



單位：5N3 分數（四）
 課題：分數乘法（分數乘以整數）
 學習階段：二

學習目標：

1. 認識分數乘以整數的意義。
2. 能計算分數乘以整數。

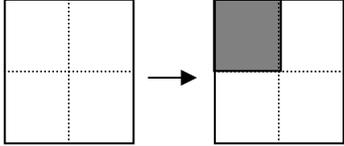
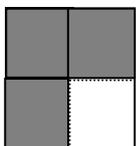
已有知識：

1. 認識分數的意義。
2. 懂得擴分和約分。

教學資源：

1. 手工紙
2. 分數條
3. 工作紙

活動一：

活動內容	解說
<p>1. 教師出示手工紙一張。提問：$\frac{1}{4}$的3倍是多少？</p> <p>2. $\frac{1}{4}$是多少？教師將手工紙分為4等份，把其中1份著色（如圖一）。</p> <div style="text-align: center;">  <p>(圖一)</p> </div> <p>3. $\frac{1}{4}$的3倍有多少個$\frac{1}{4}$？</p> <p>4. 3個的$\frac{1}{4}$佔整張手工紙的幾分之幾？需要著色的部分有多少？（如圖二）</p> <div style="text-align: center;">  <p>(圖二)</p> </div>	<p>教師透過「倍」的概念，引導學生認識分數乘以整數的意義。</p>



活動內容	解說
<p>5. 如何用算式表示 $\frac{1}{4}$ 的 3 倍是 $\frac{3}{4}$?</p> <p>註：引導學生說出 $\frac{1}{4}$ 的 3 倍是 $\frac{3}{4}$，用算式表示是「$\frac{1}{4} \times 3 = \frac{3}{4}$」</p> <p>6. 教師提問：$\frac{2}{9}$ 的 4 倍是多少？</p> <p>7. $\frac{2}{9}$ 是多少？教師使用分數條，把其中 2 份著色（如圖三）。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">（圖三）</p> <p>8. $\frac{2}{9}$ 的 4 倍有多少個 $\frac{2}{9}$？需要著色的部分有多少？</p> <p>9. 圖中著色部分佔整體的幾分之幾？</p> <p>10. 如何用算式表示 $\frac{2}{9}$ 的 4 倍？</p> <p>11. 教師派發工作紙一（5N3_1.1_01），著學生將分數所佔的部分填上顏色，此外，須列式並按圖的著色部分寫出答案。</p> <p><u>討論：</u></p> <p>a. 如果不用乘法表示以上的算式，可以用哪一種形式表達？</p> <p>b. 進行同分母分數加法時，分子與分母有甚麼改變？</p> <p>c. 進行分數乘以整數時，分子與分母有甚麼改變？如何找出答案？</p>	<p>透過觀察算式和答案的關係，學生能說出分數乘以整數的計算是以分子與整數相乘。</p>