

示例八

聖誕不快樂



《聖誕不快樂》教學設計

適用年級：四至六年級

建議教節：3（120 分鐘）

書 名：聖誕不快樂

作 者：小 野

繪 圖：何雲姿

出 版：香港，景行出版有限公司、現代教育研究社，2002

內容概要：

聖誕節快到了，爸爸答應尼尼可以讓她邀請 15 位同學到家裏玩，但她反而不快樂，為甚麼呢？你能猜得到嗎？一頁一頁的讀下去，疑團逐步解開。當尼尼以為問題已經解決，新的困擾轉眼間又來臨。小小的故事，情節峰迴路轉，又充滿人情味。

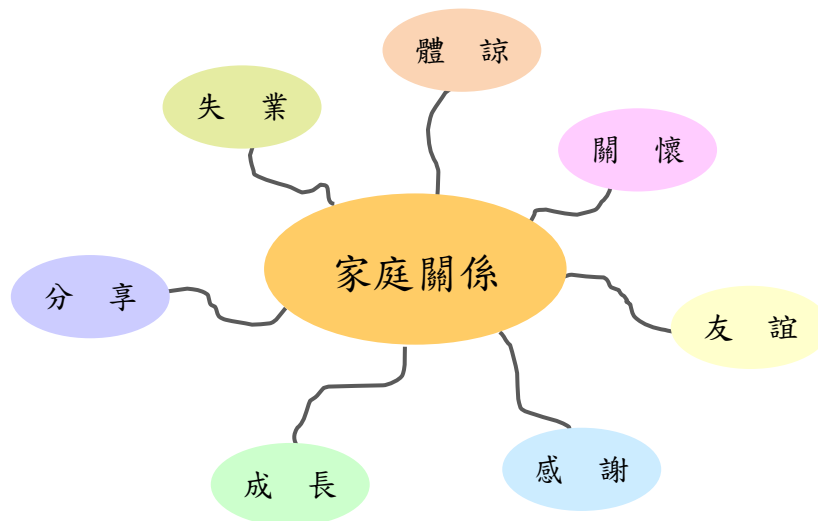
（一）給教師的話

一、教學視窗

作者從兒童角度出發，借聖誕節的故事寫出了兒童的生活、思想與感受。不要小看小朋友，他們在玩樂之餘，同樣會關心朋友，希望別人得到喜歡的禮物；他們也會觀察家人的反應，關心家人的感受，為家人送上微小但窩心的驚喜。這一切背後，標誌着小朋友心智的成長、人格的美善。

這是一個以家庭關係為主線的作品，結合了友情、體諒、分享和關懷，這些細微的地方都可以成為教學的重心。

二、主題地圖



三、策略指南

本教學設計運用了以下的教學策略：

- 引領思維閱讀
- 自擬問題
- 建構「作者感」

四、學習重點

- 閱 讀：觀察文字與圖畫，理解故事內容；分析故事人物性格；認識誇張的表達方式的作用
- 寫 作：運用恰當的詞語描述人物的心情
- 品德情意：了解別人的處境，關心別人的需要；學習與人分享
- 思 維：能自擬不同層次的問題；發展評價能力


(二) 教學活動

設計者：張永德

一、引入


1. 生活分享

- 你們喜歡聖誕節嗎？談談你們的想法。(自由作答)
- 你們怎樣過聖誕節？(自由作答)
- 去年的聖誕節，你過得快樂嗎？(自由作答)

 連結作品題材，分享生活體驗。


2. 共同閱讀封面


- 你看見了甚麼？(小女孩、小貓、聖誕樹……，自由作答)
- 小女孩的神態怎麼樣？(不開心、憂愁，合乎情理的答案均可)
- 聖誕到了，為甚麼小女孩會不快樂呢？(自由猜想，合乎情理的答案均可)
- 故事內容會怎樣呢？(自由作答)

 引領思維閱讀：通過觀察封面圖畫，初步建構故事內容。

(見《童書教學的理念與方法》第28頁)

3. 共同閱讀書名頁及封底圖畫：

- 書名頁裏小女孩在做甚麼？她的表情怎麼樣？(小女孩坐在地上繪畫聖誕樹，她的樣子好像很不開心)
- 封底畫了甚麼圖畫？(一顆大的心在哭，一顆小的心在笑)
- 封底的圖畫表達了甚麼意思？(自由作答)
- 請你重新猜想故事的內容。(自由作答) 

 引導學生在獲取更多資訊後整理已有想法，進一步建構故事內容。

二、發展

1. 教師以說故事方式導讀第4-17頁的內容，與學生共同討論：

- 為甚麼尼尼很希望聖誕節快些來臨？(因為爸爸答應在聖誕前一天讓尼尼開聯歡會；她可以跟同學在家裏烤肉、玩遊戲和亂叫亂跳；因為爸爸說

尼尼長大了就會讓她開聖誕聯歡會，這是她第一次開聯歡會)



教師可以引導學生分析同學提供的答案，指出同學的答案都合理，但哪個答案更能反映尼尼內心的感受？為甚麼？教師可以利用開心指數分析的方法引導學生討論：

原因	開心指數
爸爸答應在聖誕前一天讓尼尼開聯歡會	😊😊😊😊😊
尼尼可以跟同學在家裏烤肉、玩遊戲和亂叫亂跳	😊😊😊😊😊
爸爸說尼尼長大了就會讓她開聖誕聯歡會，這是她第一次開聯歡會	😊😊😊😊😊

學生通過討論和思考，就能了解故事主角真正的感受——渴望長大，也會明白一個問題可以有多於一個答案，但層次有分別。

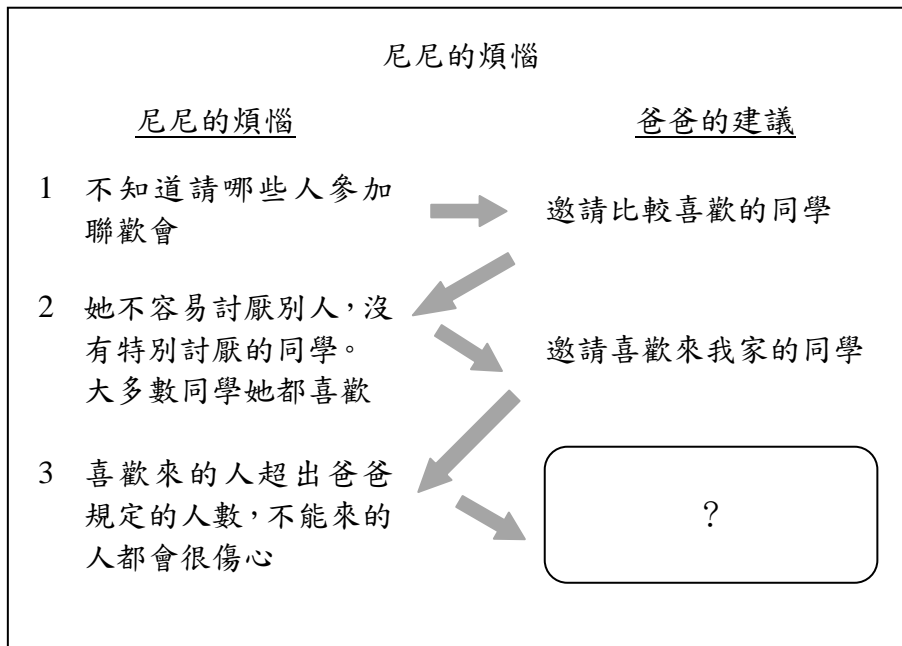
- 尼尼可以開聯歡會，為甚麼還會煩惱起來？（因為她不知道邀請哪些人來聯歡會）
- 爸爸給尼尼提了意見，但尼尼還是有煩惱，為甚麼？（自由作答）



教師可以利用板書或投影片引導學生逐一思考尼尼內心的憂慮，然後請學生從文中找出爸爸的建議。目的是讓學生體會第一次舉辦屬於自己的聯歡會的感受，也可以藉此認識主角的個性。

（可參考下面的教學建議）

板書/投影片建議



- 就尼尼第3個煩惱，如果你是爸爸，你會怎樣處理？（自由作答）
- 從尼尼的煩惱可以見出他是個怎樣的人？（友善、容易與人相處）
- 尼尼以「慘啦」和「救命呀」來形容黃雞婆、周大俠和劉呆呆到她家裏玩這件事，這表示尼尼不喜歡他們到來嗎？（不是，她只是用誇張的方式說話，希望吸引爸爸的注意）
- 甚麼時候我們會用誇張的表達方式說話？（自由作答）
- 為甚麼爸爸沒注意到尼尼講話？（因為他正為自己的事煩惱）

2. 學生自行閱讀第 18-29 頁：

- 討論：第 18 頁的文字「爸爸的心情忽然變得很壞」和插圖（爸爸走在雨中，只見到他的背影）給你甚麼感覺？試形容爸爸的心情。（失落、悲傷、無奈、難過、寂寞、孤單……，其他合理答案均可）
- 自擬問題：分組構想兩條合適的問題，查考其他同學對故事內容的理解。📌

📌 變換方式，檢視學生的理解能力。

- 教師提示學生設計的問題須有不同的層次。（按布魯納姆認知架構分為記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造，設題取向可參考《童書教學的理念與方法》第34頁「學生自擬問題」）
- 學生把問題寫在小白板或工作紙（一）。
- 學生展示並介紹小組擬設的問題。
- 教師引導學生分析問題的設計特點，指出哪些問題能考查不同層次的閱讀能力。
- 共同選出最佳的問題。📌

📌 發展學生的評價能力。



請學生把設計的問題寫在小白板上，方便完成後展示「成果」。如小白板背底有磁石，還可以貼在黑板上，便於集體講評。教師也可以選擇請學生填寫工作紙。

3. 教師以說故事方式導讀第30-47頁的內容，並提問：
 - 你認為爸爸喜歡尼尼的同學嗎？（引導學生從故事中找到不同的線索）
 - 為甚麼爸爸設計的遊戲，要小朋友先唸出卡片上的小詩句才去摸彩？（把遊戲結合教育，希望小朋友在玩樂的同時可以學到有用的話，其他言之成理的答案均可）
 - 這些小詩句有甚麼共通點？（內容都是勉勵和教導小朋友的）
 - 你能寫出更多金句嗎？請學生完成工作紙（二）。



如學生對「金句」認識不多，教師可預備日常生活中印有金句的材料（如書簽、月曆、個人手帳等），向學生展示和介紹，也可以請學生自行搜集，共同分享。

4. 學生自行閱讀第48-61頁的內容，思考：
 - 爸爸真的忘了尼尼的聯歡會嗎？何以見得？（爸爸沒有忘記尼尼的聯歡會，他只是因工作問題沒

心情，但他其實仍很留心尼尼的情況，他拍下尼尼準備聯歡會的過程，留待當天播放)

- 如果你是尼尼，看到爸爸暗中拍的短片，你有甚麼感想？（很感動……，其他合理想法均可）
- 爸爸發生了甚麼事？（失業）
- 為甚麼爸爸不把事情告訴尼尼？（爸爸不想尼尼操心；爸爸覺得尼尼知道了也幫不上忙。其他言之成理的答案均可）
- 如果你是爸爸，你會把自己不如意的事告訴孩子嗎？（自由作答）
- 如果你是尼尼，你希望爸爸把他面對的難題告訴你嗎？（自由作答）

5. 重讀故事，觀察尼尼心情的轉變：

- 尼尼的心情有很大的變化。你能用一些詞語來形容她的心情嗎？（自由作答，言之成理即可）
- 學生完成工作紙（三）。

6. 小組討論：

- 尼尼是個怎樣的女孩？試綜合整個故事，講述你們的看法。
- 學生完成工作紙（四）。

三、思考與總結

1. 故事裏，你最喜歡哪個人物？為甚麼？（自由作答）📌
2. 試從故事的主要內容或人物特點，為故事另訂一個名字。（自由作答）
3. 閱讀本書的「後記」，作者是個怎樣的人？為甚麼他會創作這個故事？（自由作答）📌

📌 發展學生的評價能力。

📌 通過閱讀作者的作品與自述，增加對作者的認識，深化對作品的理解。



建構「作者感」的一種文學閱讀策略。相比記誦「作者介紹」，單向接受預先設定的敘述，由讀者自行發現的「作者」更立體。教師可以綜合學生不同的發現與感受，與學生一起全面且深入地了解 and 認識作者。

四、延伸活動

1. 尼尼給「失意的」爸爸送了印上世界地圖的筆記本。你爸爸/媽媽不開心的時候，你又會怎樣做？你可以把想到的寫下來、畫下來，完成工作紙（五）。
2. 挑選一份自己喜歡的物件，在班上交換禮物。寫下你的心意，貼在禮物上，讓收到禮物的人明白你送出這物件的原因。📌

📌 實踐如何與人分享。

《聖誕不快樂》教學設計
工作紙（一）

組別： _____ 班別： _____ 日期： _____

自擬問題

閱讀《聖誕不快樂》第 18 頁的文字和插圖後，你有甚麼感覺？試設計兩道合適的問題，查考其他同學對故事內容的理解。

（提示：可跟人物、事件有關，設計題目時，要想好答案啊！）

問題 1：

參考答案：

問題 2：

參考答案：

《聖誕不快樂》教學設計
工作紙(二)

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

金句創作

爸爸設計的遊戲，先要小朋友唸出卡片上的金句，才去摸彩。
你能寫出更多金句嗎？請寫在下面的橫線上。



爸爸的金句

1. 學習去愛別人，你就是天使。
2. 只要夠用，你就是富翁。

我的金句：

(1)

(2)

(3)

《聖誕不快樂》教學設計
工作紙(三)

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

心情追蹤

從爸爸答應尼尼開聯歡會開始，尼尼的心情有很大的變化。你能用一些詞語來形容她的心情嗎？每一件事可以用多於一個形容詞。

事 情	尼尼的心情
1. 尼尼終於「長大」了，爸爸答應尼尼可以讓她邀請 15 位同學到家裏玩。 (第 6-7 頁)	
2. 尼尼未能想出邀請同學的準則。 (第 8-10 頁)	
3. 爸爸好像忘記了聯歡會一事。 (第 19-21 頁)	
4. 爸爸播放尼尼準備聯歡會的片段。 (第 49-55 頁)	
5. 尼尼給爸爸送禮物。 (第 58 頁)	

《聖誕不快樂》教學設計
工作紙（四）

組別： _____ 班別： _____ 日期： _____

我所知道的尼尼

尼尼是個怎樣的女孩？試綜合整個故事，寫下你們的看法，並跟同學分享。

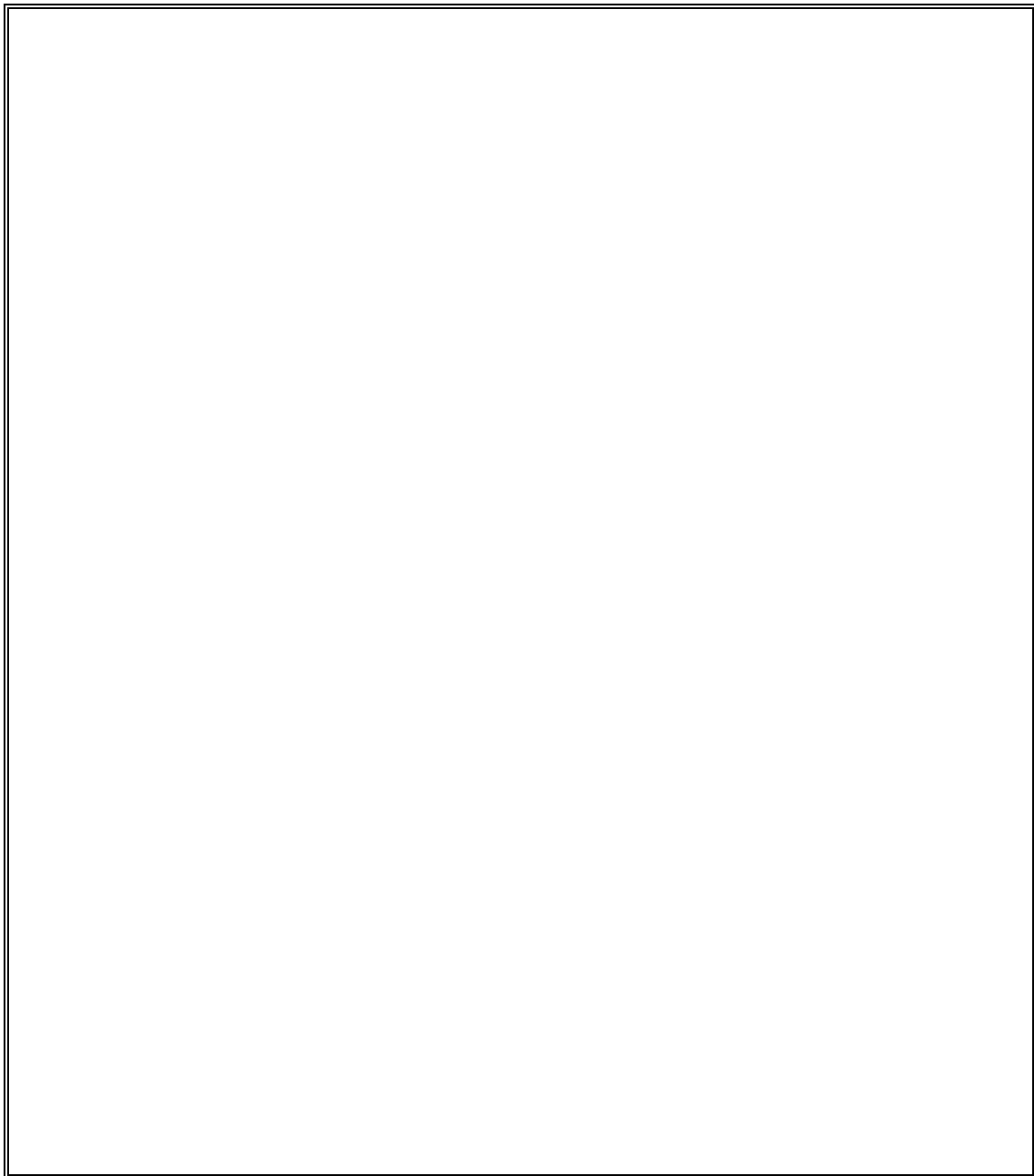
性 格	事 例
	擔心沒被邀請的同學會傷心（第 11 頁）
	爸爸沒有為聯歡會作任何準備，尼尼開始着急，但看到爸爸脾氣有些壞，感覺氣氛不對，因此不敢問有關聖誕節的事。（第 21 頁）
慷慨、細心	
害 羞	



《聖誕不快樂》教學設計
工作紙（五）

姓名： _____ 班別： _____ 日期： _____

尼尼給失意的爸爸送了印上世界地圖的筆記本。當爸爸/媽媽不開心的時候，你又會怎樣做？請把想到的寫下來、畫下來。



延伸閱讀

1. 黃善美/文，金振義/圖，李英華譯(2003)：《沒被邀請的孩子》，永和，狗狗圖書有限公司。
2. 陳致元/文·圖(2003)：《一個不能沒有禮物的日子》，新竹，和英文化事業有限公司。

