在校內推行普通話新課程的初步建議

柳凝

(1997 年 6 月 7 日「中學普通話科新課程研討會」演講內容)

我今天嘗試以一個中學普通話教師的身份與大家分享一下自己對於普通話科新課程的體會及在校內推行新課程的構想。我會就三方面簡單地談一談：第一是新課程在內容及要求上的轉變，給普通話老師帶來的啟示；第二是利用校內本身的資源可以怎樣達到新課程的要求，或者說是在推行新課程之前可以做些甚麼準備；第三是預料將會面對的困難及應注意的地方。

第一方面，新課程在內容及要求上的轉變給我這個中學普通話老師帶來了三方面的啟示。

由港督的施政報告到構想新課程、設計及修訂課程綱要，再到這個計劃的實行，這個過程不難讓人看到普通話教學是隨著香港九七回歸的到來而漸漸受到重視。普通話科在九八年開始成為中小學核心課程之一，從以往的一個可有可無的課程，甚至被認為是人人都可以兼教的閒科推展到從小一級開始到中四、中五級，有系統甚至是有要求的教授。普通話是中國的語言，課程設計希望透過學習普通話領略中國文化的精髓。不以中國文化的知識作為考核內容無疑減輕了老師精神上的壓力，但讓學生去認識及學習這一種中國的語言就似乎成為了老師重要的教學工作，這給了我一個很大的啟示和挑戰。

第二個啟示，我看到教學節數的增多，中一到中三級由過往的一節改為最少兩節，中四到中五級則指定為最少四節，相信這是最令普通話老師覺得高興的地方。新課程以聽說能力的訓練作為主要的教學目標，語音知識的地位顯然不及以前，性質只是一些最基本或者輔助的角色；而重視語言交際的功能，方便學生學習後在社會上及生活圈子中言談交際，以應付各種不同場合及不同角色的需要。

第三個啟示，我看到在普通話新課程的設計上，非常重視教學方法、教學質素及效果，希望達到理想的教學要求。新的課程綱要裏教學目標嘗試分層次、劃重點，兼顧了聽、說、讀、寫四方面。學習方面設計學習單元，包括個人、家庭、學校、社會，甚至國際方面，令語言更生活化及更實用，綱要更建議採用循序漸進、螺旋式的教學過程。課程綱要的指引比以往的來得具體，對學生及老師的要求也更高、更深入。

第二方面，我想說一下：利用校內的資源可以怎樣達到新課程的要求，或者說我們就新課程可以先做一些怎樣的準備呢？

新課程在九八年九月開始推行，距離現在還有一年的時間可以加以準備。作為一個中學普通話老師，有時我也會想想：到底可以預先做些甚麼準備呢？學校裏面有哪些資源可以加以運用，以至可以更好地配合新課程的要求？在這裏很感謝許校長剛才給予寶貴意見，如果學校裏面上上下下都願意齊心合力，在推廣普通話教學上多花心思，創造有利的語言環境，我相信學習普通話、教授普通話也會變成一件既愉快、又輕鬆的事情。

首先，我想必要清楚了解新課程的內容及要求，包括考試的要求，再想一想校內有哪些老師可以教授普通話？節數的調動問題怎樣？或許這裏也會遇到很多困難，特別是從來沒有開設普通話科的學校。而老師的人選也往往會受制於同事的去留，或者是對個別同事的認識；節數的問題也牽涉到學校行政上的決策，還可能有另外一些客觀因素，這些都不是自己可以決定的。但若能及早發掘自己校內已有的資源及優勢，在開展課程方面會比較順利，安排方面也會更好。校長方面，可以先看看校內是否有一些有經驗或已受過培訓的普通話老師，若有的話，便已經是一些很好及現有的教學資源。然後，要了解一下他們所熟悉的是漢語拼音還是注音符號？他們音準的情況如何？適合教授哪些級別？可以帶領哪些課外活動？哪些同事準備將來會進修普通話課程？這些都是需要了解及發掘的。

第二是發掘優勢，了解一下學校開展普通話教學的歷史以及當中的轉變，檢討是否已上了軌道；分析學生學習的情況和特性，計畫配合新課程的要求在教學上作出調節及修改，譬如隨著教學時間的增多，教學方式如何靈活多變。對於富有普通話教學經驗的學校，困難會比較少，發展也相

對容易。以我校為例，自八八年開始有普通話科，發展至今天，除了中一至中三級有普通話課外，也曾嘗試在中四級開設普通話課程，有過普通話的課外活動及級際普通話活動，雖然學生的素質不算好，但老師的素質、教學經驗、課程設計的經驗，甚至隨著不少新移民的入學，本身便是一種很好的教學優勢。另一方面，了解學生的特性及學習能力，加強學習普通話的興趣，甚至了解校內新移民的比例，都是發掘優勢的做法，因為這些新移民學生往往就是我們課堂內外的小老師。此外，預先籌組一些普通話課外活動，或在還沒有推行新課程之前，或者在沒有開展普通話教學之前，可以讓同學有機會接觸普通話，從而引發他們學習的興趣，利用學校的有利因素，考慮一下開設普通話會考課程，為學生爭取認可的證書，這都是切實可行的。

第三是整存現有的教學資料，配合新課程的要求作出適當的增刪和調配，譬如教材、教具、參考資料，看看是否合用及足夠；嘗試將它們分類，看看哪些適合於聽說教學，哪些適用於語音知識的學習，哪些可以作為朗讀的材料，哪些適合活動所用，哪些教學材料將來需要補充或者增加？我們不妨就個人、學校、家庭、社會、國際、中國文化幾方面去配合一下，看看哪些科目可以互相合作，設計合用的教材、教具。

最後要了解的是校內的音響設備、視聽器材、語言實驗室的使用情況，可以如何加強學生普通話的聽說學習效果？我聽過一個很令人羨慕的例子：有一間學校為了讓學生能多聽普通話，不惜花錢在校內各處裝上很多小型音響喇叭，每天定時由老師及同學輪流主持節目，安排時間廣播，令同學無論走到哪裏都可以聽到普通話，也學到普通話。這便是個很有利的語言環境，比生硬死板的課堂朗讀靈活實用得多。

第三方面，我想分享的是：作為一個普通話老師，面對即將推出的新課程，教學上也將會面對一定的困難。

第一，現時學生普通話程度參差，是教學上的一大障礙。雖然九八年九月，小一及中一級都開始有普通話的教學，但剎那間始終未能令所有中一學生在小學時學過普通話，其程度並不一致，重複的教學往往容易令秩序難以控制，學生會覺得沉悶難耐，教學效果需要從艱辛耕耘開始，以訓練及經驗去調節，可望的是我們有充裕的教學時間，也會令我們願意將勤補拙，多照顧及關心學生學習上的需要。至於 2000 年的會考，我也知道考試的要求並不簡單，若非從小一開始訓練學生，光靠中學幾年的時間學習，如果欠缺有利的語言環境配合，學生能否應付？我同樣有所顧慮。

第二，部分普通話老師本身的教學經驗尚需要培養，教學能力也需要加強，如果一開始教學便要兼顧這麼多方面，我想會有一定的困難。新課程與現行課程相比，不同的堂數、不同的要求、不同的內容，對於有經驗的老師都需要時間去適應，尤其普通話會考課程，在我而言可謂一項新挑戰，在教學的資源及預備上，需要我付出更多，同樣我相信學生的得益也會更多。

最後，作為一個普通話老師，我自己非常喜歡教這一個科目，眼見這一科能有發展，釐定了新的課程綱要，落實推行，實在感到萬分欣喜。新課程的設計及要求令我知道，這一科的教學並不容易，我自己也希望普通話老師在推行新課程的時候，注意不宜操之過急，應循序漸進，逐步開展，因應學生的學習能力有計劃及有系統地進行，注重教與學的素質；同時幫助學生建立有利的語言環境，甚至是用普通話上課、交談的語言習慣，並不局限於課堂裏面，應推廣到課堂外，甚至生活之中；第三應注意定時作出檢討及改善，加強教師之間的經驗交流及教學方面的研討，互補不足。最重要的，普通話老師首先需要好好的裝備自己，且在語言教學上積累經驗。

謝謝各位！

作者簡介

柳凝女士，香港培道中學教務及學術發展主任，普通話科負責老師。畢業於中文大學中文系，中大教育學院。曾參加教育署 1995/1996 年度中學普通話科校本課程設計，現為香課程發展議會中學普通話科科目委員會委員。