

單位：3N6 分數（一）
 課題：認識分數與 1 的關係
 學習階段：一

學習目標：
 學生能認識 1 表示 1 個整體或是 1 組物件。

已有知識：
 認識分數作為整體的部分及一組物件的部分。

教學資源：

1. 紙條
2. 信封
3. 畫紙
4. 工作紙一、二

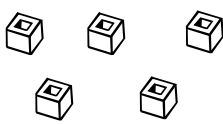
活動一：

活動內容	解說
1. 教師將一條紙條分成 6 等份。  2. 教師著學生分別把工作紙一（3N6_2_01）上紙條的 1 格、2 格、3 格、4 格、5 格、6 格填上顏色，並把著色的部分以分數表示。  $\frac{1}{6}$  $\frac{2}{6}$ <u>討論</u>： a. 當整條紙條的格已完全著色，它的分數是什麼？有何特別？ b. 如果要著色 7 格，可以嗎？為甚麼？	此活動的目的是要讓學生認識當分子與分母相同時，便等於 1 個整體。

活動二：

活動內容	解說
學生二人一組，將信封內的紙條分成 2 組 (3N6_2_02)，貼在畫紙上，並於紙條旁邊表示紙條上著色部分佔整條紙條的幾分之幾。 <u>討論：</u> a. 依據什麼原則將紙條分成 2 組？ b. 各組的分數有甚麼特點？ 備註：將紙條分成 2 組的原則會多於 1 個，教師與學生討論時，須引導學生當以全部著色或是部分著色的原則分成 2 組，觀察分子與分母的關係，從而帶出整條紙條已完全著色時，以 1 表示。	學生可把紙條分為全部著色或部分著色兩組。

活動三：

活動內容	解說
1. 教師展示一條紙條和 5 粒磁粒 (如下圖)：  2. 教師與學生討論如何找出一條紙條的 $\frac{2}{5}$ 和 5 粒磁粒的 $\frac{2}{5}$。 3. 教師著學生舉出有關 1 代表 1 個整體與 1 組物件的不同例子。 <u>討論：</u> a. 如何找出一條紙條的 $\frac{2}{5}$？我們要把紙條分成多少份？把其中多少份著色？ b. 如何找出 5 粒磁粒的 $\frac{2}{5}$？我們要把 5 粒磁粒分成多少份？拿出當中多少份？即是多少粒？ c. 同學還可舉出其他例子嗎？	教師透過不同的例子讓學生說出 1 能代表一個整體或是代表一組物件。

活動四：

活動內容	解說
教師：班中舉行聯歡會，<u>燕兒</u>、<u>森森</u>及<u>小忠</u>三人負責氣球布置，教師給了他們一袋氣球（工作紙二）（3N6_2_03），<u>燕兒</u>獲得 3 個，<u>森森</u>獲得 4 個，<u>小忠</u>獲得 3 個。 <u>討論</u>： - 整袋氣球共有多少個？ - 分別用不同的顏色圈出<u>燕兒</u>、<u>森森</u>及<u>小忠</u>所得的氣球數目。 - 以分數分別表示<u>燕兒</u>、<u>森森</u>及<u>小忠</u>所得的氣球佔全部氣球的幾分之幾。 - 還有剩餘的氣球嗎？為什麼？ - 已派發的氣球佔全部氣球的幾分之幾？分子與分母有甚麼特別？ - 這個 1 代表 1 個氣球或是 1 袋氣球？為甚麼？	透過觀察，教師引導學生說出 1 表示 1 組物件。