

單位：4N7 分數（二）

課題：認識真分數、假分數和帶分數的意義

學習階段：二

學習目標：

認識真分數、假分數和帶分數的意義。

已有知識：

1. 認識分數作為整數的部分及一組物件的部分。
2. 認識分數的寫法。
3. 比較同分母或同分子分數的大小。

教學資源：

1. 數卡
2. 工作紙一、二
3. 泥膠
4. 手工紙

活動一：

活動內容	解說				
每人派發大小相同的手工紙兩張： 1. 著學生把其中一張手工紙摺成 4 等份； 提問：每份手工紙佔全張手工紙的幾分之幾？ 2. 在每一份上面寫上 $\frac{1}{4}$（如圖一），表示每一份佔全張手工紙的 $\frac{1}{4}$。 <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr> </table> （圖一） 3. 再著學生把另一張手工紙用同樣的方法分成四等份，並在每一份上面同樣寫上 $\frac{1}{4}$（如圖一）。	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	利用摺紙重溫分數的概念。
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$				
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$				



活動內容	解說
4. 把手工紙沿摺痕剪開。(如下圖) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ 提問： a. 同學們取出其中兩份，佔全張手工紙的幾分之幾？ b. 再多取一份，佔全張手工紙的幾分之幾？ c. 再多取兩份，佔全張手工紙的幾分之幾？ d. $\frac{5}{4}$ 佔多少張手工紙？ e. $\frac{5}{4}$ 是比 1 大還是比 1 小？ f. 那麼 $\frac{6}{4}$、$\frac{7}{4}$、$\frac{5}{7}$、$\frac{9}{7}$ 分別比 1 大還是比 1 小？	帶出「假分數」的數值比 1 大。

活動二：

活動內容	解說
學生二人一組，討論如何把工作紙一（4N7_1_01）上的 10 個分數（4N7_1_02）分為兩類，並解釋分類方法。 $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{9}{5}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{9}{5}$ $\frac{5}{4}$ 提問： a. 你們是怎樣把工作紙上的分數分為兩類？	引導學生發現分子可大於或小於分母，並帶出「真分數」和「假分數」這兩個名詞。 學生的分類方



活動內容	解說
b. 你會把 $\frac{4}{9}$ 、 $\frac{11}{7}$ 、 $\frac{5}{2}$ 放在那一堆？ c. 你可以在每一類分數*中再多舉兩個例子嗎？ d. $\frac{8}{8}$ 、 $\frac{9}{9}$ 、 $\frac{7}{7}$ 、 $\frac{4}{4}$ 這些數應放在哪一類**？ *教師向學生介紹分子比分母小的分數稱為真分數； **教師向學生介紹分子等於分母或比分母大的分數稱為假分數。	法可能出現有不同的情況，教師需多加提問，引導學生回到辨別真假分數的範圍內。

活動三：



活動內容	解說
分辨真假（鞏固活動）： 教師先預備 1-12 不同數字的「數卡」兩套。 1. 將全班分為兩大組，每大組再分為兩個同學一小組； 2. 教師著每個大組每次派出一個小組抽數卡，每次抽兩張； 3. 教師發施號令，說出要「真分數」或「假分數」； 4. 該次抽卡的兩小組學生須依教師指示盡快拼砌出正確的分數，貼在黑板上，完成後舉手示意，最快完成的得 1 分； 5. 如此類推，學生輪流抽卡及拼砌，最後分數最高的一組為勝。	透過遊戲鞏固學生「真分數」和「假分數」的概念。 教師先在黑板上畫上分數線；如學生已熟習，可著學生用兩個數字組成分子，兩個數字組成分母。

活動四：



活動內容	解說
學生二人一組，教師派發泥膠，著學生完成工作紙（4N7_1_03）。 1. 著學生依圖例繪畫泥膠數目，並以例子（1）的方式記錄數字。 2. 完成後著學生討論及匯報問題 1 及 2，從而帶出「帶分數」的意義（包括一個整數及一個真分數）。	讓學生認識帶分數的概念。



活動內容	解說
3. 教師可以多個帶分數和學生一起討論。介紹這種分數稱為「帶分數」（整數帶著一個真分數）與及其讀法和寫法。	

活動五：

活動內容	解說
眼明手快（鞏固活動）： 1. 四人一組，每組數卡 20 張，每張卡上分別印有不同種類的分數，每人拿 5 張數卡，並把數卡反轉，同學們都看不見數卡上所寫的數目。 2. 遊戲開始時，教師說出一種分數（例如假分數），同學們輪流出卡，當所出的卡是假分數時，同學們盡快拍打該卡，最先的得一分。 3. 如此類推，教師可分別說出不同的分數，使學生能反覆練習，熟練分辨各種不同的分數。	鞏固學生對真分數、假分數及帶分數的認識。