

# TSA面面觀

## 目的

評估整體學生的基本能力  
有效進行下一階段的學習

	中文科	英文科	數學科
小三 (第一階段)	能理解簡淺敘述性文字的段意及段落	Recognising <b>key words</b> in a sentence	把平面圖形分類
小六 (第二階段)	能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	Identifying <b>details that support a main idea</b>	計算正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形及多邊形的面積
中三 (第三階段)	能歸納篇章的內容要點	Identifying the <b>main theme / focus</b>	計算能被分割成常見平面直線圖形或由它們構成的簡單圖形的面積

「基本能力」是課程的一部分，已包含在日常教學之內，並沒有課程以外的要素。

## 設計 低風險評估

學生：不提供個人成績

不會影響升中派位

學校：不會用作學校評核

(已從小學評量中剔除、不會影響學校BANDING、不會影響學校的升中派位、不會用作殺校)

## 實行

- 小三及中三每年舉行，小六隔年舉行
- 每年於下學期(約四月至六月)舉行評估
- 全港性報告及學校報告於十一月至十二月發布

## 學校

有需要地方加強支援，優化教學策略

## 改善學與教 提升學生水平

## 全港性 學與教支援

- WLTS (<http://wlts.edb.hkedcity.net>)
- 校本支援服務
- 培訓

## 迷思

### 迷思1：TSA不提供學生個人成績，學校如何提供支援？

- TSA向學校提供題目分析報告，讓教師理解整體學生的強弱項，調適課程，優化學與教

### 迷思2：題目刁鑽艱深：TSA題目 VS 坊間練習

- 很多坊間流傳的練習並非真正的TSA題目

	TSA題目	坊間流傳的練習題目
題目要求	按照「基本能力」擬訂	不一定按照「基本能力」擬訂
審核程序	經審題委員會通過，具質素保證	不明
例子	書店舉行舊書換領印花計劃。每捐出7本舊書，可得一個印花。啟華捐出112本舊書，他可得多少個印花？	「牛奶\$2可買1支，4個樽蓋可換1支牛奶，2個空樽又可換1支牛奶，\$10可飲到多少支牛奶？」

### 迷思3：TSA引致操練文化？

- TSA對學生和學校均是一個低風險評估，不構成學生和學校操練的誘因
- 適度的練習，有助學生鞏固所學。過度的操練，會扼殺學習興趣。教育局一直提倡全人發展、愉快學習，會密切注意操練文化對莘莘學子的影響

### 迷思4：學校有校內考試，政府亦可參考PISA、TIMSS或PIRLS，為何還要TSA？

- 不同評估作用不同，TIMSS或PIRLS是用來瞭解香港和國際的比較，內容不一定根據香港課程而制定的
- TSA評估學生的基本能力，是學校課程的一部份。學校了解自己學生與全港學生的水平差異，教師可針對性地參加不同的課程或支援服務