



單位：1N1－10 以內的數

課題：1-10 的認識

學習階段：一

學習目標：

1. 通過數數鞏固 1 至 10 的概念。
2. 透過數數，能說出一組物件的總數。
3. 能依據所給數字給出相等數量的物件。

已有知識：


1. 初步認識 1 至 10（包括讀和寫）。

教學資源：


1. 數粒
2. 圓點數條（1N1\_1\_01）
3. 圓點卡（1N1\_1\_02）

**活動一：** 

活動內容	解說
<p>1. 二人一組，每人 10 粒數粒。甲先擺放若干粒於枱上，然後乙說出數粒的數量。</p> <p>2. 學生輪流擺放不同數量的數粒，著另一人說出數量。</p> <p>例如：甲擺放 3 粒數粒於枱上（見圖一）。</p> <div data-bbox="317 1576 683 1818" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">（圖一）</p> <p>乙：「枱上有 3 粒數粒。」</p> <p><u>討論</u>：</p> <p>a. 你用什麼方法找出對方擺放數粒的數量？</p>	<p>通過數實物讓學生認識數數的結果是表示一組物件的總數，而不是最後一個物件。</p> <p>用逐個數的方法。</p>

活動二: 

活動內容	解說
<p>1. 二人一組，每人 10 粒數粒。甲先擺放若干粒於枱上，乙緊記數粒的數量，然後甲將數粒收起，乙將相同數量的數粒擺放出來。</p> <p>2. 提示學生最好由少量數粒開始。</p> <p>3. 學生輪流擺放不同數量的數粒，重複步驟 1。</p>	<p>透過實物加強學生數數的技巧。</p>
<p>討論：</p> <p>a. 你用什麼方法確知大家擺放出來的數粒數量是一樣的？</p>	<p>用逐個數的方法。</p>

活動三: 

活動內容	解說
<p>1. 二人一組，每組一套圓點數條 (1N1_1_01)，每人 5 條。甲先出一條，乙說出數條上的點數，正確的可取去該數條，不正確的由甲取回。</p> <p>2. 學生輪流出示餘下的數條，重複步驟 1。當二人的數條都出示了，便點算及記錄各人手上數條的數目。</p>	<p>用整齊排列的圓點幫助學生從數實物過渡至數整齊的圖像。</p>

活動四: 

活動內容	解說
<p>1. 四人一組，每組兩套圓點數條 (1N1_1_01)。將兩套圓點數條鋪放於枱上，甲先出題，說出一個數量，其餘三人盡快找出枱上所有相等數量的數條，正確的便可取去該些數條。</p> <p>2. 學生輪流出題，重複步驟 1。當枱上所有數條皆被取去，便點算及記錄各人手上數條的數目。</p>	<p>用圓點數條幫助學生透過視像學習數數。</p>

活動五: 

活動內容	解說
<p>1. 全班分為數組（約 6-8 人一組），教師說出要收買的物品和數量，各組學生齊心把所需數量的物品集齊，一同點算和寫出物品的數量，然後由組長交給教師點算數量是否正確。</p> <p>2. 能正確交出所需物品數量的組別得一分，教師把分數記錄在黑板上，最後點算總得分。</p> <p>備註：建議可收買的物品：鉛筆、顏色筆、書、簿等。</p>	<p>透過遊戲加強學生認識 1-10 的概念。</p>

活動六: 

活動內容	解說
<p>用一套圓點卡（1N1_1_02）重複活動四。</p>	<p>用不同排列方式的圓點鞏固學生數的概念。</p>