

**普通話科：**

**學習成果指標（說聽範疇）**

(CALO: Criteria for Assessing Learning Outcome)

**1. 現況分析**

- (1) 側重課本內容
- (2) 偏重機械式的訓練
- (3) 忽略年級之間聽說能力的遞升
- (4) 未能有助學生建構有效的聽說策略
- (5) 點對點的考核

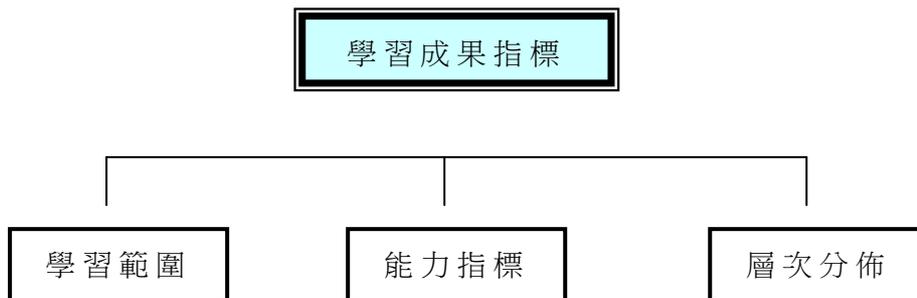
**2. 引入「預期學習成果指標」的目的**

- (1) 建構以能力為主軸的學習框架
- (2) 有利教師掌握教學方向
- (3) 具體落實「促進學習的評估」
- (4) 方便檢視、規劃與跟進

**3. 「學習成果指標」的概念**

(CALO: Criteria for Assessing Learning Outcome)

- (1) 知識不等同能力
- (2) 能力的培養和遞進
- (3) 學習與評估的參照
- (4) 具體呈現各級的水平（清晰的起迄點）



(a) 學習範圍

- 據教科書學習內容，詳見教科書後附錄資料。
- 處理學習範圍時，應強調該類話語的特點，使學生掌握後，可遷移至其他相關情況中。
- 教師可因應同學水平而略作調整。

各級的具體學習範圍如下：

中一級

範圍	具體說明 (聆聽)	具體說明 (說話)
1. 介紹	介紹近況的對話	作自我介紹和介紹別人
2. 比較	日記	比較事物
3. 評價	對話中的不同意見	評價商品
4. 詢問	敘述中的走路指示	問路
5. 講述	講述病情的訪問	講述病情
6. 祝賀	關於春節風俗的介紹	說祝賀語
7. 稱讚	關於家庭佈置的介紹	表示讚賞和回答稱讚
8. 指導	關於做家務的對話	指導別人

中二級

範圍	具體說明 (聆聽)	具體說明 (說話)
1. 提醒回應	介紹近況的對話	提醒別人和回應提提點
2. 建議	打電話點菜	提出和回應建議
3. 邀請	普通話活動廣播	邀請參與活動
4. 描述	描述別人模樣	描述別人模樣
5. 假設	天氣報告	提出和回應假設
6. 請求原諒	成語故事	請求別人原諒
7. 說出打算	交流讀書心得	提出自己的打算
8. 驚訝	關於粽子的對話	表示驚訝
9. 介紹	關於機場的對話	介紹事物

中三級

範圍	具體說明 (聆聽)	具體說明 (說話)
1. 慶幸	參觀住宅展覽	表達慶幸的心情
2. 承諾	有關電腦上網的對話	作出承諾
3. 請求	傳達訊息的故事	提出請求
4. 安慰	有關醫療的敘述	安慰別人
5. 討論	觀賞京劇的對話	討論事情
6. 意願	生活中的對話	表達意願
7. 拒絕	有關歌唱比賽的對話	拒絕別人
8. 說服	有關爬山的對話	提出理由說服別人
9. 推測	母親節的廣播劇	推測事情

(b) 能力指標

- 指標不代表各級終點，而是大體描述。
- 「興趣」及「態度」不在指標之內。
- 教師可因應同學水平而略作調整。

年 級	聆聽 能力指標
中 一	(i) 能 <u>概括</u> 理解材料中的常用詞，並了解其基本用法。 (ii) <u>基本</u> 聽懂材料中的內容。
中 二	(i) 能 <u>清楚</u> 理解材料所說的人、事和中心思想。 (ii) 聽出句子中的聲調所表達的意思。
中 三	(i) 能 <u>分析</u> 材料內容。 (ii) 能抓住材料中的觀點、不同意見的分歧所在。 (iii) 聽出句子中的聲調和語氣變化所表達的不同意思。

年 級	說話 能力指標
中 一	(i) 能作簡單課堂答問。 (ii) 簡單說出與個人、家庭、學校有關的事情。 (iii) 話語符合語法。 (iv) 能用恰當的語速和音量。
中 二	(i) 運用意思完整的句子提出一般問題。 (ii) 能說出與社會有關的事情。 (iii) 根據不同場合、對象選擇適當的方式說話。 (iv) 能就一般話題作短講，流暢表達思想感情。
中 三	(i) 用自然語調說話。 (ii) 基本上能邊想邊說。 (iii) 能圍繞主題，中心明確，內容具體而有條理。 (iv) 能參與討論，表達己見。

(c) 能力層次分布

- 能力可分為六個層次。
- 全面掌握不同層次的的能力，各級宜因應能力深淺而各有側重。
- ✓表示比重。
- 「評價」及「創意」必須建基於理解基礎上。
- 教師可因應同學水平而略作調整。
- 教師教學及擬題時，可以此為參照。

年 級	聆聽／說話 層次分布					
	複述	解釋	重整	延伸	評價	創意
中 一	✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓	✓
中 二	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓	✓
中 三		✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓