

善用資訊科技，互動學習更有效 (小學及中學)

學習活動	分析 / 建議
<p>舉隅一</p> <p>教師利用學生籌備郊外旅行的情境，引導他們使用互聯網，認識郊野公園。</p> <p>首先，教師提供漁農自然護理處郊野公園及海岸公園管理局等網址，讓學生透過互聯網，搜尋資料。然後選定數個公園進行分組討論。各組先決定旅行地點，然後搜集不同的資料，如公園的設施、交通情況，其後向全班匯報結果。最後進行投票，選出是次學校旅行的目的地。</p>	<p>鞏固及運用上網的知識和技巧作學習用途；有效地把外界情境引入課堂，使學習更真實。</p> <p>教師從旁協助學生作小組討論，提醒學生如何搜尋、分析和整理需要的資料。讓學生通過協作學習，掌握搜尋、分析、整理、討論和匯報資料的技巧。</p> <p>學生透過互動協作學習，親身參與討論、分析和解決問題，加強他們的投入感和豐富其活學活用的學習經歷。</p>
<p>舉隅二</p> <p>教授常識科、地理科和物理科時，要清楚表達一些天文和物理現象，例如火山爆發、地震、海嘯，以至日蝕、月蝕等，一般書籍無法清楚顯示這些情況。利用電腦投影，可以清楚顯示這些現象的成因、情況，以至現代化的監測技術。</p>	<p>香港天文台的網頁有很豐富的教學資源，例如一般圖片、氣象圖、衛星雲圖、錄像、電腦動畫等。利用這些資源，能有效加強教學效果，例如教師可使用天文台每天每隔一小時所發放的氣象衛星圖片來解釋當日的天氣情況，讓學習更真實和互動。</p>
<p>舉隅三</p> <p>爲了讓學生正視現今濫用資源的問題，教師利用資訊科技作爲工具，透過專題研習，並結合數學、常識、英文及美勞等科目，帶出「善用資源，你我有責」的訊息。</p> <div data-bbox="328 1771 742 2078" data-label="Image"> </div> <p>學生從互聯網搜尋資料</p>	<p>作爲學習促進者的教師，與學生商討專題研習的範圍。然後與學生訂立研習的課題，從而引導學生認識一些天然資源及其用途，培養學生的思考和分析能力。把資訊科技融合到不同的學科裏，讓學生從趣味中學習之餘，也能靈活地把資訊科技應用到各學科上去。</p>

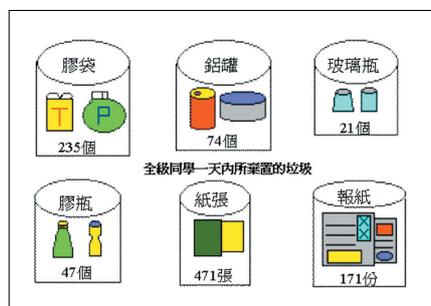
學生從互聯網搜集有關濫用不同資源帶來的影響的資料，然後把資料整理，再以口述、簡報等形式向全班匯報，並以猜謎語比賽，加強同學對專題的認識和關注。



學生利用簡報表達資料

當學生對濫用資源這個問題有了宏觀性的認識後，教師再引導他們進行問卷調查，了解同學們日常棄置垃圾的情況，並把資料分類、整理及製作簡報表達所得結果。學生也依據教師的提示，在分析資料後，針對問題提出建議。

最後，各組同學把各項活動的成果和心得，結集成一個功課匣，利用簡報展示。



功課匣作品例子

在資料搜集的過程中，學生學習如何處理豐富的資料和數據，如進行分析、篩選、討論和資料整理，讓組員間能充分發揮協作的精神，並增進溝通能力。



學生分組討論的情形

過程除了讓學生活用數學知識及資訊科技於學習外，也訓練他們的批判性思考能力，對資源被濫用的情況作出反思和檢討，藉著教師的引導，深化他們對研習主題的認識。

培養同學間互相欣賞的美德及自學能力，也可以發揮學生的創造力；過程中也能加強同學間的協作精神。



學生作品《沒有地球的日子》