生擁有批判思考和明辨是非的能力，便能作負責任的價值判斷。生命教育是價值教育範疇下的重要一環，在課程的理念架構方面，我們建議將生命教育的學習內容框架聚焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命這四個學習層次上。

在推行策略方面，我們鼓勵學校以學生的生活經歷為本。生命由生活組成，生命既與生活息息相關，生命教育必須建基於學生日常生活的情境。推行生命教育，可始於(1)培養及強化學生的抗逆能力；(2)提升學生對生命的了解，讓學生更明白生命的意義，培養積極人生（圖一）。



圖一：生命教育的推行路向

1. 強化抗逆能力

有謂「人生不如意事，十常八九」，我們的生活充滿變化和挑戰，人生總會遇到失望與挫折。對於學生來說，這些挫折可能是來自個人成長（如青春期生理變化的適應），家庭狀況（如家人患病或去世、父母離異）、學業問題（如選科或升學與就業的選擇）和人際關係（如交友與戀愛）。

要幫助學生成功克服逆境，可讓學生明白每個人面對困難時，都會產生不同的情緒，而這些情緒不是純由事件本身誘發而生，而是由當事人對事件的解釋或看法而引起的。曾經聽過這個故事：兩位鞋販往同一地方推銷鞋子，甲鞋販看見當地的人赤足而行，就失望難過地離去；乙鞋販則欣喜若狂，準備在這地經營鞋店，大展鴻圖。面對同樣的處境，為什麼甲、乙會有迥異的反應？原來關鍵繫於個人的取態及

對事件的詮釋。前者以為當地人不穿鞋子，因而憂心忡忡，悲觀苦惱，感到無能為力；後者則認為當地的鞋子貨源短缺，因而需要大量補給。這個觀察令他積極樂觀，視此為創業的良機。

由此可見，負面思想會令人陷於困局，正面思想則有助人邁向成功。因此，要教導學生克服逆境，就要幫助學生從認知、態度和技能層面，認識正面及負面思想這兩種相異的取態所產生的不同結果，從而建立正面積極的態度，同時提高個人解難及抗逆能力。

認知層面：了解正面情緒和想法會產生理性行為，激發自己求生的意志，積極謀求各種解難方法，從而克服困境；反之，負面思想則會衍生消極行為，致使自己陷於困局，無法自拔。

態度層面：樂於以理性的情緒指導行為，以愉悅的心情處事，不輕言放棄。

技能層面：尋求各種解決困境的方法，適當向各界尋求支援。

生命教育就是要與學生當下的生活環境互相結合，透過選取與學生成長有關的生活化課題，引起學生的共鳴，幫助他們以正面積極的態度處理情緒，提高個人的解難及溝通能力，走出逆境，從而為學生探討相對抽象的生命意義課題，建立堅實的基礎。

2. 培養積極人生

當學生能透過生活經歷和親身體驗，並懂得運用理性思考跨越逆境，就能夠進一步探索生命的意義。幫助學生認識和了解生命，有利於引發他們對生命的思考，探討生命與生活的關係。生命教育的推展可以劃分為(i)認識生命、(ii)欣賞生命、(iii)尊重生命及(iv)探索生命四個學習層次。通過這四個層次，讓學生掌握有關的價值信念：從認識生命的奇妙開始，肯定其價值（認識生命）；進而接納欣賞自己生命的轉變，愛惜生命（欣賞生命）；並學會關懷珍視他人，尊重生命（尊重生命）；最後做到追求生命理想，超越自我的生命探索階段（探索生命）。這四個層次內容各自獨立，同時又互有連繫、環環相扣（圖二）。



圖二：推行生命教育的四個學習層次

(i) 認識生命

當你看見種子萌芽、蓓蕾盛放、樹木結果；又或是家庭中增添新成員——看見生命的誕生和延續，你會感受到生命的奇妙和神聖嗎？你會讚嘆生命成長的美好嗎？誠然，生命是有局限的，栽種有時，收割有時，花開花落，一切終會歸於塵土。生命或許不是完美無瑕，一個人總不能事事皆

精，即使這樣，卻無損生命的獨特性和存在價值。只要有生命氣息，活著就是恩典。

認識生命就是要讓學生認識生命是奇妙和神聖的，生命縱使是有局限，無論自己如何不完美，却始終有其獨特性和存在的價值。認識生命旨在幫助學生(1)肯定生命是美好與有意義的，(2)接受個人並非完美，但卻有其獨特性及價值。如果學生能掌握上述的價值信念，就能接納自我，包括自己的特質和優點、承認自己的限制，並建立自尊自信，肯定生命的價值。

(ii) 欣賞生命

中國人十分重視生命的價值。《老子》說的「貴生」，就是重視生命。多少中國同胞就是抱持這種傳統價值觀，克服了種種天災與人禍，在逆境中亦能自強不息。如果今天你收到成績表，發覺自己的成績並不如預期中理想，又或是發現鄰座同學的成績比自己的還要好，你會怎樣處理？如果你的情人向你提出分手，你會怎樣面對？遇到感情挫折，你會怎樣做紓緩情緒的困擾和打擊？假若你的至親罹患惡疾，身心飽受病魔煎熬，你會怎樣勸勉他堅持下去？生活中有愉快、順境的日子，亦有憂傷、困難的時候，這正是生命具挑戰的地方。

欣賞生命就是要幫助學生生活得認真和積極，重視生命中的每一天，並且不因困難挫折而意志消沉、自暴自棄，反能

重新振作，拒向逆境低頭。欣賞生命旨在幫助學生明白：(1) 生命充滿成敗、得失與起跌，困難是成長中的一部分；(2) 沒有困難是不可克服及應付的；(3) 錯誤可因小心作抉擇而避免。如果學生能掌握上述的價值信念，就能用正面的角度接納及欣賞自己生命的轉變，不做傷害生命的事；再進一步以理性和感恩的心，細心發掘生命中的美善。

(iii) 尊重生命

如果你的同學給你改了一個難聽的渾名，你會怎樣回應？如果你知道有人虐畜甚至虐待孩子，你會有甚麼感受？如果你的好友誤交損友而染上毒癮，你會怎樣勸喻他？生命是珍貴的，除了要懂得珍惜和善用外，還應受到尊重。尊重生命就是要活得有尊嚴，不容他人惡意侵犯。尊重生命還應包括尊重自己、尊重他人及尊重所有生命，包括大自然的一草一木。尊重自己即重視自己生命的價值，學會保持身心健康，不作傷害自己的事情，例如絕對不可以接觸危害精神毒品；尊重他人就是視別人都擁有與自己同等的權利，給別人改難聽的渾名、出言取笑，甚至侮辱他人，都是不尊重別人和不尊重自己的行為。

除人類以外，還應尊重所有生物，愛護自然環境，與周遭的人和事物保持和諧的關係。中國人所謂的「天人合一」，便蘊含這種與大自然共融的精神。虐打小動物、任意移山填海、砍伐樹木、濫捕濫抓，過度損耗地球資源，都是不尊重生命的表現。能在日常生活中實踐保育，以地球生

態、人類及其他生物長遠福祉為念，便是儒家所說的「君子仁人而愛物」。

尊重生命旨在幫助學生明白(1)人有生存權利，別人無權扼殺；(2)人生而平等，該受到尊重與關懷；(3)美好的生活有賴與家人及朋友維持良好的關係；(4)美好的生活有賴與社會及大自然維持良好的關係。如果學生能掌握上述的價值信念，就能做到尊重和關懷珍惜自己與他人。

(iv) 探索生命

生命中有很多災難與不幸，例如突如其來的「沙士」疫症、四川大地震，台灣的風災，均奪去無數寶貴的性命！災難促使我們反思生命的意義，檢視自己生命價值的優先次序。從喪失和死亡中，我們會對生命的何去何從作出提問，反思人生的價值與意義，然後再規劃自己的人生。

探索生命旨在幫助學生認識(1)生命中有意外與無常，須積極面對；(2)有理想和計劃的人生，能活出美好生命；(3)自我實現和自我超越，能體現生命的意義。如果學生能掌握上述的價值信念，就能熱愛生命，超越自我，展現生命韌力，活出積極人生。

透過認識生命、愛惜生命、尊重生命、探索生命這四個層次的學習過程，學生可掌握十二個積極人生的價值信念（圖三）：

生命教育學習層次	價值信念舉隅	相關價值範疇舉隅
認識生命 自我接納，肯定生命的價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命是美好及充滿意義 ● 人非完美，但卻生而獨特有價值 	
欣賞生命 接納及欣賞自己生命的轉變，不做傷害生命的事	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命必然有轉變，困難是成長的一部分 ● 沒有困難是不可克服及應付的 ● 錯誤可因小心作抉擇而避免 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康教育 ● 品德教育 ● 生活教育 ● 心靈教育
尊重生命 尊重他人，關懷珍惜自己與他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 人有生存權利，別人無權扼殺 ● 人生而平等，該受到尊重與關懷 ● 美好的生活有賴與家人及朋友維持良好的關係 ● 美好的生活有賴與社會及大自然維持良好的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禁毒教育 ● 環境教育 ● 人權教育 ● 生死教育
探索生命 超越自我，追求生命理想，展現生命韌力	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命中有意外與無常，須積極面對 ● 有理想和計劃的人生，能活出美好生命 ● 自我實現和自我超越，能體現生命的意義 	

圖三：生命教育學習層次涵蓋的價值信念

3. 透過生活經歷 建構積極人生

有效的生命教育應該是以學生為學習的主體，學習內容要配合學生不同成長階段的需要。選材方面可從學生熟悉的生活層面出發，從而引起他們的共鳴。在香港的課程改革中，我們將學生的日常經歷分為六個生活主題，即是「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會與國家生活」和「工作生活」，並鼓勵學校設計生活化的學習情境，逐步擴闊學生的視野，加強他們與周遭環境的接觸；再藉著討論，引導學生思考、交流和反思，讓學生建構新的知識和體會，啟發他們對生命意義和豐盛生命的追尋。

為配合學生的生活經歷，以掌握生命教育的四個學習層次，我們設計了一系列的生活事件教案，現將部分表列如下（圖四）：

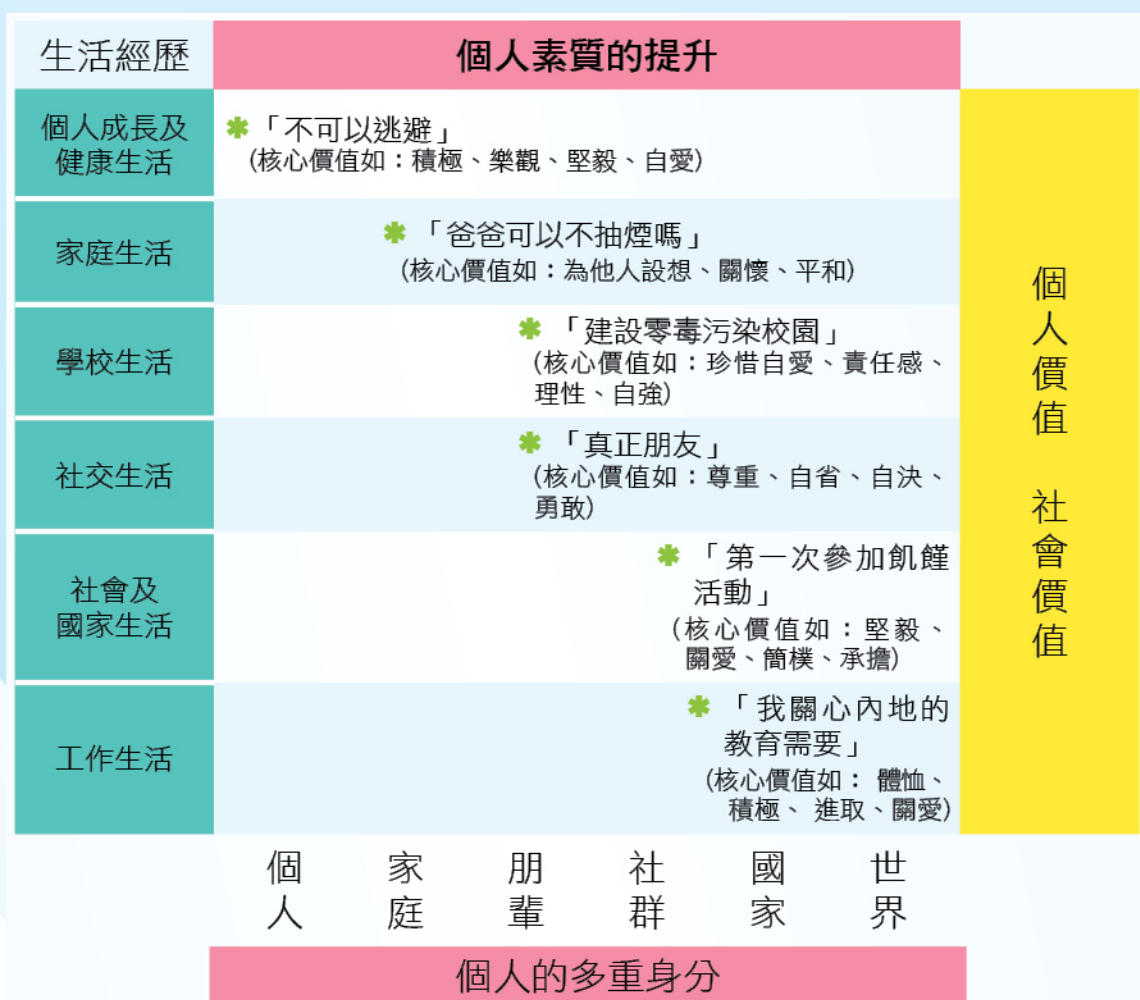
生命教育 學習層次	生活事件 教案舉隅	學習目的 (價值信念的掌握)	價值觀/ 態度
認識生命 目的 自我接納， 肯定生命的 價值	① 生薑又燒好過生我？	<ul style="list-style-type: none"> ● 接納自己的優缺點 ● 建立自尊與自愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自尊 ● 自信 ● 自愛 ● 自省
	② 我家有了新成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受自己新的家庭角色及責任 	
	③ 至型？至潮？	<ul style="list-style-type: none"> ● 肯定自我 	
	④ 清明掃墓顯孝思	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思生命意義 ● 了解生與死的關係 	
欣賞生命 目的 接納及欣賞 自己生命的 轉變，不做 傷害生命 的事	① 今天我收到成績表	<ul style="list-style-type: none"> ● 勇於承擔個人得失 ● 培養責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 責任承擔 ● 積極 ● 堅毅 ● 理性
	② 走出谷底	<ul style="list-style-type: none"> ● 以樂觀態度面對逆境 ● 理性分析、解決問題 	
	③ 我聽了一則自殺故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白生命的寶貴 ● 肯定生存價值及意義 	
	④ 向危害精神毒品說不	<ul style="list-style-type: none"> ● 冷靜思考個人行為所帶來的後果 	
尊重生命 目的 尊重他人， 關懷珍惜 自己與他人	① 家家有本難唸的經	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家人建立良好的溝通 ● 表達對家人的關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平等 ● 尊重 ● 珍惜 ● 關愛 ● 承擔
	② 愛心處處校園零欺凌	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白朋輩間應互相尊重和關愛 	
	③ 第一次參加飢饉活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 珍惜食物 ● 關心貧窮國家的人 	
	④ 我要出一分力	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思如何以個人的力量幫助有需要的人 	
探索生命 目的 超越自我， 追求生命 理想，展現 生命韌力	① 我懂得反省生命的意義	<ul style="list-style-type: none"> ● 感受生命的無常，反思生命的價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極 ● 進取 ● 樂觀 ● 熱愛生命
	② 我要高飛	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我 ● 認清個人目標 	
	③ 為誰生活為誰忙	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思生活的方向及生命的意義 	
	④ 一人有一個夢想	<ul style="list-style-type: none"> ● 向傑出人士學習，建構個人理想，貢獻社群 	

圖四：配合生命教育學習層次的生活事件示例

上述教案均可於此網站下載

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2>)

語文老師常常會建議學生，要掌握一種語言，需要在日常生活中多加運用，才能有所進步，可見從實踐中學習是十分重要的。其實培養個人的品格和意志，道理也是一樣。在課堂中，每當老師詢問同學哪些行為是可取的，哪些行為是不要得的，大部分同學都能說出正確的答案。可是生活在這千變萬化、意見紛紜、價值多元的社會裡，同學需要面對各種生活上的挑戰與考驗，稍一不慎，便會動搖意志，明知故犯。單從認知層面推行生命教育，並不能有效地讓學生在生活上將相關的價值觀實踐出來，故此生命教育應從生活作為切入點，把生活經歷和生命教育結合。現以圖五作為解說。



* 生活事件示例

圖五：生活經歷蘊藏的價值觀

首先，我們可以生命教育中的核心價值作經，以生活事件作緯，建構學習情境，讓學生思考生命教育中的核心價值。通過教師的引導和學生的思辨過程，觸及他們的認知、分析、感通及實踐層面，讓學生領悟生命的意義。就以「不可以逃避」這生活事件教案為例，此教案的重點在於培養學生積極和樂觀的態度去面對挫折。該生活事件內容是有關一位面對青春期變化和讀書壓力的學生，因為情緒低落和誤交損友，選擇以煙、酒及危害精神毒品等來逃避現實。這生活事件可引發同學思考應如何面對挫敗和情緒問題，並讓學生了解到逆境是人生中不可避免的事，我們應以積極的態度去面對。學生每天都會面對各種成長中的挑戰，老師可透過深入探討以上不同的生活情境，如家庭生活及社會生活等生活事件，帶出生命教育背後的核心價值觀及態度。這些生活情境都是圍繞一般人日常生活裡所熟悉的事件和遭遇，容易引起師生的討論與共鳴。

從心出發

生命教育的推行並不止於這些學習情境，更應從心出發。我們鼓勵學校按學生的不同需要設計教學活動，通過老師和同儕的互動，觸動思考，令學生產生共鳴，由內而外建構學生的價值觀。使他們真正體會生活的多重意義，從而積極邁步人生。還記得小學時，老師讓每位同學把一隻小雞帶回家飼養，那時年紀尚小的我怎會明白老師的用意？但在付出精神與愛心的過程中，我在不知不覺間與牠建立了感情，也學會了憐惜、愛護和照顧，並領悟到父母對子女之恩情，從而學會珍惜生命，盡力做好本份。現在看見別人遺棄小動

物、甚或加以虐待，內心也會泛起惻隱之心。這些事件反映了尊重生命價值的重要性，學生如能親身經歷，從學習照顧小動物的過程中，明白生命的可貴，便能進一步將這種價值觀擴展至家庭生活，尊重及愛護身邊的家人，進而關心世界上活於貧窮線下或遭遇不幸的人。

善用感官

生命教育的學習過程不能單靠認知，若能善用多種感官，包括視覺、聽覺、味覺、嗅覺及觸覺，便可幫助學生全面了解和感受生命與生活，具體掌握生命教育的真義。在多次的觀課中，令我印象最深刻的是一節音樂課。平常音樂教師大多只要求學生學習樂理和欣賞歌曲的調子和歌詞，但這位教師則借用了一首激昂的音樂，引導學生思考他們在人生中經歷過的高低起跌，分享生命體驗。這令他們明白人生的道路，就如歌曲一樣，很多時候不免會有起伏，老師借用歌曲鼓勵他們以積極態度面對人生，讓學生上了一堂別具意義和啟發性的生命教育課。此外，有些學校為學生舉辦「貧富宴」的活動，就是以味覺、觸覺和視覺直接讓學生感受貧苦人的飢餓感和貧乏感，這種真切的體會，跟以聽覺為主的音樂課有異曲同工之效。

身體力行

《道德經》中「修之以身，其德乃真；修之以心，其德乃馨。」可說是道出了推行生命教育的成功關鍵。簡單來說，學生必須在過程中親身實踐，用心感受，才能在品格與德性上得著真正的提升，領悟到生命與生活的意義。不少學

校帶領學生超越課本知識，以著重個人感受及體驗的社會活動幫助學生身體力行，如通過社會服務探訪老人，聆聽長者細說當年，讓長者感受到別人的關心；又或讓學生到兒童病房為病患者講故事、朗讀文章等。這些具體的關懷行動正好體現了正面的價值觀，若再輔以反思和勸勉，便能內化成個人的信念、支持著學生繼續這種生命奉獻的行動。

(IV) 教育局在生命教育中的角色

訂定方向

推行生命教育、幫助成長中的學生認識生命之道、規劃人生，成就有意義的生命，正是教育的精髓。教育局就生命教育課程的推展，從理念架構、內容制訂及推行策略等層面，擔當著重要的角色。由於不同學校的文化、校情各異，生命教育可以有多元的取向與內容，儘管各種取向對生命教育的詮釋有別，但透過與六個生活主題下的具體生活經歷結合、聚焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命這四個層次為學習主線，則無論選擇哪個取向，均可以強化學生的抗逆能力，培養學生正面、積極的人生觀，裝備青少年以面對人生的種種挑戰。

教學支援

教育局在實踐層面上，為學校提供了多元化和生活化的學習資源，支援教師推行生命教育，當中包括以學生的日常生活經歷為主題的「生活事件」教學示例，並輔以不斷發展及定期更新的專題網站，例如「福澤玉樹·榮耀香江」、

「活出精彩人生・面對逆境」、「霍金智慧給予學生的啟迪」、「關心、愛心、送暖心」、「凝聚家庭正能量・抵禦金融危機來勢洶湧」、「席話勝千言・潤物細無聲」等，突顯珍惜生命、逆境自強的訊息。此外，本局每年均為中小學校長及教師提供相關的專業發展課程，以提高教師對生命教育的認識，加強他們處理相關課題的專業能力。

擴闊學生學習經歷

本著以生命影響生命的信念，我們為學生提供真切的學習經歷，例如為學生舉辦多場「名人與學生真情對談系列」，邀請了來自不同專業範疇的知名人士作為嘉賓講者，例如參與國際救援服務、關懷弱小的無國界醫生；在極地探險、挑戰及突破艱困環境的極地科學工作者；堅毅自學而實現理想的藝術家等。讓學生透過他們的分享並與他們直接對話，瞭解其豐富的生活和工作經歷，體會他們作為名人的輝煌背後，都曾經跨越無數的歷練，從中孕育出美好的品格，例如人道主義、勇於承擔、自強不息等精神，從而鼓勵學生汲取他們的成功經驗，培養積極人生。

此外，我們又透過故事模式加強生命教育。我們鼓勵學生透過訪問本地平凡的升斗市民的生活經歷，從中發掘受訪人物的美好品德，並撰寫其生命故事，突顯敬業樂業、自勵長進、盡忠職守等核心價值，作為學習的典範，從而幫助學生建立正面的人生觀和處世態度。

(V) 結語

最後，想跟各位分享一個與生命改變有關的故事：

一位大學教授到鄉郊地區對該地一群小孩子的表現作了一份評估報告，發現那些孩子的生活和學習條件極差，幾乎不可能有出人頭地的機會。二十五年後，一位年輕的學者無意間發現了這份報告，他很好奇這群長大了的孩子們現在的情況，於是他回到同一地點再做一次追蹤研究。豈料，在他一一訪視完後，竟發現那些當初被人評為無可救藥的孩子，長大後有一半以上都當了醫生、律師或商人等。他覺得很驚訝，便追問他們原因，他們共同的答案都是：「我遇到了一位好老師。」

誠如故事作者所說，我們不一定要身價非凡、地位崇高，才能對別人有重大助益。因為要激勵和幫助一個人，最有效的方式不是靠權位與金錢，而是給人自尊心，給人存在的價值感。也許你我都沒有顯赫的身份，但只要有愛心，我們都可以當一個「貴人」，為我們的下一代帶來希望與勇氣。

但願透過生命教育，啟迪青少年善用光陰，愛惜生命，活得精彩，有快樂、充實和滿有色彩的人生。