**中文作為第二語言**

**適用的學與教策略舉隅**

**建立漢字部件概念的學習策略**

* 透過物件組成與漢字組成的共通點理解漢字部件的概念
* 透過應用，掌握漢字與部件之間的關係

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學與教策略 | | 教學步驟說明 |
| 1.利用物件 | 展示原子筆 | 展示原子筆，然後請一名學生將原子筆拆開。 |
| 展示原子筆筆芯 | 教師(拿起筆芯)問：這是甚麼？  (筆芯) |
| 展示原子筆筆蓋 | 教師(拿起筆蓋)問：這是甚麼？  (筆蓋) |
| 2.運用已有知識 |  | 教師逐一問原子筆每個零件的名稱，若學生不懂零件的名稱，教師直接把名稱告訴他們。 |
| 3.提問 |  | 教師問：原子筆是由哪些零件組成？  (筆芯、筆蓋、筆桿。) |
| 4.解說 | 學生將原子筆零件組合成一支原子筆 | 教師請另一位學生將零件裝回，成一支原子筆，然後講述：一支原子筆是由數個零件組成。漢字就好像一個物件，它也是由數個「零件」組成。不過，在漢字中，我們不把組成漢字的東西稱為「零件」，而是稱為「部件」。  板書：「部件」 |
| 5.應用 | 提供字卡和部件卡  例：言+兌=說  日+青=晴 | 教師舉一些例子，讓學生看到一個字如何由數個部件組成。最後要求學生將部件組成漢字或將漢字拆開成數個部件，以鞏固所學。 |