

教學設計—為學

一、學習目標：透過研習不同的學習材料，讓學生了解儒家的教育理想及治學觀，從而反思並建立正面的學習觀念。

二、學習材料：

1. 民歌《讀書郎》
2. 《大學》節錄
3. 《岳飛之少年時代》
4. 鄭子瑜《中山先生的習醫時代》
5. 宋濂《送東陽馬生序》
6. 《論語》數則（見附錄）
7. 梁啟超《學問之趣味》
8. 顧頤剛《懷疑與學問》

三、程度：初中

教學活動

1. 講讀《大學》（節錄），然後播放民歌《讀書郎》，與學生一起討論：
 - 你和「讀書郎」的求學目標有沒有不同？
 - 《大學》所提倡的「大學之道」是怎樣的？它賦予讀書人怎樣的求學目標？
 - 你比較喜歡哪一種求學目標呢？為甚麼？

構思和備註

《大學》為儒家重要典籍，要求讀書人有「修身」、「齊家」、「治國」、「平天下」的胸懷。有關節錄部分的文化元素及思考問題，請參考資源套的「選篇分析」。

教師可藉此讓學生了解《讀書郎》所反映的求學目標和儒家的教育理想，並就此表達意見。

《讀書郎》這首民歌反映了一般人讓子女讀書，着眼於追求個人的生活安定；而儒家教育的理想則希望讀書人能修身成仁，並從個人的生活開始實踐仁，然後推展至家國及天下。

教師宜傳遞正面價值：求學為求學問和個人生活安定，無可厚

教學活動

2. 導讀《岳飛之少年時代》及鄭子瑜《中山先生的習醫時代》，再結合《大學》，請學生思考下列問題：
 - 岳飛和中山先生年輕時，已有甚麼求學目標？兩人的求學目標，與《大學》所倡導的求學目標有沒有相似的地方？
 - 除了救國救民，還有甚麼求學目標，是較容易實踐，又符合《大學》的教育理想的？
 - 有人認為《大學》要讀書人「修身、齊家、治國、平天下」，實在要求太高。你同意嗎？試談談你的看法。

3. 重播《讀書郎》，着學生注意歌詞，然後就《岳飛之少年時代》及鄭子瑜《中山先生的習醫時代》之內容，與學生討論下列問題：
 - 讀書郎有怎樣的讀書態度？岳飛和中山先生具備這種讀書態度嗎？試舉例說明之。
 - 如果說，中國人特別推崇勤奮和刻苦的讀書態度。你同意嗎？試引述一至兩則相關的諺語、名人故事或名人格言，談談你的看法。

4. 教師導讀宋濂《送東陽馬生序》，疏通文意，請學生回答以下問題：
 - 宋濂求學遇到甚麼困難？他是如何解決的？這反映他具備怎樣的學習態度？
 - 今天你在求學過程中遇到甚麼困難？你會用甚麼方法來解決。

構思和備註

非；但追求品德修養，服務人群，應是人生更高的目標。

《中山先生之習醫時代》反映孫中山在習醫時代已經有救國救民的抱負，及勤奮好學的求學態度。本篇的文化元素及思考問題，列於「選篇分析」部分，教師可參考以調適教學設計。

教師可於此補充《論語》談及勤學的章句：

- 子曰：「默而識之，學而不厭，誨人不倦，何有於我哉？」（《論語·述而》）
- 葉公問孔子於子路，子路不對。子曰：「女奚不曰。其為人也，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾。」（《論語·述而》）
- 子曰：「德之不脩，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也。」（《論語·述而》）

宋濂為明代文學家和經學家，以繼承儒家道統為己任，深受儒家思想薰陶。

讓學生再次認識古人求學的勤奮與刻苦，同時學習宋濂積極克服困難的求學態度。

教學活動

5. 與學生一起朗讀《論語》節錄的前四則(見附錄)，閱讀梁啟超《學問之趣味》，進行下列教學活動：
 - 孔子強調「樂」於學習，請學生從《論語》數則中找出有關例子加以說明。
 - 向學生提問：梁啟超是怎樣找到學問之趣味的？他的見解有哪些地方與孔子有共通的地方？請舉例說明。
 - 教師請學生就「近年教育改革提倡：樂於學習、終身學習、不止於求分數。這些觀點與孔子的治學態度有沒有相似的地方？」分組討論及匯報。

6. 與學生一起朗讀《論語》節錄的後四則(見附錄)，閱讀顧頡剛《懷疑與學問》。請學生就下列問題，分組討論及匯報：
 - 孔子對「學」與「思」之間的關係，顧頡剛對「懷疑」與「學問」之間的關係，有何相同之處？分別有甚麼看法？
 - 有人說：「在今天資訊氾濫，知識日新月異，講求創意的社會中，更加要『學思並重』。」你同意嗎？試談談你的看法。

7. 綜合各學習篇章，着學生：
 - 思考儒家的治學觀有哪些值得加強推廣？
 - 反思所學並為自己訂定學習目標、應有的學習態度及學習方法。

8. 延伸活動：
 - 觀看《中華勤學故事》若干則，了解古人學習的目標、態度或方法，並撰寫感想，抒發你從中得到了甚麼啟發。
 - 翻閱《論語》，摘錄其他談及學習的章句若干條，進一步了解儒家的教育理想和治學觀點。
 - 蒐集資料，認識何謂「六藝」、「四科十哲」及「子以四教」，從中了解孔子對學習內容的看法。

構思和備註

梁啟超的「不息」、「找朋友」、「無所為」，與孔子「學而時習之」、「有朋自遠方來，不亦樂乎」及「人不知而不慍，不亦君子乎」的看法有共通的地方。

讓學生認識孔子的治學態度與今天教育改革的觀點有相通之處。

孔子的「思」包含懷疑的精神。

讓學生反思並建立正面的學習觀念。

在 <http://www.youtube.com> 網站，輸入「中華勤學故事」搜尋有關資料。

附錄

論語（節錄）

子曰：「默而識之，學而不厭，誨人不倦，何有於我哉？」（《論語·述而第七》）

葉公問孔子於子路，子路不對。子曰：「女奚不曰，其為人也，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾。」（《論語·述而第七》）

子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」（《論語·學而第一》）

子曰：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」（《論語·雍也第六》）

子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」（《論語·為政第二》）

子曰：「吾嘗終日不食，終夜不寢，以思，無益，不如學也。」（《論語·衛靈公第十五》）

子夏曰：「博學而篤志，切問而近思，仁在其中矣。」（《論語·子張第十九》）

子曰：「見賢思齊焉，見不賢而內自省也。」（《論語·里仁第四》）

註：附錄篇章僅就坊間所見資料，提供一個參考版本；教師亦可參考、使用其他版本。