

中國語文課程第二語言學習架構

學校管理人員及課程領導
研討會

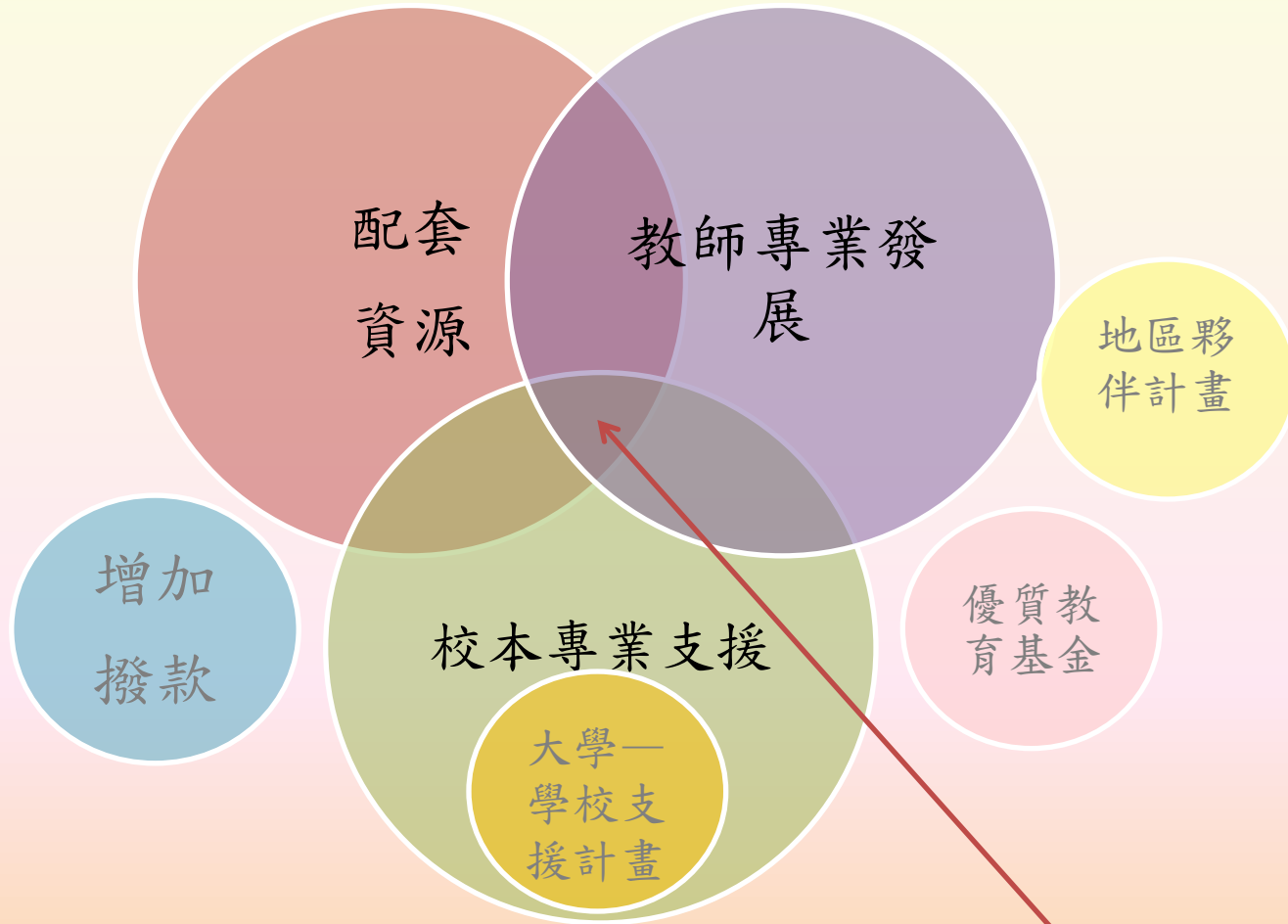
2014 施政報告

提供第二語言學習架構及配套措施，
其中包括增加學校撥款

- 鼓勵支援非華語學生融入社會
- 適應本地教育體系
- 學好中文

(教育局通告8/2014)

支援非華語學生學習中文 支援策略



以學生學習需要為核心

營造有利非華語學生學習中文的學習環境

中國語文課程
學習架構

中國語文課程
第二語言學習架構

共融

抽離

主流班

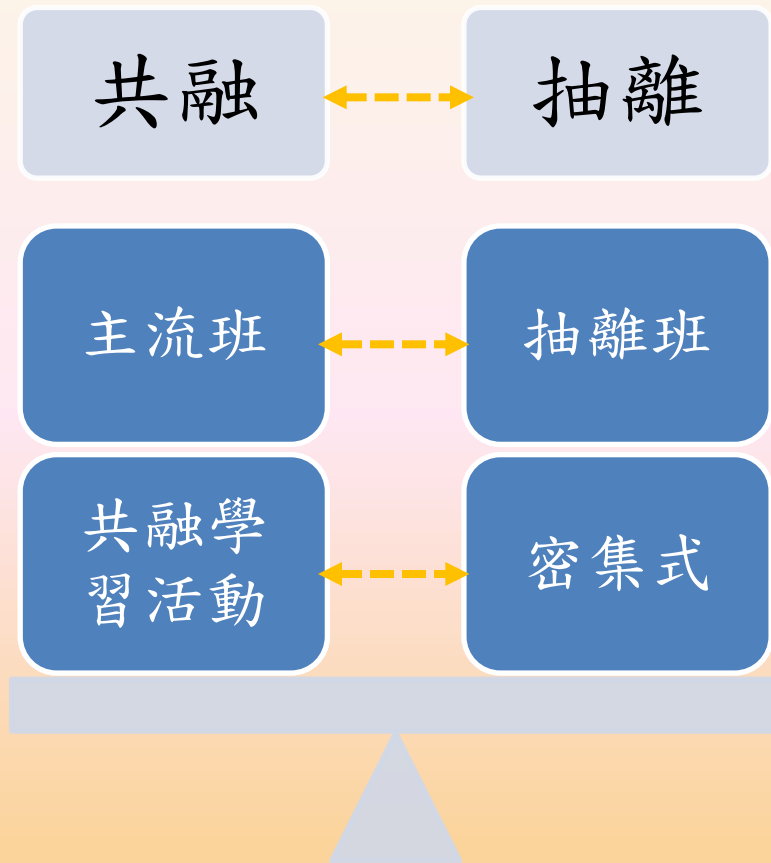
抽離班

共融學
習活動

密集式

語言
環境

小步子學習



多元出路






香港中學文憑
中國語文科
(HKDSE)
Chinese
Language

香港中學文憑
應用學習
(中文)科目
(HKDSE)
Applied Learning
(Chinese)

國際普通中學教育
文憑考試 (IGCSE)
普通中學教育文憑
考試 (GCSE)
普通教育文憑考試
(GCE)

職業中文計畫
Vocational
Chinese
就業
Employment

參照第二語言架構，透過校內評估工具及多元評估，幫助中三學生從能力、志趣選擇多元出路

	中國語文課程第二語言學習架構層階	一	二	三	四	五	六	七	八	
本地中文資歷	香港中學文憑(中國語文)						→			
	香港中學文憑應用學習(中文)科目					→				
	職業中文課程(供肄業離校生就讀)				→					
國際認可中文資歷	綜合中等教育證書考試(GCSE)(中國語文科)、國際普通中學教育文憑考試(IGCSE)				→					
	普通教育文憑(GCE)補充程度					→				
	普通教育文憑(GCE)高級程度						→			

主流課程「學習進程架構」(LPF) ↔ 第二語言學習架構 (NLF)

課程文件

中國語文課程指引、建議學習重點、補充指引（非華語學生）

第二語言學習架構 (NLF)
閱讀、寫作、聆聽、說話



年級	學習成果
第一階段	能理解及提取文本中的主要訊息。
第二階段	能理解及提取文本中的次要訊息。
第三階段	能理解及提取文本中的細節。
第四階段	能理解及提取文本中的隱含訊息。
第五階段	能理解及提取文本中的批判性訊息。
第六階段	能理解及提取文本中的創造性訊息。

- ◆ 根據中國語文課程的學習目標及學習重點，並參考學生的實際表現而訂定
- ◆ 採用分層遞進的方式，涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話學習範疇，以八階學習成果描述學生在小一至中六課程的學習表現及進程

學習成果

- 是指**預期**學生完成課程或某學習階段後的**學習表現**
- 根據課程的**學習目標及學習重點**而擬定
- 作為評估學習成效的依據，反映學生在課程學習後**應能達到的學習表現**，以促進他們的學習

中國語文課程 第二語言學習架構 (一至八階)

說話能力學習成果

學習進程架構	一階LS1.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整			二階LS2.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整		三階LS3.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整		四階LS4.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整	
第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(二階)一	(二階)二	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
確定目的、內容和表達方式	NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語	NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句	NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題	NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法	NLS(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法 能運用敘述方式交代事件	NLS(3.1)1 能圍繞話題，簡單地表達自己的意見	NLS(3.1)2 能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表達自己的意見	NLS(4.1)1 能按主題，作簡單的口頭報告	NLS(4.1)2 能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話

學習進程架構	五階至六階LS5.1-LS6.1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容充實			七階至八階LS7.1-LS8.1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，有個人見解及心得，內容深刻	
第二語言學習架構	(五階至六階)一	(五階至六階)二	(五階至六階)三	(七階至八階)一	(七階至八階)二
確定目的、內容和表達方式	NLS(5.1-6.1)1 能考慮說話的目的、聽者的需要，確定說話內容	NLS(5.1-6.1)2 能緊扣主題，運用合適的表達方式說話(如說明、議論、抒情)	NLS(5.1-6.1)3 能因應場合的氣氛及聽者的反應調整說話內容	NLS(7.1-8.1)1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，主題明確，有個人見解	NLS(7.1-8.1)2 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，靈活運用適合的表達方式說話，思想內容深刻，見解獨到

中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

閱讀能力學習成果 (一至八階)

中國語文 課程學習 進程架構		一階	二階	三階	四階
		LR1.1 能理解 閱讀材 料的內 容大意	LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	LR3.1 能概略分析閱讀材 料的內容 能簡單評價閱讀材 料的內容	LR4.1 能概括閱讀材料的 內容要點 能評價閱讀材料的 內容

第二 語言 學習 架構

理解
分析和
綜合
評價
探究和
創新

(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(二階)一	(二階)二	(二階)三	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
NLR(1.1)1 能認讀學 習和生活 上的常用 字詞	NLR(1.1)2 能理解簡 短句子的 意思	NLR(1.1)3 能理解短 小段落 的大意	NLR(1.1)4 能理解閱 讀材料的 內容大意	NLR(2.1)1 能理解閱 讀材料的 時地人關 係 能對閱讀 材料中的 具體事件 提出簡單 的看法	NLR(2.1)2 能理解閱 讀材料的 內容 能對閱讀 材料中人 物的性格 、行為提 出簡單的 看法	NLR(2.1)3 能簡單指 出閱讀材 料的寓意	NLR(3.1)1 大致能概 括段落的 意思 能簡單評 價人物角 色的行為	NLR(3.1)2 能概略分 析閱讀材 料的內容 要點	NLR(4.1)1 能指出閱 讀材料的 主旨	NLR(4.1)2 能就主題 、評價閱 讀材料中 的內容和 人物角色 的行為

小步子遞進

中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

閱讀能力學習成果 (一至八階)

主流課程架構	五階	六階	七階	八階
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	LR5.1 能歸納閱讀材料的中心思想；能概略分析作品的寫作方法；能評價閱讀材料的內容	LR6.1 能分析閱讀材料的內容、觀點和寫作方法；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法	LR7.1 能綜合閱讀材料的內容和觀點；能分析寫作的目的；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法	LR8.1 能評價閱讀材料的內容和價值觀，有個人的心得

第二語言學習架構	(五階)一	(五階)二	(五階)三	(五階)四	(五階)五	(六階)一	(六階)二	(六階)三	(六階)四	(六階)五	(七階)一	(七階)二	(七階)三	(八階)一	(八階)二
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(5.1)1 能分析作品標題與中心思想的關係	NLR(5.1)2 能概括段落大意以掌握作品的中心思想	NLR(5.1)3 能概略分析閱讀材料主要運用的寫作方法（如記敘、說明）	NLR(5.1)4 能辨識閱讀材料所運用的修辭手法	NLR(5.1)5 能分析閱讀材料的中心思想 能評價閱讀材料的內容	NLR(6.1)1 能理解閱讀材料較深層的意思	NLR(6.1)2 能分析閱讀材料的寫作方法（如議論、描寫）	NLR(6.1)3 能分析閱讀材料的寫作方法對表現主題的作用	NLR(6.1)4 能對閱讀材料的觀點提出個人見解，並舉例說明	NLR(6.1)5 能評價閱讀材料的寫作方法	NLR(7.1)1 能聯繫作品背景，理解作者的寫作目的	NLR(7.1)2 能從不同閱讀材料中，分析及比較觀點的異同	NLR(7.1)3 能評論作者的觀點和作品的寫作方法（如議論）	NLR(8.1)1 能分析、比較文章觀點的異同，並作出評價	NLR(8.1)2 能對作品內容提出質疑，作深層思考和探索，並作出判斷，有個人的心得

小步子遞進



資源簡介

資源一覽

設「[中國語文課程第二語言學習架構](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html)」網頁，匯聚資源，方便教師瀏覽及下載

2014年6月底

上載網頁的資源配套：

一、中國語文課程第二語言學習架構及示例

二、學與教：第二語言學習理論、學習難點及學與教策略

三、教材：

① 運用第二語言學習架構的教學單元系列(教案附適用學習成果、教學步驟和教學策略，課冊、學習冊、工作紙)

② **重印派發**第二語言學習套系列共5套(課本形式，附適用層階)

四、校內評估工具系列1-6(附適用學習成果)

五、課程規畫工具及學校實例

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html>

* 資源運用



其他資源配套
(例如：第二語言學習、課程規畫工具及學習實例)



第二語言學習套



多元評估
診斷
學習需要



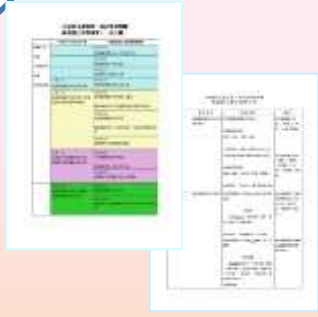
校內評估工具

持續優化
課程和教學



擬定
學習目標

第二語言學習架構及示例：閱讀、寫作、聆聽、說話



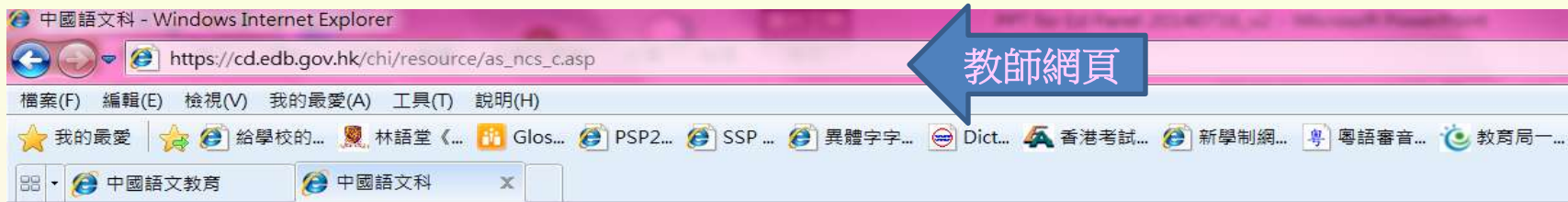
選材
設計單元

教學單元



校内評估工具

校內評估工具——系列一至六



中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

說明	 	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
聆聽	 	聆聽	聆聽	聆聽	聆聽
說話	 	說話	說話	說話	說話
識字	 	識字			
寫字	 	寫字			
閱讀	 		閱讀	閱讀	閱讀
寫作	 		寫作	寫作	寫作

[返回目錄](#)

[登出](#)



中國語文第二語言學習套系列

中國語文第二語言學習套系列(附適用層階)

小學

提供學校	冊數	適用層階
 <p>李陞大坑學校</p>	紅(一、二、三)	一階前至一階
	橙(一、二、三、四)	一階至二階
	黃(一、二、三、四)	二階
	綠(一、二、三、四)	二至三階
	藍(一、二、三、四)	三至四階
	紫(一、二、三、四)	三至四階
 <p>伊斯蘭學校</p>	一年級(上、下)	一階前至一階
	二年級(上、下)	一階前至一階
	三年級(上、下)	一階至二階
	四年級(上、下)	一階至二階
	五年級(上、下)	一階至二階
	六年級(上、下)	二階
 <p>八鄉中心小學</p>	第1-9課	一階前至一階
	第10-17課	一階

中國語文第二語言學習套系列(附適用層階)

中學

提供學校	冊數	適用層階		
地利亞修女紀念學校 (百老匯)	單元一：學校生活	一階前至一階		
	單元二：我的家庭	一階		
		單元三：學校旅行	一階至二階	
		單元四：節日	一階至二階	
		單元五：娛樂	一階至二階	
		單元六：運動	二階	
		單元七：天氣	二階至三階	
		單元八：食物	一階至二階	
		單元九：身體和健康	二階至三階	
		單元十：購物	二階至三階	
		單元十一：職業與升學	二階至三階	
		單元十二：資訊科技	二階至三階	
地利亞修女紀念學校 (百老匯)	單元一：個人成長	一階前至一階		
	單元二：融入社會	二階至三階		
	單元三：認識國家	二階至三階		
		單元四：放眼世界	二階至三階	
		單元五：宇宙無限	三階	
		單元六：美麗人生	三階至四階	
			單元七：我們的香港	四階至五階
			單元八：香港與我們	五階至七階
		單元九：蛻變的中國	六階至七階	
		單元十：中國的發展	七階至八階	
高中延伸學習單元一 (亞洲在互動)		七階至八階		
高中延伸學習單元二 (世界在呼喚)	七階至八階			

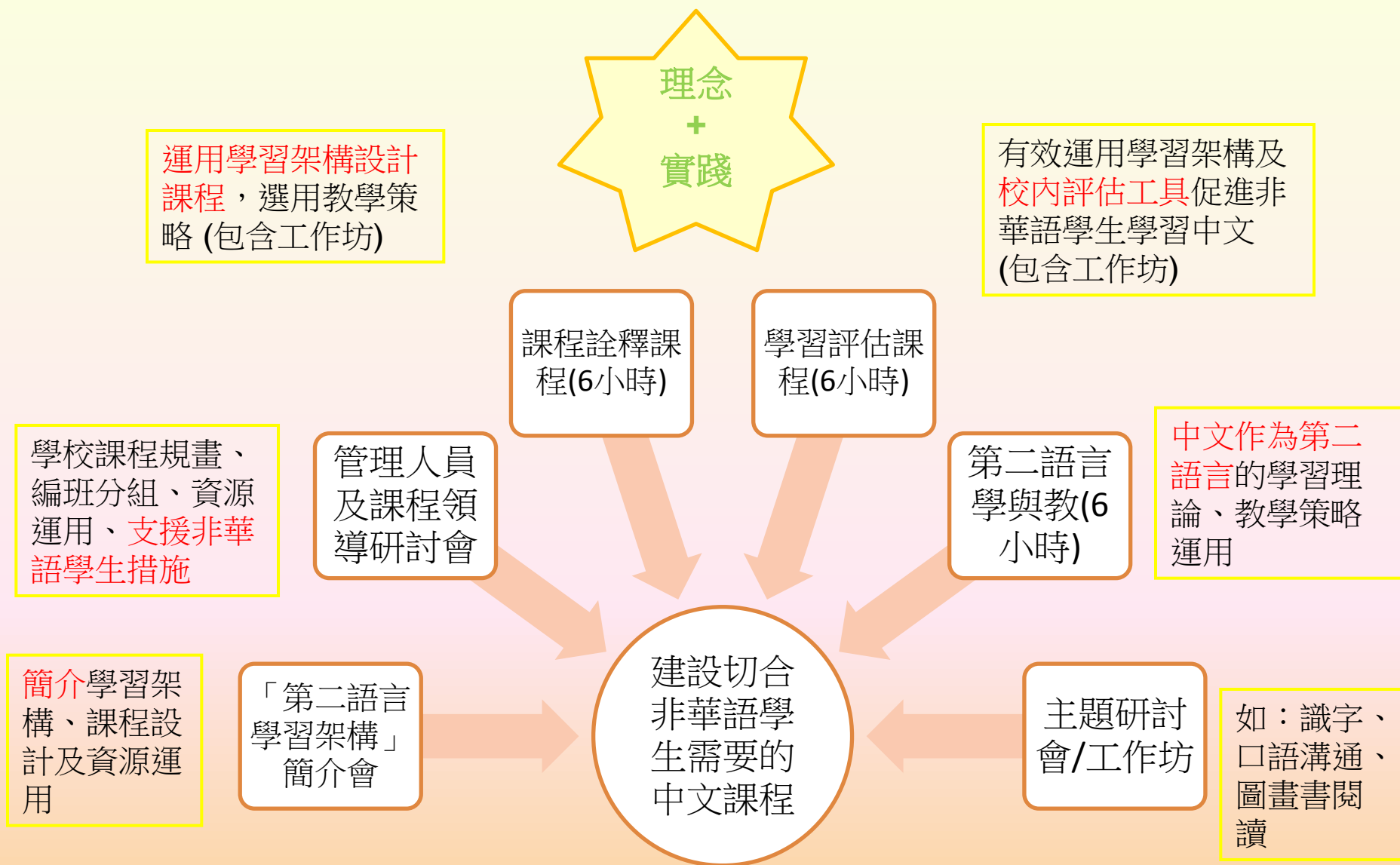
教師專業發展課程

中國語文課程第二語言學習架構 教師專業發展課程

在2014年6月至8月提供：

- 中國語文課程第二語言學習架構簡介會：（提供足夠名額，讓全港學校參與）
- 學校管理人員及課程領導研討會：所有收取非華語學生的學校校長、副校長、課程領導參與其他課程（提供足夠名額，讓全港收取非華語學生學校的管理人員參與）
- 課程詮釋課程（運用第二語言學習架構設計課程）
- 學習評估課程（綜合運用第二語言學習架構和校內評估工具）

在2014/2015學年間及之後持續舉辦，以切合不同教師的需要



學校管理人員是前線教師的支柱

課程、評估
政策

時間表編排

教師專業
發展

行政、財務

共同理念

人力資源

空間

