**中文作為第二語言**

**適用的學與教策略舉隅**

**掌握詞類概念的學習策略**

* 透過分類，認識詞性
* 從課文中找出詞語，鞏固所學
* 透過遊戲，延伸學習

|  |  |
| --- | --- |
| 學與教策略 | 教學步驟說明 |
| 1.看圖說詞語 | 展示圖片(物件/人物)，說出詞語 | 教師展示圖片或實物，請學生說出詞語，例如：書包、老師、玩耍、美麗。教師板書字詞或張貼詞卡。 |
| 2.分類 | 詞語歸類「這是什麼？」/「他是誰？」「你/他在做什麼？」「你覺得他/它怎樣？」 | 教師在黑板列寫以下填空句子，問學生剛才的詞語可放進那一句內：1. 這是\_\_\_\_\_\_\_\_。(是什麼？) 他/她是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(是誰？)2. 他/她在\_\_\_\_\_\_\_\_\_？(做什麼？)3. 我覺得他/她/它\_\_\_\_\_\_\_\_。(覺得怎樣？)引導學生把剛才說出的詞語分三類排列(歸類) |
| 3.掌握詞性 | 學習詞性 | 教師引導學生理解各類詞語的特色，再讓學生把詞性「形容詞」、「動詞」、「名詞」的卡片貼在黑板上。 |
| 4.鞏固對詞性的認識  | 從課文中圈出詞語 | 教師讓學生在課文中找出一個名詞、一個動詞及一個形容詞，並告訴鄰座同學自己所圈的詞語。學生輪流在黑板上適當位置寫出所圈詞語。 |
| 5.積累詞語的遊戲 | 以競賽形式鼓勵學生積累詞語，增加學習趣味性 | 為了鼓勵學生多讀多記，教師可舉辦一些競賽活動，例如：認詞王(於一分鐘內比賽認讀最多詞語，或於兩分鐘內從字表中圈出最多詞語，亦可加入分辨詞性的要求，以增加難度) |