校內推廣普通話活動

周愷文

教育署在八十年代初期在小學進行普通話教學試驗計劃至今已有十多年了。我們算是首批加入該計劃的學校。記得那時只有兩、三間出版社的普通話課本供選擇使用，也沒有太多教師意識到普通話教學的重要性，可任教普通話的教師數目亦十分少。

由於當時任教的是一所新學校，同事們個個熱情高漲，工作十分投入，除了一、兩位曾在台灣讀書的同事願意擔任普通話教學工作外，一些「有心人」亦紛紛開始報讀普通話課程，希望能成為普通話教師，協助校方推行普通話工作。在實施試驗課程的首兩年，大家都抱著戰戰兢兢的心情，邊學邊做。踏入第二年，同事們都希望能把教學工作推前一步，讓全校都有學習普通話的氣氛。因此，除了課堂上的普通話課程外，我們還安排了以下各項活動：

一　教師方面

1. 鼓勵教師們在普通話會議上盡量以普通話發言，以加強教師們的口語表達能力和使用普通話的信心。校長參與會議時亦需以普通話發言，以身作則地鼓勵教師。

2. 利用機構的「員工訓練基金」聘請導師在校內為教師開辦普通話課程，又鼓勵及支持已有語音知識的教師繼續進修教學法。

3. 由一些能說較流利普通話的同事在教員室內帶起說普通話的風氣，以增加大家學習普通話的興趣和動機。

二　學生方面

1. 由四年級開始逐年擴展普通話教學。
2. 早會時進行「每日一詞」計劃。每天早上利用兩、三分鐘時間由教師教全校同學用普通話讀詞語或短句，每週一單元。實施首年，由教師輪流教授，踏入第二年，教師們已可以訓練一些對普通話掌握得較好的同學擔任小導師，負起廣播的工作。

3. 鼓勵普通話能力較強的同學擔任小老師，指導其他同學。

4. 安排三數名學生演出小型話劇，增加他們運用普通話的機會和加強其信心。

三　全校性活動

1. 早會的「每日一詞」學習活動，對象不單是學生，還包括全校教職人員。

2. 分段時間進行有獎活動，比賽主要分「聽」和「說」兩大類：

   「聽」方面的比賽：經過一段時間的學習後，負責廣播的教師會把一些曾在「每日一詞」教授過的詞語唸出，學生把字詞寫在紙條上，投入收集箱，經過抽籤，答對的便可得到獎品。

   「說」方面的比賽：教師挑選數名小老師作「考核者」，同學們只要能向小老師正確地唸出該週要求的內容，便可得到一個印章，集齊一定數量的印章後，便可換領一個襟章，以顯示他們具有一定的普通話能力。

3. 除了學生們可以參加以上的有獎活動外，在校長的大力支持下，全校教職人員亦可從這些活動中得到精美獎品，以鼓勵各人積極參與。

相對今天來說，十多年前在小學內推廣普通話可說是困難重重。幸好當時得到校長的鼎力支持，能使普通話活動在校內蓬勃起來，到處都洋溢著學習普通話的氣氛。隨著本人轉校，以上的經驗都曾在其他學校中推展，所得到的回饋都是積極、正面的，進展過程都是愉快的。

今天，隨著香港的回歸，中港兩地頻繁的經濟和文化交往，「普通話」愈顯得重要了。一九九八年普通話更將是中、小學課程的一部分，我們再不能輕視它，視它為可有可無的科目。

良好的語言環境有助語言學習。社會和學校若能提供多渠道的語言環境，讓學生多運用該種語言來溝通，學習相信會事半功倍。近期，廣播媒介已有不少頻度使用普通話廣播；當我們走在街上，亦時常遇上操普通話的人士，可見普通話的使用已越來越普及！其實，在學校環境裏，我們也可多造就語言環境讓學生多聽、多說和多應用普通話。要在校內成功地推廣普通話需具備一些條件：

1. 校方行政人員和教師要有共識，在財政資源和人力資源上盡可能配合推廣活動的需要。

2. 要營造學習普通話的氣氛最好是愈多人參與愈好，活動最好能兼具實用性和趣味性。

3. 檢視校內學生及教師的普通話水平，確定目標及起步點。一群有熱誠、勇於嘗試而又能操流利普通話的教師是推廣普通話的必備條件。

近年，小部分學校不單收取了內地來港的學生，還聘請了內地來港的教師，這些教師大都能操流利的普通話，而學生們多具普通話能力，他們都是校內推廣普通話的重要資源。

作者簡介

周愷文女士，1981 年獲取葛量洪教育學院教師文憑，1992 年獲教育學士銜，1994 年獲倫大教育研究院碩士銜。有十年普通話教學經驗(1983-1993)。現職東華三院關啟明小學校長。