

10

小組討論——小學生應否穿校服上學

寫作策略： 互動創作

表達能力： 議論

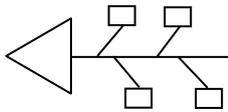
學習目標：

1. 學習透過互動討論刺激思維，激發大量意念；
2. 學習透過互動討論，吸收他人意見，擴闊視野；
3. 學習透過意念撞擊，激發創新意見。

寫作思維過程： 構思、計畫

教學階段： 寫作前指導

適用年級： 五至六

教學步驟	構思和備註
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組。 2. 教師板書文題：《小學生應否穿校服上學》。 3. 教師將班內各組分為正、反兩方，進行討論。 4. 討論限時五分鐘，學生須盡量想出支持或反對的意見和理據，意念愈多愈好。 5. 五分鐘後，正反雙方代表報告討論結果，組員可將要點寫在大白報紙上，貼在黑板上。 6. 聆聽各組報告後，學生各自整理資料，寫成文章大綱，步驟如下： <ul style="list-style-type: none"> • 以魚骨圖*的方式整理資料； • 找出雙方意見的不足之處； • 刪去不能成立或不可接受的意念； • 選出自己認為最好的論點； • 考量兩方意見後，作出結論。 7. 按大綱開始寫作。 	<p>多角度思考。</p> <p>畫魚骨圖的方法見活動15。</p> <p>*魚骨圖：</p> 

設計說明：

1. 魚骨圖是在思維訓練中常用的一種思維策略，有助抓緊問題核心，有條理地思考問題，找出解決方案。
2. 小學生的思維欠條理，用魚骨圖可協助他們理清環繞主題的不同意見（主次、正反），簡單易明，而且應用範圍廣，可配合分類列舉法、蛛網圖等，逐步引導。