

學校生活（高小）

生活事件：忘記了做功課

（內容大綱）

一、 示例概要

責任感是群體生活必須具備的態度。人會隨年齡及身份的轉變而需肩負不同的責任。因此幫助學生培養責任感是學校教育的一個重要任務。本示例以忘記了做功課的生活事件，引導學生反思自己的基本責任。通過填寫「時間何處去？」的一週統計表，完成問卷及模擬處境工作紙和課堂討論，讓學生了解自己的日常生活習慣，忘記了做功課的原因及感受，和作決定時所反映的價值取向。以便幫助學生培養責任感及提供具體資料提昇學生的自我管理能力的。

二、 關鍵辭彙：

- (甲) 價值觀和態度：責任感、自律
 (乙) 概念：生活習慣、時間管理、不負責任的行為
 (丙) 共通能力：解決問題的能力、溝通能力、自我管理能力的

三、 學習目標：幫助學生了解自己的日常生活習慣，提昇學生的責任感及自我管理的能力。

四、 學習重點

價值觀/態度	生活事件(討論重點)
責任感	以「忘記了做功課」的模擬處境和課堂討論，讓學生反思忘記做功課的原因及感受，和作決定時所反映的價值取向。通過統計表及問卷幫助學生了解自己的日常生活習慣，提昇他們的責任感及自我管理的能力。

五、 學與教策略

事件 \ 策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
忘記了做功課	<ul style="list-style-type: none"> 先透過學生填寫「時間何處去？」的一週統計表及有關的問卷，讓學生了解自己的日常生活習慣(10 分鐘) 在課堂上完成模擬處境工作紙及問卷統計，和進行有關的討論，讓學生反思忘記做功課的原因和感受，及了解作決定時所反映的價值取向。幫助學生培養責任感及利用學生提供的具體資料提昇他們的自我管理能力的(35 分鐘)。 	班主任課/德育及公民教育課/週會/或配合常識科課程	教師鼓勵時常忘記做功課的學生，主動邀請教師詳細分析他們「時間何處去？」的一週統計表，找出問題所在，一同訂定改善建議。

六、 延展及應用

延展： 教師可利用學生忘記做功課或忘記帶齊課本的親身經歷，探討其發生的原因及普遍性，鼓勵其他學生提供實用和有效的方法，減少或避免忘記做功課或忘記帶齊課本出現的次數，引導他們明白做功課或帶齊課本是學生的基本責任。

應用： 教師亦可針對性地集中幫助時常忘記做功課或忘記帶齊課本的同學，利用小組形式，進行建議的學習活動及訂定鼓勵的方法。

生活事件：忘記了做功課

- 目標：
1. 了解自己的日常生活習慣及對做功課的態度
 2. 認識什麼是不負責任及不成熟的行為
 3. 培養學生的責任感
 4. 訓練學生的自我管理能力的

價值：責任感、自律

- 教材：
- 附件一：(調查表：「時間何處去？」的一週統計表及有關問卷)
 - 附件二：(工作紙：「忘記了做功課」模擬處境工作紙)
 - 附件三：(「決擇的背後」高映片)
 - 附件四：(「問卷調查結果」高映片)

課時：10 分鐘加 35 分鐘

形式：班主任課/德育及公民教育課
(或配合高小常識科課程)

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：如何填寫統計表及有關問卷(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生介紹： 如何填寫「時間何處去？」的統計表(附件一)及有關問卷。要求學生在指定的日子(為期一週)統計花在不同項目上的時間及完成有關問卷，並於某一日，帶回學校作上課用。 2. 教師鼓勵學生提問關於填寫統計表的疑難 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動的目的，是透過學生記錄他們花在不同項目上的時間及完成有關問卷，幫助他們了解自己的日常生活習慣及學習任務。 ➤ 培養學生以負責任及前瞻性的態度考慮學習任務及發揮主動精神，澄清心中的疑問。對推動他們認真填寫統計表，有正面的作用。

<p>活動二：完成「忘記了做功課」模擬處境工作紙（附件二）（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在上課當日，首先要求每一位同學用 7 分鐘時間完成模擬處境工作紙 2. 然後鼓勵學生用 3 分鐘時間與鄰座同學討論各自的看法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動的目的是讓學生設身處地想想或重溫自己曾經歷的「忘記了做功課」情景，從而幫助他們了解自己曾或可能作出的決擇及背後的原因。 ➤ 通過此活動讓學生了解別人的意見。
<p>活動三：全班討論（10 分鐘） 教學材料：「決擇的背後」高影片（附件三）</p> <p>教師放「決擇的背後」高影片（附件三），請同學講述他們對每個決擇的意見。教師把他們的意見寫在高影片上，並引導他們探討及了解每個決擇所反映的價值取向。認識什麼是不負責任及不成熟的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動是利用互動的討論，讓學生認識行動背後所反映的價值取向，提升他們反思的能力。
<p>活動四：全班討論（15 分鐘） 教學材料：「問卷調查結果」高影片（附件四）及已完成的「時間何處去？」的一週統計表（附件一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在班上作問卷調查統計，並把結果寫在高影片上（附件四）。 2. 教師請不同同學講述 <ol style="list-style-type: none"> a. 他們記得做功課的原因及感受 b. 他們忘記做功課的原因及感受 3. 教師引導學生分析「時間何處去？」的一週統計表，了解他們自己的日常生活習慣及對功課的態度。培養學生的責任感及訓練學生的自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動是幫助學生了解可能引致忘記做功課的原因及感受。確立責任感的重要性。通過幫助學生了解自己的日常生活習慣，提升他們的自我管理能力。

跟進活動：

1. 教師鼓勵時常忘記做功課的學生，主動邀請教師詳細分析他們「時間何處去？」的一週統計表，找出問題所在，訂定改善建議。

甲. 完成「時間何處去？」一週統計表

「時間何處去？」一週統計表

姓名:

班級:

班號:

日期:

至

項目		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	共需時
		(以分鐘作為時間單位，記錄個別項目所需時間。若沒有花時間在某一項目上，請以 "0" 顯示。)							
家課	中文								
	英文								
	數學								
	常識								
	電腦								
	普通話								
	美勞								
	音樂								
	其他								
	共需時								
溫習/補習班									
執拾書包									
看電視									
玩耍/遊戲/上網									
其他：例如學琴/ 游泳班/看書									

乙. 請於完成以上一週統計表後，回答以下問卷(*把不適當的刪去):

			原因	感受 (例如:快樂、有成就感、沒有特別感覺、失落、徬徨、不知所措、有罪咎感...)
1.	我每日都記得填寫這表格	*是/不是		
2.	最近六個月，我有忘記做功課的記錄	*是/不是		

「忘記了做功課」模擬處境工作紙

假如你是模擬處境的人物，你會如何決擇？有何原因？

模擬處境	若你是模擬處境的人物，你會如何決擇？在方格內加 √	原因 (請解釋你為何作這個決擇?)
<p>1. 小明在晚上十時三十分執拾書包，他才記起還未完成數學家課。他估計完成這個家課約需時十五分鐘。</p>	<p>立刻動手，在睡覺前完成這個家課 要求家人幫忙，在睡覺前完成這個家課 留待早上回到學校，才要求同學幫忙完成這個家課 坦白向老師承認忘記做家課，願意承擔後果並請求原諒 其他：(請填寫) _____</p>	
<p>2. 小娟在晚上十時三十分執拾書包，她才記起還未完成美勞家課。他估計完成這個家課約需時六十分鐘。</p>	<p>立刻動手，在睡覺前完成這個家課 要求家人幫忙，在睡覺前完成這個家課 留待早上回到學校，才要求同學幫忙完成這個家課 坦白向老師承認忘記做家課，願意承擔後果並請求原諒 其他：(請填寫) _____</p>	
<p>3. 小思在晚上十時三十分執拾書包，他才記起還未完成讀書報告。他估計完成這個家課約需時兩個多小時。</p>	<p>立刻動手，在睡覺前完成這個家課 要求家人幫忙，在睡覺前完成這個家課 留待早上回到學校，才要求同學幫忙完成這個家課 願意承擔後果，坦白向老師承認忘記做家課，並請求原諒 其他：(請填寫) _____</p>	

「決擇的背後」高映片

請各位同學一起完成這個課業

決擇	同學的意見及所反映的價值取向
立刻動手，在睡覺前完成這個家課	
要求家人幫忙，在睡覺前完成這個家課	
留待早上回到學校，才要求同學幫忙完成這個家課	
坦白向老師承認忘記做家課，願意承擔後果並請求原諒	
其他	

附件一內的「問卷調查結果」高映片

		人數	原因	感受
1.	我是每日都記得填寫這表格	_____人		
2.	我不是每日都記得填寫這表格	_____人		
3.	最近六個月，我有「忘記做功課」的記錄	_____人		
4.	最近六個月，我沒有「忘記做功課」的記錄	_____人		