

生活事件：與家人爭看電視節目

(內容大綱)

一、 示例概要

一般而言，年幼的學生在家中與兄、弟、姊、妹相處時難免會有爭執，究其原因，多是學生過於自我，尚未懂得體會和尊重他人所致。現以「與家人爭看電視節目」這生活事件實例，讓學生反思自己日常在家中的行為，是否與家人時有爭執，並幫助他們探討爭執的行為對家人及自己的影響，繼而學習與家人相處之道，期望能幫助學生培養尊重他人的情操。

二、 關鍵辭彙

- (甲) 價值觀和態度： 尊重他人、顧及他人、禮讓他人
 (乙) 概念： 設身處地
 (丙) 共通能力： 溝通能力、創造力、解決問題能力

三、 學習目標：明白個人行為對他人的影響、學習與人和諧相處

四、 學習重點

價值	生活事件(討論重點)
尊重他人	與家人爭看電視節目(個人行為對他人的影響、如何與人和諧相處)

五、 學與教策略

事件	策略	學習活動(時間)	形式	跟進活動
與家人爭看電視節目		<ul style="list-style-type: none"> 透過模擬的情境，將學生在家中可能遇到的經歷帶到課堂中，引入本課堂的討論。(10分鐘) 	班主任課/德育及公民教育課/或配合常識科課程使用	留意在日常生活一些較易與別人發生爭執的事件，盡量持尊重的態度與別人商量及討論，以便避免或解決可能發生的爭執。

事件 \ 策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
	<ul style="list-style-type: none"> 一連串的反思及經驗分享讓學生回顧自己與人爭執的情況及感受。進而引導學生思考解決紛爭的方法。(10分鐘) 透過角色扮演，讓學生學習以尊重的態度與別人商量及討論，以便解決可能發生的爭執。(15分鐘) 		

六、 延展及應用

延展： 學生與家人相處經常會有所爭執，教導他們如何處理，有助學生健康成長及建立正面的價值觀，故此，教師可多利用類似事件，例如「與弟弟/妹妹爭玩具」，以部分學生的親身經歷，引導其他學生認識到在與家庭成員發生爭執時，自己及家人會受到的傷害，家庭和諧氣氛受到的破壞等，讓他們明白個人行為對他人的影響。教師更可趁此教導學生學習設身處地的看事件，以尊重的態度對待家人，學習與家人和諧相處，

應用： 教師亦可配合常識科課程中有關家庭生活教育的部分，進行建議的學習活動，務求幫助學生培養尊重他人的態度。

生活事件：與家人爭看電視節目

- 目標： 1. 明白個人行為對他人的影響、學習與人和諧相處
2. 培養學生尊重他人的情操

價值： 尊重他人

教材： 附件一（角色扮演---化解紛爭，我做得到）

教具： 電視機、精彩的卡通短片錄影帶

課時： 35 分鐘

形式： 班主任課/德育及公民教育課
(或配合常識科課程使用)

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：模擬情境(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放預先錄影的卡通短片讓學生收看，並請學生留心收看。 2. 教師讓學生獨自觀看電視，而自己則到課室門外觀察著課室內的情況。約五分鐘後，當學生開始投入的時候，其中一名學生（由教師預先安排請他/她合作扮演以進行本教學活動的）突然走上前轉看別的電視台，並高聲說：「我覺得卡通片不好看，不如就看這個節目吧！」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過模擬的情境，將學生在家中可能遇到的經歷帶到課堂中，以便教師介入，教導學生正確面對的方法。 ➤ 讓學生感受被別人爭看電視節目的感覺，真實有助學生將來面對相似情境時，能設身處地為人著想。

<p>3. 學生突然轉看別的電視台的行動應該會引起其他同學的抗議、噓聲，有些學生可能會走出座位去轉看原先的節目，教師應留心學生的反應以便作為隨後的討論資料或跟進活動，教師更要在適當時候介入，並且一定要小心處理，避免有不必要的混亂產生。經過一陣的爭議，待學生稍為平復，教師把電視機關掉，進行下一個教學活動。</p>	
<p>活動二：經驗分享（10 分鐘）</p> <p>1. 教師先向學生解釋該位同學突然轉看電視的行為是教師預先邀請他/她扮演的，然後向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 剛才爭看電視節目，大家有什麼感受？你喜不喜歡剛才的感覺？（教師更可以將之前一些學生的反應描述出來，幫助學生反思。） <p>2. 教師指出：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 剛才突然轉台不讓你們繼續看卡通短片時，相信大家一定是有些不開心的感覺吧。被別人搶了看別的電視節目，任何人的心裡一定是很不好受的。 <p>3. 教師再向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你們有沒有曾經與別人爭看電視節目？ • 與什麼人爭？ <p>4. 教師指出：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大多數學生會有與別人爭看電視節目的經歷，而且大多是與家人（包括兄弟姊妹和父母）爭看的。 <p>5. 教師將學生分成四或五人一小組，就著「與家人爭看電視節目」的事件互相分享經驗及討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與家人爭看電視節目的情況是怎樣的呢？ • 結果怎麼樣？大家開心嗎？ • 當你在看一個電視節目的時候，家人不理會你而強行轉看另一節目，你覺得這樣的行為對不對？你覺得爭看電視節目的人有沒有尊重他人？ • 有沒有比較好的方法去避免或解決爭看電視節目？ 	<p>➤ 問及學生的感受，是讓學生回想爭看電視節目所帶來的不愉快感覺。</p> <p>➤ 透過經驗分享讓學生反思自己與人爭執的情況及感受，並讓學生學習將自己的感受與人分享，培養溝通能力。</p> <p>➤ 透過討論引導學生思考解決紛爭的方法。</p> <p>➤ 教師宜留意學生討論所得的解決紛爭的方法。過程中不妨多加稱讚，鼓勵學生遇到紛爭要多思考，以尊重他人的態度來解決問題。</p>

<p>6. 教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可以將學生將避免或解決爭看電視節目所作討論而得的可行方法列寫在黑板上。 • 兄弟姊妹間爭看電視節目時，大家很有可能是互不相讓，通常的結果是權力較大者會佔優勢，但無論如何爭執之事會令大家不歡而散，或被父母責備，大家都不能看到自己想看的節目，大家都會很不開心的。 • 當別人在看一個節目的時候，我們若不理會而強行轉看另一節目，這樣的行為是沒有顧及他人及不尊重他人的表現，會令對方憤怒。 • 我們要學習培養尊重他人的情操，並實踐禮讓他人的行為。遇到家人想看不同的電視節目時，兩方面要心平氣和地商量，以達成較理想的解決方法，譬如：大家協議即時看某一個節目，而同時將另外一個節目錄影下來，留待稍後再收看；其中一方到隔鄰或朋友家中去收看.....等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重申爭看電視節目是不尊重他人的表現，應該避免。 ➤ 教導學生從尊重他人作為行為指標，然後探討化解紛爭的方法。
<p>活動三：角色扮演---化解紛爭，我做到(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生與鄰坐的同學組合成三或四人一小組，然後派發附件一：角色扮演---化解紛爭，請學生就角色扮演咭上列出的第一個情境，扮演家中不同的成員，並以尊重的態度對待對方來避免爭看電視節目事件的發生。 2. 教師請學生在完成第一個情境後，再以角色扮演咭上列出的第二個情境，扮演不同的角色。 3. 教師可以邀請二至三組表現比較佳的學生在其他同學面前表演，以助學生掌握如何以尊重他人的態度來與家中成員商討解決紛爭的方法。如有需要，教師或許要親自作示範。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過角色扮演，讓學生學習以尊重的態度與別人商量及討論，以便解決可能發生的爭執。 ➤ 角色扮演的附件只列出情境，至於角色對白內容留待學生自行創作，有助培養創造力。 ➤ 先以爭看電視節目事件，再以其他事件為例，讓學生進行角色扮演的活動，目的在讓學生在遇到不同情境時能掌握化解紛爭的技巧，並加強學生解決問題的能力。

跟進活動：

1. 教師請學生留意在日常生活中一些較易與別人（尤其是家人）發生爭執的事件，鼓勵他們多持尊重的態度與別人商量及討論，以便避免或解決可能發生的爭執。當遇此等事件，請學生把事件記下來，留待回校向教師匯報。

角色扮演 - - - 化解紛爭，我做得到

情境一：

做完功課，我到廳中看卡通影片，正當我看得入神的時候，突然哥哥/姊姊走到電視機前一按，把電視台轉了去看什麼演唱會，我當時真的很氣憤，覺得哥哥/姊姊的行為十分不合理，而且非常不尊重我，於是我便又走到電視機前把它轉回去看卡通影片，哥哥/姊姊又再走去轉看演唱會，於是我們便大聲爭吵起來，爸爸和媽媽趕了過來，他們要我們自己商量一下，一齊想出一個解決方法來。.....

情境二：

爸爸和媽媽上街回到家，他們帶了一盒糕餅給我們，我和弟弟/妹妹一擁而前，把盒子打開，我看見一件又大又好味、與別不同的糕餅，正要伸手去取的時候，弟弟/妹妹的手同時伸了過來，我們不約而同地拿著同一塊糕餅都不肯放，弟弟/妹妹大聲喊著，說我搶了他/她的糕餅，我也不讓，因為我覺得那糕餅是我先挑選的，弟弟/妹妹不尊重我，不讓我，倒過來說我欺負他/她，搶他/她的糕餅.....爸爸和媽媽開始有些不滿意，他們都說我們這麼大了，應該互相尊重，更要我們自己商量一下，一齊想出一個解決方法來。.....