**中文作為第二語言**

**適用的學與教策略舉隅**

**音義結合：配合律動唱誦的《十指山》**

* 透過課文誦讀、做手勢、玩遊戲等輕鬆有趣的方法，讓非華語學生直接聯繫聲音與中文數目字，形成音義結合的詞語概念。

**課題**

歌謠《十指山》。全文共20字，內容以山喻指，藉以令學生認識中國數字。

**學習目標**

以字詞學習為主：

1. 認讀字詞：一、三、四、五、十、兩、座、山、指
2. 書寫字詞：一、三、四、五、十、山、手
3. 應用字詞：一、三、四、五、十

**設計理念**

1. 識字教學目標分層：分清認讀、書寫及應用的不同層次，減輕學生的學習負擔，加強學習成效。
2. 強調字形學習，讓學生掌握漢字筆順，打好基礎。
3. 因應學生好動活潑、音樂感強的特性，配合有趣的動作配合課文誦讀，提高學習動機。

**對象**

初學中文的非華語學生。

**教學步驟**

| **課節** | **教學重點** | **教學活動** |
| --- | --- | --- |
| 一 | 讓學生認識「山」及「手指」等詞的形音義 | 1. 運用圖片及實物，認讀名詞「山」、「手指」* 展示圖片、字卡，介紹不同形狀的「山」

2. 通過律動遊戲，理解課文* 雙手的大拇指互接，做出「一座山」
* 雙手食指互接，做出「兩座山」
* 雙手中指互接，做出「三座山」
* 雙手無名指互接，做出「四座山」
* 雙手小指互接，做出「五座山」
* 保持上述動作，並將手臂舉高， 變成「十指山」
 |
| 二 | 學習「一」、「三」、「四」、「五」、「十」等字的形音義 | 1.邊朗讀邊做動作，溫習課文2. 遊戲（一）* 老師出示字卡，學生按字卡上的數字豎起手指，朗讀數字
* 老師隨意說數字，學生按指示豎起手指，說出數字

3. 遊戲（二）* 學生抽取字卡，並按字卡的意思貼上適當數目的山
* 核對答案，朗讀字卡上的數字

4. 完成「看圖填數字」工作紙 |
| 三 | 字形及筆順學習 | 1. 字形學習* 觀看「山」及「手」字字形動畫（來源： http://www.dragonwise.hku.hk）

2. 介紹字形結構3. 筆順學習* 示範「一」、「三」、「四」、「五」、「十」、「山」、「手」等字的筆順
* 學生完成筆順練習紙
 |
| 四 | 評估 | 通過指讀、默寫進行評估* 學生認讀字詞
* 學生書寫字詞
 |

資料來源：中華傳道會許大同學校