

工作生活
(初小)

生活事件：讓我們為大家服務

(內容大綱)

一、 示例概要：

兒童雖然年紀小，但長大後會在社會工作。本示例讓兒童明白在學校擔當不同工作崗位的人（如校長、老師、書記、校工等）要負責不同的工作，進而讓他們認識在社會上負責不同工作的人都是為社會服務，從中培養他們欣賞別人的工作，工作時要負責任及勇於承擔。

二、 關鍵辭彙：

(甲) 價值觀和態度：負責任、勇於承擔

(乙) 概念：責任、分工合作

(丙) 能力：溝通能力、協作能力、研習能力

三、 學習目標：(1) 明白不同崗位負責不同的工作

(2) 培養負責任及勇於承擔的精神

四、 學習重點：

價值觀/態度	生活事件(討論重點)
負責任、勇於承擔	讓我們為大家服務(探討學校負責不同工作崗位的人所負責的工作，培養學生欣賞別人為我們服務的態度，同時也讓他們明白身為學校的一份子，他們也要盡責任為大家服務。)

五、學與教策略

事件	策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
讓我們為大家服務		<ul style="list-style-type: none"> ● 提問：(5 分鐘) 除了學生以外，你們每天在學校會遇見哪些人？為甚麼他們會在學校？ ● 他們做哪種工作？ (35 分鐘) 全班分成五至六小組，每組選出學校一個工作崗位的人（如校長、老師、書記、校工等），透過訪問了解他們的工作情況。 ● 分組討論：(10 分鐘) 如果沒有了校長/老師/書記/校工，學校會變成怎樣？ 校長/老師/書記/校工對學校有甚麼貢獻？ 我們要怎樣與他們合作？ ● 調查及經驗分享：(10 分鐘) 調查同學曾負責哪種工作（例如：班長、行長、值日生）？請同學分享他們工作的情況及感受。 調查班中最受歡迎/最不受歡迎的工作崗位及原因。 ● 「全班最佳服務精神獎」選舉(10 分鐘) 選出三位在班中最具服務精神的同學。 	班主任課/ 德育課	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察社會上其他工作崗位的人的工作情況 ● 製作感謝卡多謝為我們服務的人

六、延展及應用

應用： 鼓勵學生工作時要有責任感及勇於承擔，別人為自己服務時也要抱欣賞及感謝的態度。

生活事件：讓我們為大家服務

目的：1. 幫助學生明白學校有不同的工作崗位，負責的人都是為大家服務
2. 幫助學生建立樂於為大家服務的精神，進行服務時要負責任及勇於承擔

價值：負責任
勇於承擔

教材：「他們負責哪種工作？」訪問題目舉隅(附件一)、訪問注意事項(附件二)、學生服務調查表(附件三)、「全班最佳服務精神獎」提名表(附件四)、「全班最佳服務精神獎」獎狀(附件五)

課時：70 分鐘

形式：班主任課、德育課

流程：

步驟 (時間)	學習重點
<p>引起動機：教師向大家提問：(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了學生以外，你們每天在學校會遇見哪些人？ 2. 為甚麼他們會在學校？ <p>活動一 他們做哪種工作？(35 分鐘)</p> <p>教師將全班分成五至六小組，每組選出學校一個工作崗位的人(例如：校長、老師、書記、校工等)，透過訪問了解他們的工作情況。</p> <p>訪問：</p> <p>教師引導學生訪問學校不同崗位的工作人員，例如：校長、老師、書記、校工等，從而了解他們的工作情況。訪問可透過不同形式進行，例如：各小組可到該職位的工作地點(例如：校長室、教師休息室、校務處等)進行訪問，也可邀請他們到課室接受訪問。訪問前，教師先設計一份問卷(附件一)及指導學生訪問的技巧(附件二)。教師也可與學生一起討論及設計問卷。如有需要，教師可先安排學生在課室與同學進行模擬訪問。訪問進行時，最好先徵得該工作人員的同意將訪問內容錄音，方便教師指導學生把訪問內容整理及分析。最後，各組進行匯報。教師及其他組別可給予意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過提問，引起學生的學習興趣。 ● 透過訪問，學生了解在學校擔當不同工作崗位的人負責不同的工作。

<p>活動二 討論活動：(10 分鐘)</p> <p>在訪問活動進行後，教師與學生討論下列問題：</p> <p>a) 如果沒有了校長/老師/書記/校工，學校會變成怎樣？</p> <p>b) 校長/老師/書記/校工對學校有甚麼貢獻？</p> <p>c) 我們應怎樣與他們合作？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過討論，讓學生明白學校不同崗位的工作人員每天都勤勞地工作，對學校作出貢獻，我們對他們的工作應抱欣賞及合作的態度。
<p>活動三 調查及經驗分享：(10 分鐘)</p> <p>a) 教師設計一張學生服務調查表（附件三），調查同學在本班負責的工作，然後邀請他們分享為本班工作的情況及感受。</p> <p>b) 教師調查班中最受歡迎/最不受歡迎的工作崗位及原因。</p> <p>總結：「全班最佳服務精神獎」選舉：(10 分鐘)</p> <p>教師設計一張「全班最佳服務精神獎」提名表（附件四），讓每位學生提名一位在他們心目中最具服務精神的同學，然後進行選舉，得票最高的三位同學將會勝出，各獲獎狀一張（附件五）以表揚他們的服務精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過調查及分享學生服務經驗，讓學生明白身為學校的一份子，他們也要盡責任為大家服務。 ● 透過調查班中最受歡迎/最不受歡迎的工作崗位及原因，幫助學生明白服務精神非看工作崗位的輕重，而是要以敬業樂業的精神在不同的崗位作出貢獻。 ● 透過選舉在班中最具服務精神的同學作總結，鼓勵學生建立負責任及勇於承擔的精神。

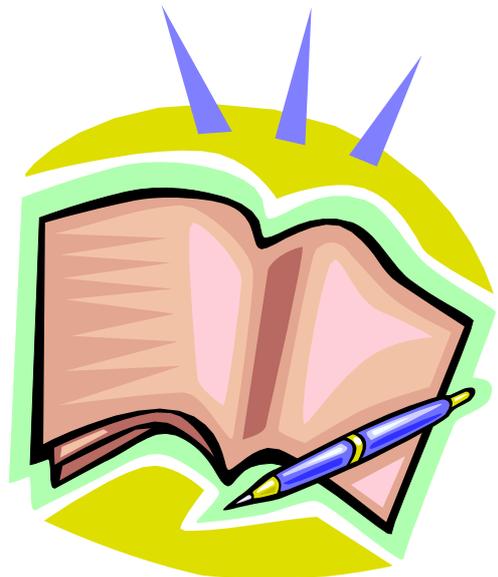
跟進活動：

為使學生更了解不同工作崗位的人的工作情況，並培養他們欣賞別人工作的態度，教師可進行以下跟進活動：

1. 教師可給予一段時間（例如：一星期）讓學生在不同時間（例如：上課、小息、午飯或課後）觀察學校工作人員的工作情況，然後將觀察所得紀錄下來。教師也可先與學校的工作人員（例如：校長）聯絡及取得他/她的同意，讓學生在某一時段（例如：小息、一節課或半天）與他/她在一起，觀察及紀錄他/她的工作情況。活動結束後，學生與同學分享觀察結果。
2. 教師鼓勵學生透過觀察了解社會上其他工作崗位的人的工作情況，例如：警察、清潔工人、郵差、售貨員等。
3. 學生製作感謝卡多謝為我們服務的人。

「他們負責哪種工作？」訪問題目舉隅

1. 你在學校擔任哪個職位？
2. 你負責甚麼工作？
3. 你每天需工作多少時間？
4. 你通常在哪段時間最忙碌？
5. 請你說出工作時的一些經驗（喜樂與困難）
6. 你希望同學怎樣和你合作？
7. 你喜歡你的工作嗎？為甚麼？



訪問注意事項

訪問前：

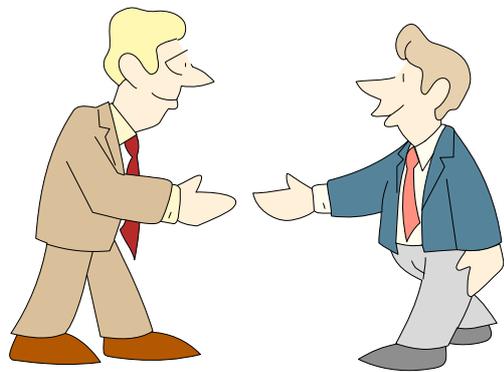
1. 事先取得受訪者同意接受訪問，並安排接受訪問的時間及地點。
2. 如學生想把訪問內容用錄音機紀錄下來，事先必須徵求受訪者同意。
3. 訪問前先擬定訪問題目。

訪問時：

1. 訪問員必須注意禮貌，例如：
 - a) 訪問開始時，你要有禮貌地與受訪者打招呼。你能列舉出一些打招呼的字句嗎？

- b) 訪問結束後，你怎樣向受訪者表達謝意？

2. 訪問員先介紹自己，並說明調查目的。
本調查的目的是：



學生服務調查表

1. 你曾為本班服務嗎？

有

沒有

2. 你曾參與哪種服務令你留下最深刻的印象？

班長

行長

值日生

其他 _____

3. 你能列舉該服務的一些工作嗎？(例如：值日生負責擦黑板)

4. 你喜歡這些工作嗎？為甚麼？

5. 你為本班服務時有甚麼感受？

6. 你會繼續為本班服務嗎？



「全班最佳服務精神獎」提名表

我提名以下同學競選「全班最佳服務精神獎」：

_____ (姓名)

請在適當的□內加“✓”

服務範疇： 班長

行長

值日生

其他 _____

提名原因：(可選多於一項)

負責任

做事認真

勇於承擔

樂於幫助別人

樂於為他人服務

其他 _____

就以上“✓”的項目中，簡單寫出一或兩件事例說明。



茲證明

(姓名)

獲選在_____年度為_____班最具服務精神的同學



(班主任簽署)

