

單位：1N1－10 以內的數

課題：單數和雙數

學習階段：一

學習目標：


1. 認識單數和雙數。
2. 能辨別單數與雙數。
3. 認識單數併單數、單數併雙數和雙數併雙數的結果。
4. 認識單數和雙數在日常生活中的應用。

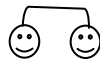
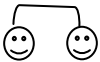


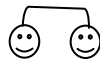
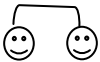


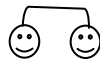
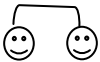


已有知識：

1. 認識 1 至 10。

教學資源：

1. 數粒
2. 工作紙一（1N1\_3\_01）、二（1N1\_3\_02）、三（1N1\_3\_03）

**活動一：** 

活動內容	解說						
<p>1. 教師挑選一組少於 10 人的學生，並著組員各自在組內找一位同伴，手拉手站在一起。學生把結果（以“✓”表示有同伴，以“×”表示沒有同伴）記錄於工作紙一（1N1_3_01）（見圖一）。</p> <p>例如：7 個學生</p> <table border="1" data-bbox="197 1648 1110 1731"> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">×</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">（圖一）</p> <p>2. 學生再以不同人數分組（包括單雙數的人數），重複步驟 1，完成工作紙一（1N1_3_01）。</p>	7					×	<p>通過活動及討論，讓學生初步認識單數和雙數的概念。</p>
7					×		



活動內容	解說
<p><u>討論</u>：</p> <p>a. 七個學生一組，每兩人手拉手，有沒有學生是沒有同伴的？</p> <p>b. 如開始的時候有七個學生，可加入/減少多少個人使每人都有同伴？最少要加/減多少人？</p> <p>c. 哪些情況是所有組員都有同伴的？哪些情況是有組員找不到同伴的？有多少個？</p> <p>d. 如果要挑選 10 個或以下的學生參加「雙人舞」比賽，可以組成多少組參賽？最多可選多少人？最少可選多少人？為什麼？（可以有多个答案）</p>	

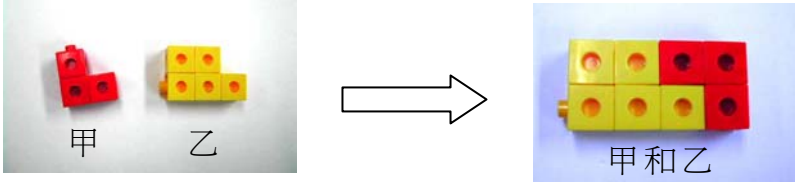
### 活動二：

活動內容	解說
<p>1. 每個學生 10 粒數粒。教師說出一個數字，學生將該數量的數粒每兩粒一組並排（見圖二）。</p> <p>例如：5 粒數粒</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">○○</p> <p style="text-align: center;">○○</p> <p style="text-align: center;">○</p> </div> <p>（圖二）</p> </div> <p>2. 學生將結果記錄於工作紙二（1N1_3_02）甲部。</p> <p>3. 學生觀察及比較結果，將數字分成兩類，填於工作紙二（1N1_3_02）乙部。</p> <p>4. 學生觀察、討論及解釋這兩類數的分佈情況。</p> <p><u>討論</u>：</p> <p>a. 排列出來的圖案，有何相同或不同之處？</p> <p>b. 依據以上的觀察結果，可將 1 至 10 分成多少類？</p> <p>c. 哪些數字歸成一類？這些數字有什麼共通的特質？你以什麼方法來分類的？</p>	<p>透過排列一對對的實物，讓學生掌握單數和雙數的概念，但教師無需在此活動中提及「單數」和「雙數」的名稱。</p>

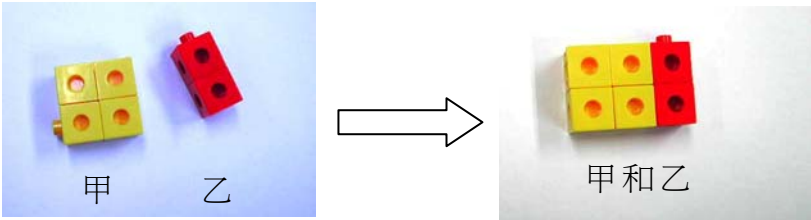
活動三: 


活動內容	解說
<p>1. 學生匯報活動二的討論結果。</p> <p>2. 教師介紹數學中可行的分類方法—寫出和讀出「單數」和「雙數」的詞彙。</p> <p>3. 學生試舉出「單數」和「雙數」的例子並加以解釋。</p> <p>4. 學生完成工作紙三（1N1_3_03），然後討論結果。</p> <p>討論：</p> <p>a. 哪些是單數？哪些是雙數？</p> <p>b. 單數和雙數的出現次序有什麼關係？</p> <p>c. 現有單數數量的數粒，若要數粒的數量變成雙數，可增加多少數粒？最少要增加多少？可減少多少？最少要減少多少？</p> <p>d. 現有雙數數量的數粒，若要數粒的數量變成單數，可增加多少數粒？最少要增加多少？可減少多少？最少要減少多少？</p>	<p>透過觀察及討論發現單數和雙數的關係，並認識1-10的單數和雙數。</p>

活動四: 

活動內容	解說
<p>1. 二人一組，每組 10 粒數粒。教師說出兩個和不大於 10 的數字，甲乙分別依指示出示數粒，然後二人把手上的數粒合併，數數合併後共有多少粒，並看看結果是單數還是雙數。</p> <p>例如一：教師：「甲出 3 粒，乙出 5 粒。」</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>透過數數粒發現單數與單數、雙數與雙數及單數與雙數合併的結果。</p>



活動內容	解說
<p>例如二：教師：「甲出 4 粒，乙出 2 粒。」</p>  <p>2. 教師著學生以單數併單數、雙數併雙數或單數併雙數數粒重複步驟 1，讓他們從合併過程中發現各結果的特別之處。</p> <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單數數粒與單數數粒合併結果是怎樣？</li> <li>雙數數粒與雙數數粒合併結果是怎樣？</li> <li>單數數粒與雙數數粒合併結果是怎樣？</li> </ol>	


**活動五：**

活動內容	解說
<p>二人一組，每組 10 粒數粒。學生各自拿取數粒，然後兩人把手上的數粒合併，數數合併後共有多少粒，並看看結果是單數還是雙數。</p>	<p>加強學生對單數與單數、雙數與雙數及單數與雙數合併結果的認識。</p>


**活動六：**

活動內容	解說
<ol style="list-style-type: none"> <li>在下一節數學課之前，教師著學生留意日常生活中遇到的數字。</li> <li>教師著學生分辨哪些是單數？哪些是雙數？</li> <li>學生討論和匯報觀察結果。</li> </ol>	<p>透過日常生活事例加強學生對單雙數的概念及應用。</p>