

29

猜猜他是誰

寫作策略：觀察、聯想

表達能力：描寫

學習目標：

1. 學習細緻觀察；
2. 學習人物描寫。

寫作思維過程：構思、寫作

教學階段：寫作指導

適用年級：四至六

教學步驟		構思和備註			
1. 請學生分組。 2. 請學生在班中或組中選定一名同學為對象，暗中仔細觀察。 3. 觀察時，請依據下表作觀察紀錄。		能力稍遜學生可以從寫出形狀特點開始，再視學生能力或要求引導他們作比喻和寫感覺。			
	形狀			比喻	我的感覺
眼眉	彎彎的			柳葉	精神奕奕
眼睛					
鼻子					
嘴唇					
牙齒					
耳朵					
頭髮					
皮膚					
身材					
4. 完成紀錄後，請學生依據上述資料寫作人物描述一篇，描述中不得透露該同學的姓名。學生不必一定要全用上述資料，只須選取認為有用的材料即可。		寫作時必須尊重他人，不可以作惡意或醜化的描述。			

教學步驟	構思和備註
5. 各組完成後將文章貼在壁報板上，請全班同學一同辨認文中人物，並評定哪一篇寫得最成功。 6. 另選人物圖片一幅，請學生觀察後以上述方法，寫作人物描述一篇。	<p>教師宜適當協助能力稍遜學生運用表格資料，如比喻、我的感覺，以能寫作文章一篇。</p> <p>教師可因應需要，使用學習評估表讓學生互評、自評，或作教師評估的準則。</p>

學習評估：

準則	描述	3	2	1	評語
內容	恰當描寫對象的特點				
結構	條理清晰，層次分明				
文句	文字通順流暢				
	詞匯豐富、恰當				

設計說明：

1. 本活動着重訓練學生細緻觀察的能力，透過細節觀察，掌握寫作材料。
2. 觀察到的材料僅為原始材料，要變成文章，還要加上作者的心思，所以學生要在前述的觀察紀錄表加上比喻及自己的感覺。