

學校生活
(初中)

生活事件：我犯了校規

(內容大綱)

一、 示例概要

透過學生犯了校規的生活事件，例如同學在做功課或課堂的表現上有所過失的具體處境，教師引導學生從角色扮演、處境分析和討論中，反思遵守校規的意義、認識個人在群體中的責任和處事原則，從而建立責任感、承擔、和守法精神。

二、 關鍵辭彙：

- (甲) 價值觀和態度：責任感、承擔、和守法精神
- (乙) 概念：遵守校規的意義、犯錯、知錯能改、積極為自己的行為負責任、個人的行為對別人的影響
- (丙) 共通能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力、批判性思考能力、自我管理能力的

三、 學習目標：積極為自己的行為負責任

四、 學習重點：

價值觀/ 態度	生活事件(討論重點)
責任感、承擔精神、守法精神	我犯了校規(明白自己的行為對別人的影響，從而建立負責任的態度)

五、 學與教策略

策略 事例	學習活動 (時間)	形式	延展活動
我犯了校規	透過角色扮演、處境分析和討論，帶出學習要點。 (35 分鐘)	班主任課/ 德育堂 (或配合某科課程)	討論及分析報章新聞，加強學生對責任感、承擔、守法精神等重要態度及價值觀的反思

六、 延展及應用

延展： 就「積極為自己的行為負責任」這個學習目標，教師可運用其他相關的資料，例如討論及分析報章新聞(附件二)，加強學生對責任感、承擔、守法精神等重要態度/價值的反思。

應用： 教師可考慮就「負責任」這個價值，與同學作進一步的討論，例如針對學生在犯錯後，如何與有關老師和同學相處；透過討論，鼓勵學生持正面積極的態度與有關老師和同學相處以及面對自己，將「負責任」的行為，實踐在生活中。教師可參考(附件三)安排上述討論。

學校生活
(初中)

生活事件：我犯了校規

目的： 1. 幫助學生了解遵守校規的意義，建立守法精神
2. 幫助學生明白個人的行為對別人的影響，從而對自己的行為建立負責任的態度

價值： 責任感、承擔精神、守法精神

教材： 「誰要負責任？」工作紙（附件一）

課時： 35 分鐘

形式： 班主任課/課堂（如德育課，成長課，生活教育課）

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：角色扮演（10 分鐘） （引起動機）</p> <p>1. 教師在課堂上安排一些同學以默劇的方式扮演以下處境中的人物，讓同學競猜，然後將答案寫在黑板上，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生上課遲到 • 學生在上課時交頭接耳、喧嘩嬉笑 • 學生在課堂上進食 • 學生的校服/髮型不合規則 • 學生欺負同學 • 學生破壞學校公物 <p>2. 教師與學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 這些同學的表現算不算犯錯？為什麼？ （學生自由發表） • 你認為在本班中，同學通常會犯哪一項/哪一些過失？（學生自由發表） • 請同學分享/想像犯錯後的心情是怎樣的 （學生自由發表，例如害怕被老師責罰/希望老師不知道/擔心其他同學會怎樣看自己等） 	<p>➤ 透過活動讓學生反省自己（或有關同學）不慎犯了校規的經歷，從而引入教學主題。</p>

活動二：處境分析：誰要負責任？(20 分鐘)

教學材料：「誰要負責任？」工作紙

- | | |
|---|---|
| <p>1. 教師將同學分成 5 人一組，先向同學派發「誰要負責任？」工作紙（附件一），著同學用簡單的角色扮演方法，簡介當中二個處境的內容；然後，著同學分組完成工作紙。</p> <p>2. 同學完成工作紙後，教師問同學：在「抄功課」和「上課偷看雜誌」這二個處境中，綜合老師、當事人和其他同學的意見，你們認為那個/那些同學需要承擔責任？請小組代表將判決寫在黑板上，並向大家說明。</p> <p>3. 在小組代表匯報判決的時候，教師可同時帶領同學就下列問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在「抄功課」的處境中，你同意「抄人功課者」和「讓人抄功課者」都要負責任嗎？為什麼？ • 在「上課偷看雜誌」的處境中，你認為在同學甲（偷看雜誌者）、同學乙（接受並傳開雜誌者）和同學丙（接受並把雜誌放在自己檯上者）三人之中，那個同學應負最大的責任？有沒有人是無辜的？為什麼？ • 你認為在選擇行動時，「友情」和「正確做法」何者較為重要？為什麼？ • 在互相合作的學習環境中，如何在盡群體成員的本分之時，亦能兼顧公平的原則？ • 你認為遵守校規如何促進個人建立負責任的行為？ | <p>➤ 教師引導學生分析個別處境，幫助同學認識身處類似情境時，應該如何作出適當的反應。</p> <p>➤ 老師可藉此強調個人在群體中的責任和處事原則，讓學生明白個人的做法對他人的影響，從而對個人行為建立負責任的態度和承擔後果的精神</p> <p>➤ 幫助學生了解遵守校規有什麼作用/意義，以建立守法精神和尊重他人的態度</p> <p>➤ 培養學生協作、溝通、解決問題、批判性思考等能力</p> |
|---|---|

活動三： 教師總結(5 分鐘)

1. 就學生的意見，教師總結以下要點：

- 在群體生活中，個人的行為往往會影響他人，當事人固然要為自己的行為負責任及承擔後果，其他參與者亦會被牽連。
- 教師可指出「友情」可能往往是同學處事的一個關鍵性的因素和考慮，在選擇行動時，鼓勵同學考慮「友誼誠可貴」，「誠實價更高」的原則，不要單單感情用事。
- 在互相合作的學習環境中，鼓勵同學在選擇行動時，宜持一個整體的觀念，不要單顧自己的想法，而犧牲別人的利益或公平的原則。
- 遵守校規有助維持課堂秩序，維繫學校紀律，亦是尊重自己，尊重老師、同學、和尊重學校的表現。

- 幫助學生明白個人的行為對別人的影響，從而對自己的行為建立負責任的態度
- 幫助學生了解遵守校規的意義，建立守法精神

附件一

「誰要負責任？」工作紙

以下有二個處境，牽涉同學在做功課或課堂表現上的過失。

假如你是老師，有權去處置犯錯的同學，你會如何處理呢？你認為誰要承擔責任呢？

請同學以5人為一組，一位扮演老師，兩位扮演當事人，餘下兩位扮演其他同學，對下述處境作出判決。同學可輪流飾演老師的角色。

處境一	同學甲和乙是好朋友。同學甲向乙借功課來抄，同學乙答允其要求。
處境二	在課堂上，當老師正在授課的時候，同學甲偷偷在屜櫃中看娛樂雜誌，並將另一本雜誌傳與鄰坐的同學乙。同學乙接受該雜誌，並把雜誌再傳與同學丙，同學丙把雜誌放在自己的檯上。

請飾演老師的同學於適當的方格內✓，並向組員讀出自己的判決和理由，跟請組員用舉手方法來表示同意與否，再把記錄填寫於方格內。

處境一： (「抄功課」)	建議判決： 1. <input type="checkbox"/> 同學甲(抄人功課者)要負責任 2. <input type="checkbox"/> 同學甲(抄人功課者)和 同學乙(讓人抄功課者)都要負責任 理由：_____ 其他組員的意見： 同意人數 <input type="checkbox"/> 反對人數 <input type="checkbox"/>
處境二： (「上課偷看雜誌」)	建議判決： 1. <input type="checkbox"/> 同學甲(偷看雜誌者)要負責任 2. <input type="checkbox"/> 同學甲(偷看雜誌者)和 同學乙(接受並傳開雜誌者)都要負責任 3. <input type="checkbox"/> 同學甲(偷看雜誌者)、 同學乙(接受並傳開雜誌者) 和 同學丙(接受並把雜誌放在自己檯上者)都要負責任 理由：_____ 其他組員的意見： 同意人數 <input type="checkbox"/> 反對人數 <input type="checkbox"/>

附件二

報章新聞討論及分析

目的：透過一個知錯能改的真實個案，加強學生對責任感、承擔、守法精神等重要態度及價值觀的反思

教學材料：本地報章新聞內容摘要

知錯又能改，可敬又可愛

一名十三歲的男童曾在店舖偷糖果，及後祖母常勸導他：「人窮不可志短，無論怎窮，都不要偷竊、不要犯法」。祖母並在寓所貼滿有關偷竊被捕的剪報，以警惕孫兒。不料，男童疑在同學唆擺下，在住所附近的書店偷了一個超速「搖搖」，其後疑受良心責備，將事件向祖母和盤托出，再拿出勇氣到警署投案自首，幸得書店職員不予追究。

教師著學生閱讀報章新聞內容，再與學生討論。

建議討論大綱：

1. 男童曾在家居附近書店做了一件什麼事？(偷搖搖)
2. 事後男童的心情如何？(心有悔意/良心受責備)
3. 男童如何處理自己的情緒？(將事件向祖母和盤托出)
4. 之後男童有什麼相應行為？(報警自首)
你認為是什麼促使男童採取這個行動呢？
(家人的鼓勵和支持)
5. 家庭教育(祖母的教誨)，對男童在犯錯的時候，在哪方面有提醒的作用？
(尊重自己的人格-要「窮得有骨氣」、「人窮志不窮」；尊重法律-「無論怎窮，也不要偷竊、不要犯法」)
6. 男童最終有被懲罰嗎？為什麼？
(沒有，書店職員不予追究)
7. 你認為書局的職員的做法合宜嗎？假如你是書局的職員或店主，你會如何處理？為什麼？
(學生自由發表)
8. 對於該祖母和男童的行為，你認為有哪方面是值得你欣賞和效法的？
(祖母 - 人窮志不窮、且將不斷將守法守良知的精神教育孫兒
男童 - 按良知而行，積極面對自己的錯誤，勇於為自己的行為負責任、尊重法律)
9. 這個真實個案給你帶來什麼啟示？
(學生自由發表)

附件三

<p>討論：未了的責任 – 自我改善</p> <p>1. 教師問同學：在你犯了規而被校方勸喻或管教之後，你的心情是怎樣的？你有沒有想過，在受了管教、承擔後果之餘，在打後的日子，你還有責任去作自我改善呢？你可以從二方面去改善自己，包括如何與有關老師和同學相處和如何評估自己。</p> <p>自我改善 - 與老師相處方面：</p> <p>2. 教師與同學討論下列問題，鼓勵犯錯的同學持正面的態度與老師相處：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 當你被老師勸喻或管教之後，你應該如何回應老師對你的管教？ (- 感激老師對自己的教訓，對老師的管教持合作的態度，在樂意承擔後果之餘，亦積極避免再犯，並將教訓成為自己日常行事待人的準則之一) • 為什麼要這樣做？ (- 明白老師對自己的管教乃出於為自己好的良好動機，從而體會老師管教自己的心腸和做法，乃是愛護學生和負責任的表現，因此，自己亦有責任持正面的態度回應老師對你的管教) <p>3. 教師再問同學：假如你對老師的做法不同意或不滿，你會如何處理？ (- 即使對老師的做法不同意或不滿，亦應採取溫和的態度去尋求改善辦法，不宜對老師採取對立的態度，甚至加以抨擊。 - 在可能的範圍內，宜對老師的教誨持「有則改之，無則嘉勉」的態度。)</p> <p>自我改善 - 與同學相處方面：</p> <p>4. 接著，教師強調犯錯的同學亦應負起責任持正面的態度與同學相處。教師可與同學討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你會用什麼態度與<u>被你連累</u>而遭受老師管教的同學相處？ (- 向被連累的同学道歉 - 在日後的相處或合作上，積極盡自己的一分責任) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幫助學生在糾正過錯之外，還有責任去作「自我改善」，包括持正面的態度與有關老師和同學相處，以及持積極的態度面對自己 ➤ 培養學生的反思和自我管理能力 ➤ 幫助學生明白在知錯能改，積極避免再犯之餘，能體會老師管教自己的心腸，持正面的態度與老師相處 ➤ 幫助學生在被管教之後，能以彼此接納和互相尊重的態度與同學相處
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • 假如你曾因同學犯錯而遭受老師管教，你會如何跟<u>連累你的同學</u>相處？ (- 被連累的同学亦不應從此抗拒或排斥犯過的當事人，假如當事人已知錯，就學習接納同學，並在日後的合作上，盡量發揮群體互助的精神。) <p>5. 教師透過提問，提醒其他同學在這件事情上的態度和責任，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果你曾因犯錯而遭受老師管教，你期望<u>其他同學</u>會怎樣對待自己？ (- 其他同學亦不應採取袖手旁觀的態度或大肆取笑犯錯的當事人，因為他/她已受到應有的懲罰。同學亦不應將犯錯的當事人定型；反之，應該學習接納犯錯的同學，讓他/她有改進的空間。其實我們每一個人也有可能犯錯，也需要別人對自己支持和接納。因此，在群體生活中，同學應彼此尊重，互相建立。) <p>自我改善 - 面對自己方面：</p> <p>6. 最後，教師就同學被管教之後，應如何自處的課題作總結。教師問同學：在被管教之後，你會如何評估自己？然後，教師總結下列要點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接納自己是會犯錯的，很少人在一生中不曾經歷過失敗，不少成功人士過去也曾經歷過多次的失敗，但卻能從失敗中汲取經驗。真正的強者是從失敗中再站起來的。 • 不要因犯了過失而從此消極退縮，也不要因眼前的挫折而對自己失去信心；反之，要將過失或失敗看作為一個學習經歷，勉勵自己從錯誤中學習，從中自我反思，不斷自我改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幫助其他學生持正面的態度與被管教的同學相處，學習彼此尊重，互相建立 ➤ 幫助學生在被管教之後，持積極的態度面對自己：知錯能改，並從新建立自尊感 ➤ 培養學生的反思和自我管理能力
--	--