

中國語文課程 第二語言學習架構

簡介會

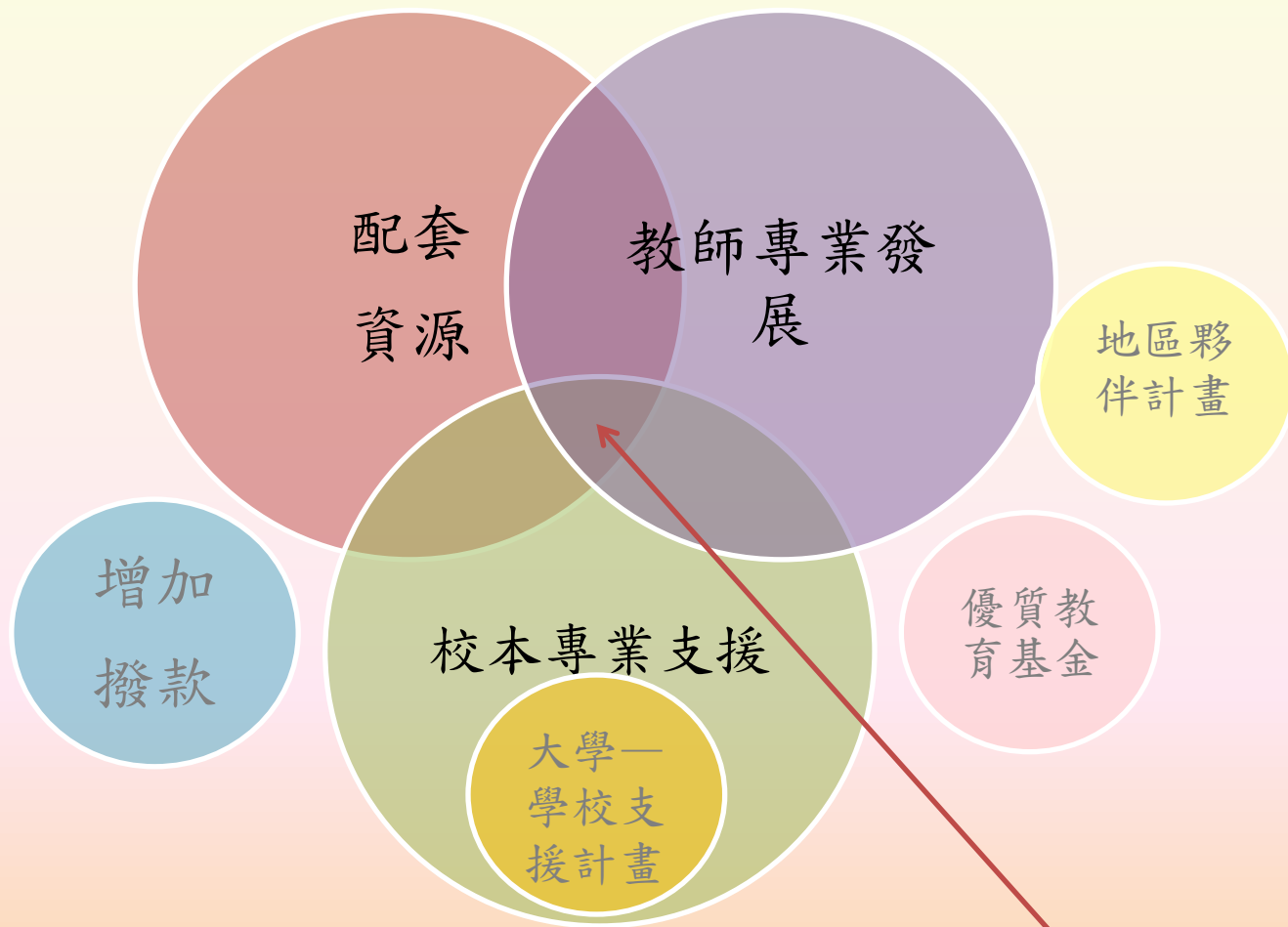
2014年6-8月
中國語文教育組

2014 施政報告

提供第二語言學習架構及配套措施，
其中包括增加學校撥款

- 鼓勵支援非華語學生融入社會
- 適應本地教育體系
- 學好中文
- (教育局通告8/2014)

支援非華語學生學習中文 支援策略



以學生學習需要為核心

營造有利非華語學生學習中文的學習環境

中國語文課程
學習架構

中國語文課程
第二語言學習架構

共融

抽離

主流班

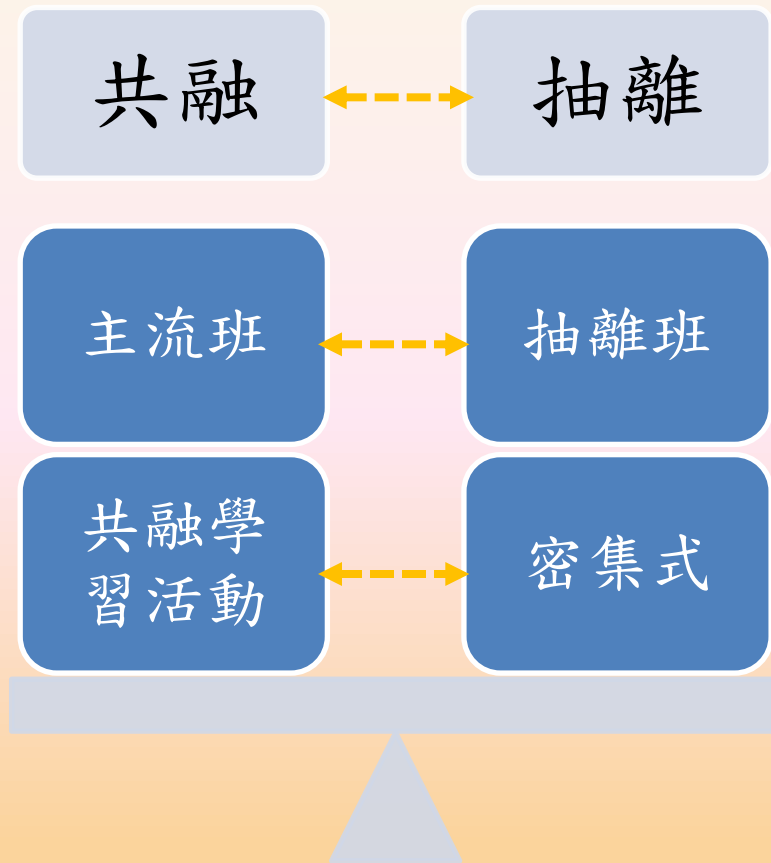
抽離班

共融學
習活動

密集式

語言
環境

小步子學習



學校實踐經驗(小學)

支援非華語學生學習中文的「綜合運用模式」

共融學習(主流架構)

學生平均分班，非華語學生與本地學生共同學習主流中文課程，參與所有學習活動，並安排本地學生與非華語學生作鄰座，互相幫助。

抽離/密集式學習(第二語言學習架構)

每周一節(課後)抽離課程(60分鐘)

作文、默書在抽離課進行(針對中文水平較弱的學生的過渡安排)

設暑期銜接班／功課輔導班

設小一午間寫字班

由高年級本地生作小老師，於午休時段為非華語生伴讀圖書或幫助他們識字。

學校實踐經驗（中學）

支援非華語學生學習中文的「**跨級學習措施**」以**能力分組**及**全方位共融政策**，以**考取中學文憑試**為目標

抽離/密集式學習(第二語言架構)	共融學習, 提供豐富語言環境
非華語學生抽離主流班別上中文課， 跨級按語文能力分成四種程度 的課程，約有三成同學因進步而升級	本地學生與非華語學生混合編班， 一起學習其他科目 ，增加運用中文溝通的機會
增設每周一節「 生活中文課 」，又舉辦最少三次文化考察活動，認識 中國文化	一星期增設三天早讀課，讓中三、四的本地學生充當 小老師伴讀 ，協助非華語學生提升閱讀能力及說話能力
新生 暑期中文班 /原校生暑期兩星期 增潤班	安排非華語學生與本地學生 合作進行專題研習
午間則由教學助理指導同學課業問題，亦會進行 說話訓練	非華語學生與本地學生一起參與課外活動，鼓勵非華語學生負責 短講和服務
課後設補習班，讓他們於課後進行 功課輔導 ，提升學習成效	

多元出路






香港中學文憑
中國語文科
(HKDSE)
Chinese
Language

香港中學文憑
應用學習
(中文)科目
(HKDSE)
Applied Learning
(Chinese)

國際普通中學教育
文憑考試 (IGCSE)
普通中學教育文憑
考試 (GCSE)
普通教育文憑考試
(GCE)

職業中文計畫
Vocational
Chinese
就業
Employment

參照第二語言架構，透過校內評估工具及多元評估，幫助中三學生從能力、志趣選擇多元出路

	中國語文課程第二語言學習架構層階	一	二	三	四	五	六	七	八	
本地中文資歷	香港中學文憑(中國語文)						→			
	香港中學文憑應用學習(中文)科目					→				
	職業中文課程(供肄業離校生就讀)				→					
國際認可中文資歷	綜合中等教育證書考試(GCSE)(中國語文科)、國際普通中學教育文憑考試(IGCSE)				→					
	普通教育文憑(GCE)補充程度					→				
	普通教育文憑(GCE)高級程度						→			

課程文件 補充指引、建議學習重點



第二語言學習架構 (NLF) 閱讀、寫作、聆聽、說話

學習年級	閱讀	寫作	聆聽	說話
第一學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第二學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第三學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第四學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第五學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第六學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第七學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第八學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第九學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話

示例 (Exemplars) 閱讀、寫作、聆聽、說話

學習年級	閱讀	寫作	聆聽	說話
第一學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第二學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第三學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第四學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第五學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第六學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第七學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第八學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話
第九學年	能理解故事大意	能寫出簡單字句	能聽懂老師的指令	能說出簡單的話

校內評估工具 (Assessment Tool) 識字、寫字、閱讀、 寫作、聆聽、說話



教學單元



資源配套



第二語言學習架構 (NLF)

目的 — 提升學習期望和效能

- 解決學習中文作為第二語言面對的困難
- 融入主流中文課堂
- 融入本地社會生活

主流課程「學習進程架構」(LPF) ↔ 第二語言學習架構 (NLF)

主流課程「學習進程架構」

- ◆ 根據中國語文課程的學習目標及學習重點，並參考學生的實際表現而訂定
- ◆ 涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話四個學習範疇
- ◆ 採用分層遞進的方式，以八階學習成果描述學生在小一至中六課程的學習表現及進程

中國語文課程 第二語言學習架構 (一至八階)

說話能力 學習成果

學習進程架構	一階LS1.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整			二階LS2.1 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整		三階LS3.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整		四階LS4.1 能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整	
第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(二階)一	(二階)二	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
確定目的、內容和表達方式	NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語	NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句	NLS(1.1)3 能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題	NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法	NLS(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法 能運用敘述方式交代事件	NLS(3.1)1 能圍繞話題，簡單地表達自己的意見	NLS(3.1)2 能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表達自己的意見	NLS(4.1)1 能按主題，作簡單的口頭報告	NLS(4.1)2 能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話

學習進程架構	五階至六階LS5.1-LS6.1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容充實			七階至八階LS7.1-LS8.1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，有個人見解及心得，內容深刻	
第二語言學習架構	(五階至六階)一	(五階至六階)二	(五階至六階)三	(七階至八階)一	(七階至八階)二
確定目的、內容和表達方式	NLS(5.1-6.1)1 能考慮說話的目的、聽者的需要，確定說話內容	NLS(5.1-6.1)2 能緊扣主題，運用合適的表達方式說話(如說明、議論、抒情)	NLS(5.1-6.1)3 能因應場合的氣氛及聽者的反應調整說話內容	NLS(7.1-8.1)1 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，主題明確，有個人見解	NLS(7.1-8.1)2 能因應目的、聽者、場合，確定說話的內容，靈活運用適合的表達方式說話，思想內容深刻，見解獨到

學習成果

- 是指**預期**學生完成課程或某學習階段後的**學習表現**
- 根據課程的**學習目標及學習重點**而擬定
- 作為評估學習成效的依據，反映學生在課程學習後**應能達到的學習表現**，以促進他們的學習

主流課程「學習進程架構」(LPF) ↔ 第二語言學習架構 (NLF)

第二語言學習架構(NLF)

設計理念

- ◆ 從第二語言學習者的角度出發
- ◆ 建基於「學習進程架構」(主流課程) → 小步子
- ◆ 參考第二語言學習理論 → 解決「中文作為第二語言」的學習難點



中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

閱讀能力 學習成果 (一至八階)

中國語文 課程學習 進程架構			一階	二階	三階	四階
			LR1.1 能理解 閱讀材 料的內 容大意	LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	LR3.1 能概略分析閱讀材 料的內容 能簡單評價閱讀材 料的內容	LR4.1 能概括閱讀材料的 內容要點 能評價閱讀材料的 內容

第二 語言 學習 架構

理解
分析和
綜合
評價
探究和
創新

(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(二階)一	(二階)二	(二階)三	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
NLR(1.1)1 能認讀學 習和生活 上的常用 字詞	NLR(1.1)2 能理解簡 短句子的 意思	NLR(1.1)3 能理解短 小段落的 大意	NLR(1.1)4 能理解閱 讀材料的 內容大意	NLR(2.1)1 能理解閱 讀材料的 時地人關 係 能對閱讀 材料中的 具體事件 提出簡單 的看法	NLR(2.1)2 能理解閱 讀材料的 內容 能對閱讀 材料中人 物的性格 、行為提 出簡單的 看法	NLR(2.1)3 能簡單指 出閱讀材 料的寓意	NLR(3.1)1 大致能概 括段落的 意思 能簡單評 價人物角 色的行為	NLR(3.1)2 能概略分 析閱讀材 料的內容 要點	NLR(4.1)1 能指出閱 讀材料的 主旨	NLR(4.1)2 能就主題 、評價閱 讀材料中 的內容和 人物角色 的行為

小步子遞進

中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

閱讀能力 學習成果 (一至八階)

主流課程架構	五階	六階	七階	八階
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	LR5.1 能歸納閱讀材料的中心思想；能概略分析作品的寫作方法；能評價閱讀材料的內容	LR6.1 能分析閱讀材料的內容、觀點和寫作方法；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法	LR7.1 能綜合閱讀材料的內容和觀點；能分析寫作的目的；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法	LR8.1 能評價閱讀材料的內容和價值觀，有個人的心得

第二語言學習架構	(五階)一	(五階)二	(五階)三	(五階)四	(五階)五	(六階)一	(六階)二	(六階)三	(六階)四	(六階)五	(七階)一	(七階)二	(七階)三	(八階)一	(八階)二
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(5.1)1 能分析作品標題與中心思想的關係	NLR(5.1)2 能概括段落大意以掌握作品的中心思想	NLR(5.1)3 能概略分析閱讀材料主要運用的寫作方法(如記敘、說明)	NLR(5.1)4 能辨識閱讀材料所運用的修辭手法	NLR(5.1)5 能分析閱讀材料的中心思想 能評價閱讀材料的內容	NLR(6.1)1 能理解閱讀材料較深層的意思	NLR(6.1)2 能分析閱讀材料的寫作方法(如議論、描寫)	NLR(6.1)3 能分析閱讀材料的寫作方法對表現主題的作用	NLR(6.1)4 能對閱讀材料的觀點提出個人見解，並舉例說明	NLR(6.1)5 能評價閱讀材料的寫作方法	NLR(7.1)1 能聯繫作品背景，理解作者的寫作目的	NLR(7.1)2 能從不同閱讀材料中，分析及比較觀點的異同	NLR(7.1)3 能評論作者的觀點和作品的寫作方法(如議論)	NLR(8.1)1 能分析、比較文章觀點的異同，並作出評價	NLR(8.1)2 能對作品內容提出質疑，作深層思考和探索，並作出判斷，有個人的心得

小步子遞進



中國語文課程 第二語言學習架構



第二語言學習架構

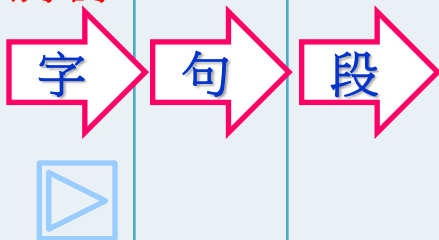
閱讀範疇



中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

閱讀能力 學習成果

中國語文課程學習 進度架構 能力 認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	一階				二階			三階		四階	
				LR1.1 能理解 閱讀材 料的內 容大意	LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法			LR3.1 能概略分析閱讀材 料的內容 能簡單評價閱讀材 料的內容		LR4.1 能概括閱讀材料的 內容要點 能評價閱讀材料的 內容	
第二語 言學習 架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(二階)一	(二階)二	(二階)三	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
能力 認讀文 字 理解 分析和 綜合 評價 探究和 創新	NLR(1.1)1 能認讀學 習和生活 上的 常 用字詞	NLR(1.1)2 能理解 簡 短句子 的意思	NLR(1.1)3 能理解 短 小段落 的大意	NLR(1.1)4 能理解 閱 讀材料 的內容大 意	NLR(2.1)1 能理解閱 讀材料的 時地人關 係 能對閱讀 材料中的 具體事件 提出簡單 的看法	NLR(2.1)2 能理解閱 讀材料的 內容 能對閱讀 材料中人 物的性格、 行為提出 簡單的看 法	NLR(2.1)3 能簡單指 出閱讀材 料的寓意	NLR(3.1)1 大致能概 括段落的 意思 能簡單評 價人物角 色的行為	NLR(3.1)2 能概略分 析閱讀材 料的內容 要點	NLR(4.1)1 能指出閱 讀材料的 主旨	NLR(4.1)2 能就主題 評價閱讀 材料中的 內容和人 物角色的 行為



小步子遞進

第二語言學習架構

寫作範疇



中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

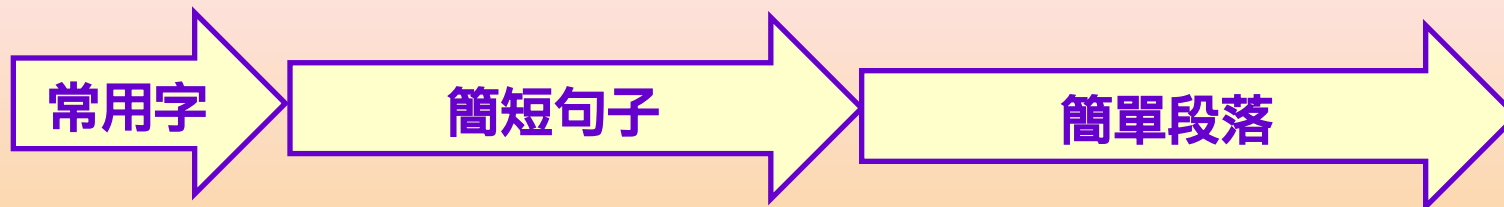
寫作能力 學習成果

中國語文課程學習進程架構	一階LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整					二階LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整		三階LW3.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整		四階LW4.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整
第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(一階)五	(二階)一	(二階)二	(三階)一	(三階)二	四階
確定目的、內容和表達方式	NLW(1.1) 1 大致能書寫與生活相關的常用字	NLW(1.1) 2 能正確書寫常用字	NLW(1.1) 3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)	NLW(1.1) 4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整	NLW(1.1) 5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚	NLW(2.1) 1 能就熟悉的事物寫簡短文章	NLW(2.1) 2 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(3.1)1 作品內容環繞主題，意思完整	NLW(3.1)2 能根據需要表達，內容切合主題	NLW4.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整

中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

寫作能力 學習成果

第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(一階)五
能力 確定目的、 內容和表達 方式	NLW(1.1)1 大致能書寫 與生活相關 的 常用字	NLW(1.1)2 能正確書寫 常用字	NLW(1.1)3 大致能運用 提供的字詞 寫簡短句子 (如填句、續 句或看圖寫 句)	NLW(1.1)4 能就熟悉的事物 寫句子，內容完 整	NLW(1.1)5 能就熟悉的事物 寫簡單段落，意 思清楚



中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

寫作能力 學習成果

中國語文課程學習進程架構	<p>一階LW1.3</p> <p>能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確</p>	<p>二階LW2.3</p> <p>能運用所學的詞語寫的句子，標點符號正確</p>	<p>三階LW3.3</p> <p>能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確；能運用簡單的修辭手法</p>	<p>四階LW4.3</p> <p>能運用所學詞語寫通順的文句，標點符號正確；能運用簡單的修辭手法</p>
--------------	---	---	---	---

第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(二階)一	(二階)二	(三階)一	(三階)	(三階)	(四階)一	(四階)二	(四階)三
書面語表達	NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子	NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子， 標點符號正確 (如逗號、句號、頓號、問號)	NLW(2.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確 (如嘆號、冒號、引號)	NLW(2.3)2 能運用所學詞語寫句子，標點符號正確 (如專名號)	NLW(3.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確 (如省略號)	NLW(3.3) ² 能運用 簡單的修辭手法寫作 (如比喻)	NLW(3.3) ³ 能運用 簡單的修辭手法寫作 (如擬人)	NLW(4.3)1 能運用所學詞語寫通順的文句，標點符號正確 (如分號、破折號)	NLW(4.3)2 能運用簡單的修辭手法寫作 (如設問)	NLW(4.3)3 能運用所學詞語寫通順的文句，標點符號正確；能運用簡單的修辭手法 (如誇張)

第二語言學習架構

聆聽範疇



中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

聆聽能力 學習成果

中國語文課程學習進程架構				一階LL1.1 能理解話語中簡單的敘述和說明，感受話語所表達的感情	二階LL2.1 能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要	三階LL3.1 能理解話語內容，概括要點	四階LL4.1 能簡單分析話語內容			
第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(一階)四	(一階)五	(二階)一	(二階)二	(三階)一	(三階)二	(四階)
理解語意 分析和綜合	NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語	NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情	NLL(1.1)3 能聽出對話內容的要點	NLL(1.1)4 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物	NLL(1.1)5 能聽出故事的重點，從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒	NLL(2.1)1 能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果	NLL(2.1)2 能理解話語內容，在提問引導下概括要點	NLL(3.1)1 能理解話語內容，概括要點	NLL(3.1)2 能聽出故事的寓意或教訓	NLL(4.1) 能簡單分析話語內容

第二語言學習架構

說話範疇



中國語文課程 第二語言學習架構 (NLF)

說話能力 學習成果

中國語文課程學習進程架構	<p>一階LS1.1</p> <p>能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整</p>			<p>二階LS2.1</p> <p>能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整</p>		<p>三階LS3.1</p> <p>能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整</p>		<p>四階LS4.1</p> <p>能因應情境和對象確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容完整</p>	
第二語言學習架構	(一階)一	(一階)二	(一階)三	(二階)一	(二階)二	(三階)一	(三階)二	(四階)一	(四階)二
確定的內容和表達方式	<p>NLS(1.1)1</p> <p>能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語</p>	<p>NLS(1.1)2</p> <p>能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句</p> 	<p>NLS(1.1)3</p> <p>能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題</p>	<p>NLS(2.1)1</p> <p>能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法</p> 	<p>NLS(2.1)2</p> <p>能圍繞話題大致完整地表达自己的想法</p> <p>能運用敘述方式交代事件</p>	<p>NLS(3.1)1</p> <p>能圍繞話題，簡單地表达自己的意見</p>	<p>NLS(3.1)2</p> <p>能圍繞話題，運用敘述、說明等方式討論，表达自己的意見</p>	<p>NLS(4.1)1</p> <p>能按主題作簡單的口頭報告</p>	<p>NLS(4.1)2</p> <p>能按主題作口頭報告，意思完整；能運用說明、描寫等方式說話</p>

如何運用「第二語言學習架構」和資源配套

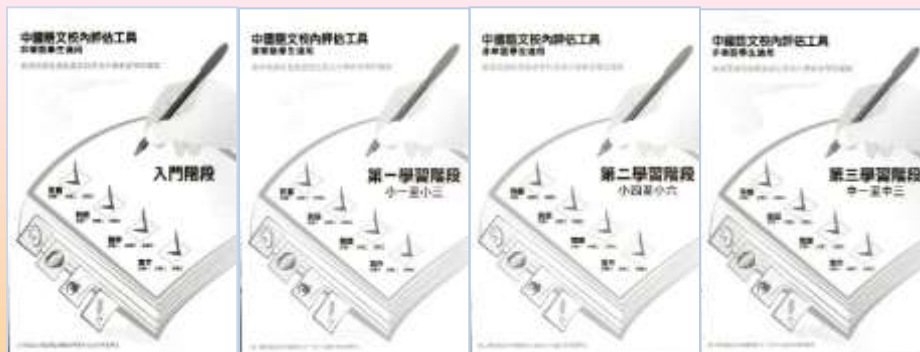


校內評估工具(非華語學生適用)

目的：

◆ **診斷**學生語文**水平** → 訂定學習目標，
設計教學

◆ **掌握**學生學習**進程** → 靈活使用學習架構，
照顧學生差異



校內評估工具——內容

	聆聽	說話	識字	閱讀	寫字	寫作
入門階段	✓	✓	✓		✓	
第一學習階段	✓	✓		✓		✓
第二學習階段	✓	✓		✓		✓
第三學習階段	✓	✓		✓		✓

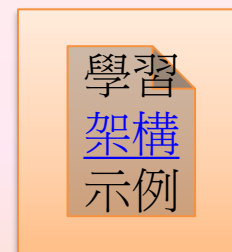
看字選圖

一、圈出正確的圖畫。

4.		a.		b.		c.		d.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

未能理解

使用評估工具→未能理解字詞→訂定學習目標，調整教學策略→最終能達到NLR(1.1)1
「能認讀學習和生活上的常用字詞」



配合現有調適教材

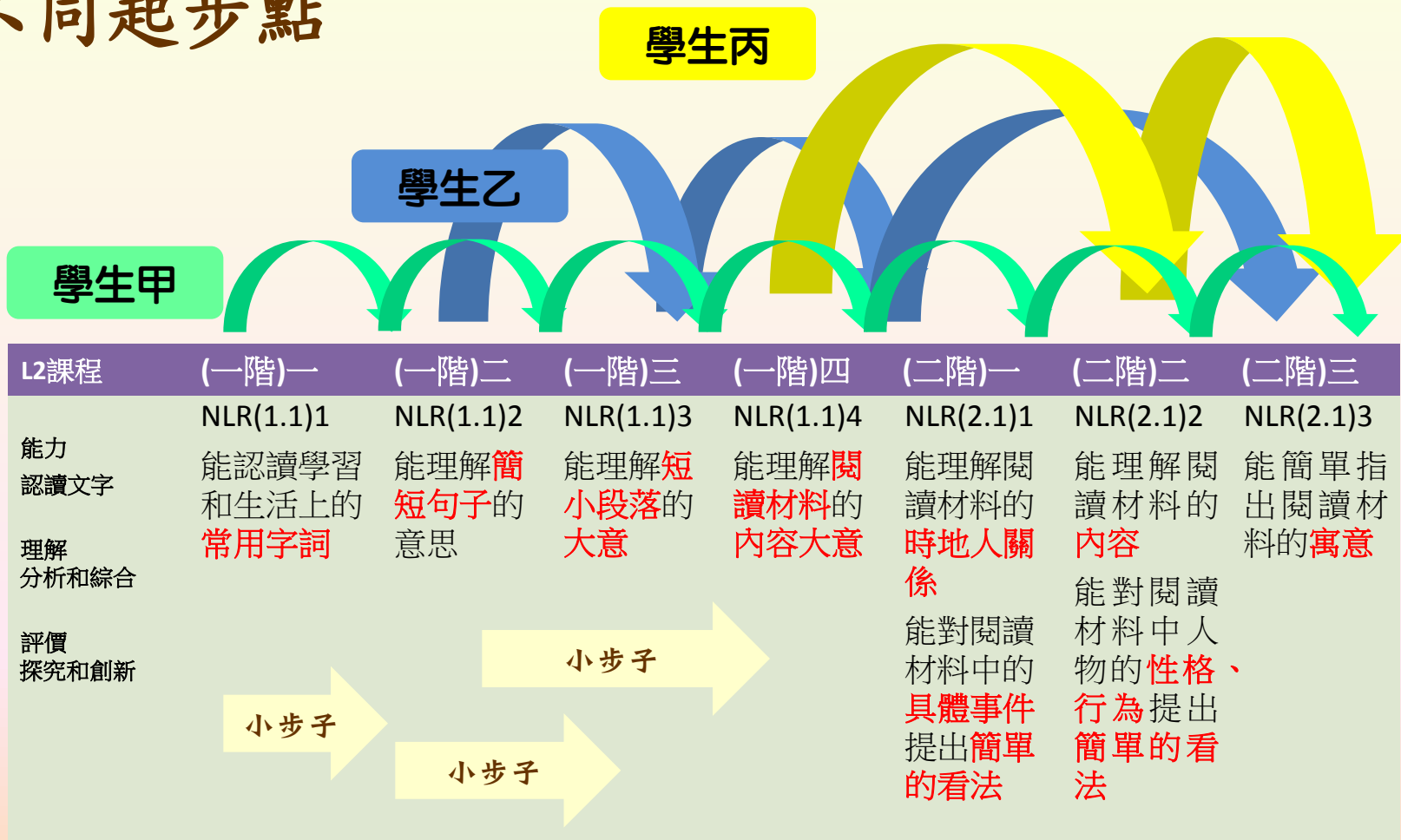


第二語言學習架構

幾點關注

- 按學生能力定階別，不與級別掛鉤
- 宜按學生的能力，編配適切的學習內容
- 起步點不同
- 學習宜循序漸進、拾級而上，但可以從不同階別出發，亦可以跨階別前進
- 應結合課堂觀察和多元化評估

不同起步點



起步不同

資源簡介

資源一覽

設「[中國語文課程第二語言學習架構](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html)」網頁，匯聚資源，方便教師瀏覽及下載：

一、中國語文課程第二語言學習架構及示例

二、學與教：第二語言學習理論、學習難點及學與教策略

三、教材：

① 運用第二語言學習架構的教學單元系列(教案附適用學習成果、教學步驟和教學策略，課冊、學習冊、工作紙)

② **重印派發**第二語言學習套系列共5套(課本形式，附適用層階)

四、校內評估工具系列1-6(附適用學習成果)

五、課程規畫工具及學校實例

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html>

* 資源運用



其他資源配套
(例如：第二語言學習、課程規畫工具及學實例)



第二語言學習套



多元評估
診斷
學習需要



校內評估工具

學與教
策略

持續優化
課程和教學



擬定
學習目標

第二語言學習架構及示例：
閱讀、寫作、聆聽、說話

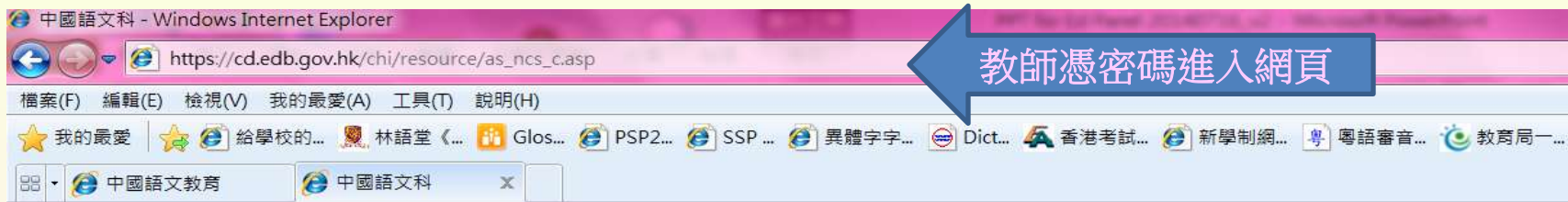


選材
設計單元

教學單元



校內評估工具——系列一至六



中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

說明	 	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
聆聽	 	聆聽	聆聽	聆聽	聆聽
說話	 	說話	說話	說話	說話
識字	 	識字			
寫字	 	寫字			
閱讀	 		閱讀	閱讀	閱讀
寫作	 		寫作	寫作	寫作

[返回目錄](#)

[登出](#)



中國語文第二語言學習套系列(附適用層階)

小學

教師憑密碼進入網頁

提供學校	冊數	適用層階
 <p>李陞大坑學校</p>	紅(一、二、三)	一階前至一階
	橙(一、二、三、四)	一階至二階
	黃(一、二、三、四)	二階
	綠(一、二、三、四)	二至三階
	藍(一、二、三、四)	三至四階
	紫(一、二、三、四)	三至四階
 <p>伊斯蘭學校</p>	一年級(上、下)	一階前至一階
	二年級(上、下)	一階前至一階
	三年級(上、下)	一階至二階
	四年級(上、下)	一階至二階
	五年級(上、下)	一階至二階
	六年級(上、下)	二階
 <p>八鄉中心小學</p>	第1-9課	一階前至一階
	第10-17課	一階

中國語文第二語言學習套系列(附適用層階)

中學

教師憑密碼進入網頁

提供學校	冊數	適用層階		
地利亞修女紀念學校 (百老匯)	單元一：學校生活	一階前至一階		
	單元二：我的家庭	一階		
		單元三：學校旅行	一階至二階	
		單元四：節日	一階至二階	
		單元五：娛樂	一階至二階	
		單元六：運動	二階	
		單元七：天氣	二階至三階	
		單元八：食物	一階至二階	
		單元九：身體和健康	二階至三階	
		單元十：購物	二階至三階	
		單元十一：職業與升學	二階至三階	
		單元十二：資訊科技	二階至三階	
地利亞修女紀念學校 (百老匯)	單元一：個人成長	一階前至一階		
	單元二：融入社會	二階至三階		
	單元三：認識國家	二階至三階		
		單元四：放眼世界	二階至三階	
		單元五：宇宙無限	三階	
		單元六：美麗人生	三階至四階	
			單元七：我們的香港	四階至五階
			單元八：香港與我們	五階至七階
		單元九：蛻變的中國	六階至七階	
		單元十：中國的發展	七階至八階	
		高中延伸學習單元一 (亞洲在互動)	七階至八階	
		高中延伸學習單元二 (世界在呼喚)	七階至八階	

教師專業發展課程

中國語文課程第二語言學習架構 教師專業發展課程

在2014年6月至8月提供：

- 中國語文課程第二語言學習架構簡介會：（提供足夠名額，讓全港學校參與）
- 學校管理人員及課程領導研討會：所有收取非華語學生的學校校長、副校長、課程領導參與其他課程（提供足夠名額，讓全港收取非華語學生學校的管理人員參與）
- 課程詮釋課程（運用第二語言學習架構設計課程）
- 學習評估課程（綜合運用第二語言學習架構和校內評估工具）

在2014/2015學年間及之後持續舉辦，以切合不同教師的需要

