



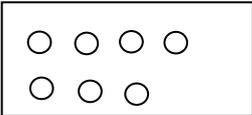
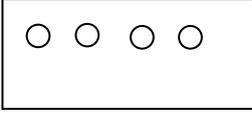
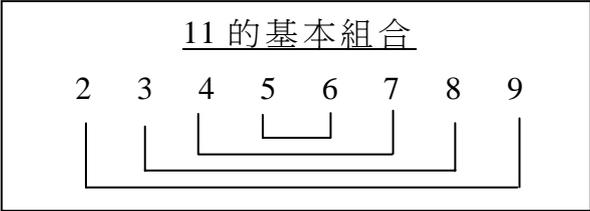
教節	教學重點	教學活動	活動示例	備註
3	通過數數和讀數，認識 11-20	<p>a. 觀察圖卡，然後說出圖卡上圖案的數量。</p> <p>備註：圖卡上的圖案須包括整齊排列及散亂排列。</p>		通過數圖像讓學生掌握 11-20 的數數和讀數。
4	通過數數和讀數，認識 11-20	<p>a. 學生隨意取出多於 10 粒數粒，每 10 粒組成一條，然後說出總數，並在方格紙上塗上顏色及記錄結果。</p> <p>例如： 學生取出 13 粒數粒，說：「一個 10 和 3 是 13。」 學生在方格紙上塗上顏色及記錄結果：</p> <div style="text-align: center;"> </div>		讓學生初步明白，10 粒數粒，可組成一條，可用“1”表示。此階段無須介紹位值。
5	通過數數、讀數，認識 11-20	<p>a. 依據數字，取出相同數量的數粒。</p> <p>b. 學生依據數字卡上的數目，在紙上畫出相同數量的圖案。</p>	1N2_1 活動三 1N2_1 活動四	幫助學生鞏固數字與實物、圖像的對應。



教節	教學重點	教學活動	活動示例	備註
6	認識 11-20 順數和倒數	<p>a. 重溫 1-10 順數與倒數的概念，繼而介紹 11-20 的順數與倒數。</p> <p>b. 學生按工作紙一(見附頁一)上的數字，塗上相同數量的方格，並討論問題。</p> <p>c. 教師從 11-20 的數卡中，抽取幾個連續數，讓學生依順數或倒數的方法排列出來。</p>		透過排列成梯形的方格，讓學生掌握 11-20 順數和倒數的概念。
7	認識 11-20 順數和倒數	<p>a. 教師從 1-20 的數卡中，抽取幾個連續數，讓學生依順序及倒序排列出來。例如：7-13</p> <p>b. 全班分成甲、乙兩組，每組一套 1-20 數字卡(依每組學生人數而定)，各學生隨意抽取一張數卡。</p> <p>i. 先著甲組的同學按手上的數卡依順序的方法在課室前排列出來。然後由乙組同學核對甲組同學的答案。著乙組同學重複活動，但依倒數的方法排列。</p> <p>ii. 著其中一組拿著 13、14、18、19 數字卡的學生在黑板前依順數排列。先著學生觀察缺去的數字，然後著拿著缺去數字數卡的同學出來站在恰當的位置。</p> <p>甲、乙組輪流以不同的數字重複活動，並以順數及倒數的方法排列出來。</p>		鞏固學生對順數和倒數的認識。

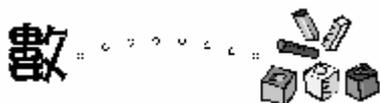
教節	教學重點	教學活動	活動示例	備註
		<p>c. 讓學生認識順數和倒數在日常生活中的例子。</p> <p>順數的例子：11-20 跳飛機。</p> <p>倒數的例子：除夕倒數、穿梭機升空倒數。</p> <p>順數和倒數的例子：跳飛機、升降機。</p>		
8	認識單數和雙數	<p>a. 每個學生派發 20 粒數粒，依工作紙二(見附頁二)上的指示，將指定數量的數粒每兩粒一組擺放，並將結果記錄在工作紙上。</p> <p>b. 學生觀察及討論，將數字分成「單數」及「雙數」，並討論它們的特質。</p>	<p>參考 1N1_3 活動二</p> <p>參考 1N1_3 活動三</p>	<p>先從 1-10 的基本概念入手。在此階段，教師無須介紹「個位」。</p>
9	認識序數和基數	<p>a. 教師著五個學生逐一進入課室，依進入時的次序排隊，然後與學生討論有關序數的概念。</p> <p>b. 著學生觀察及討論有關比賽衝線時的圖片。</p> <p>c. 著十個學生面向教師排成一行，然後與學生討論排隊的次序。</p>	<p>1N2_2 活動一</p> <p>1N2_2 活動二</p> <p>1N2_2 活動三</p>	<p>讓學生初步掌握序數和基數的概念，但無須提及「序數」及「基數」二詞。</p>



教節	教學重點	教學活動	活動示例	備註
10	認識序數和基數	a. 加強學生對序數和基數的概念。 b. 四人一組，每組一套動物卡或人物卡 10 張，依教師指示把卡排列在工作紙上，並描述排列次序。	1N2_2 活動四 1N2_2 活動五	
11	認識 11 的基本組合	a. 二人一組，每人各一種顏色數粒 9 粒。著學生各拿出一些數粒，令兩人取出的數粒總數是 11 粒。 i. 著學生用圖像把結果記錄在工作紙上。 例如： 甲同學取出數粒  乙同學取出數粒  <u>11 的基本組合</u> ii. 著學生把 11 的基本組合的數字用線聯起來。 	1N2_3 活動一	找出 11 基本組合的規律。



教節	教學重點	教學活動	活動示例	備註
		<p>b. 二人一組，每人一套 1-9 的點卡。甲隨意擺出一張圓點卡，乙從手上選取一張圓點卡，使兩張卡的圓點的總數是 11，並描述結果。二人輪流重複練習。</p> <p>例如：</p> <p>甲擺出一張 4 的圓點卡，乙選出一張 7 的圓點卡。</p> <p>甲：「4 粒圓點和 7 粒圓點，共有 11 粒。」</p> <p>乙：「7 粒圓點和 4 粒圓點，共有 11 粒。」</p> <p>乙蓋著一張 7 粒點卡，說：「11 粒圓點，蓋著 7 點，餘下 4 點。」乙放回一張 7 粒點卡。</p> <p>甲蓋著一張 4 粒點卡，說：「11 粒圓點，蓋著 4 點，餘下 7 點。」</p>		<p>用圖像及口述讓學生認識</p> $a + b = n$ $b + a = n$ <p>和</p> $n - b = a$ $n - a = b$
12	認識 12 的基本組合	利用 12 粒數粒，重複教節 11 的活動，讓學生認識 12 的基本組合。		找出 12 基本組合的規律。
13	認識 13-15 的基本組合	<p>a. 利用 13-15 粒數粒，重複教節 11 的活動，讓學生認識 13-15 的基本組合。</p> <p>b. 四人一組，每組四套小數字卡及一套紅色數卡。小數字卡抽取 1-9 排列在枱上，數字向上；紅色數卡抽取 10-15。甲先抽取一張紅色數卡，例如 12，其餘三人盡快找出其中兩張相加為 12 的小數字卡，例如 4 和 8。然後由其他組員輪流抽卡，重複活動。</p>	1N2_3 活動二	找出 13-15 基本組合的規律。



教節	教學重點	教學活動	活動示例	備註
14	認識 16-18 的基本組合	<p>a. 利用 16-18 粒數粒，重複教節 11 的活動，讓學生認識 16-18 的基本組合。</p> <p>b. 四人一組，每組四套小數字卡及一套紅色數卡。小數字卡抽取 1-9 排列在枱上，數字向上；紅色數卡抽取 10-18。甲先抽取一張紅色數卡，例如 17，其餘三人盡快找出其中兩張相加為 17 的小數字卡，例如 9 和 8。然後由其他組員輪流抽卡，重複活動。</p>	1N2_3 活動二	找出 16-18 基本組合的規律。