

## 2. 堂課和家課

堂課和家課是最普遍的評估活動。教師應注意堂課和家課的數量是否適中，難度是否適合學生的能力，內容是否切合教學重點。除一般的式題與應用題的計算練習外，教師亦可設計其他課業，搜集資料、圖表製作、摺紙、繪圖、製作模型、量度活動或根據算式自擬問題等，也可作為堂課或家課。

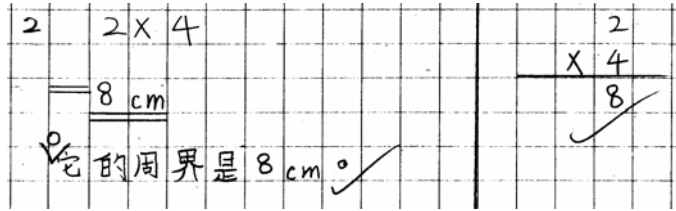
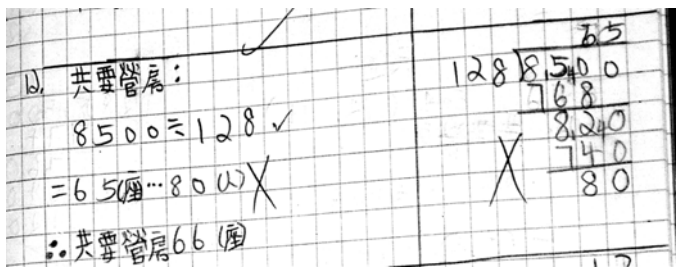
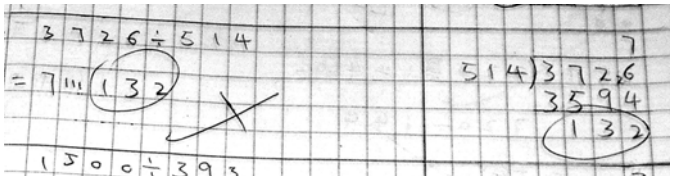
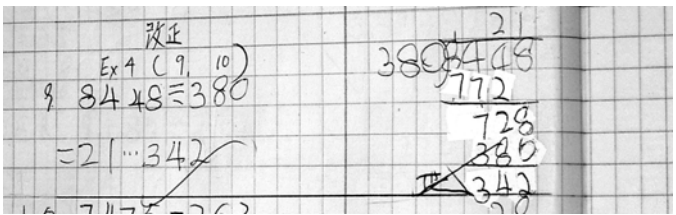
安排適當的堂課，能適時地為教師提供回饋以調節教學策略，亦可藉著堂課讓學生鞏固他們剛剛學會的數學知識、計算技巧和概念。

教師亦可選取一些堂課的例子與學生討論，讓學生分享經驗。當發覺學生有困難和錯誤時，可以即時作出糾正和修訂教案策略。

安排家課的時候，教師可要求學生列出算式及計算步驟。若家課只包含一些短答題，教師往往較難得知學生學習的困難，而未能給予學生適時的跟進和輔導。除批改學生的答案外，亦要留意學生的改正。為了能夠給予學生適時及適切的回饋，宜盡早發還家課。

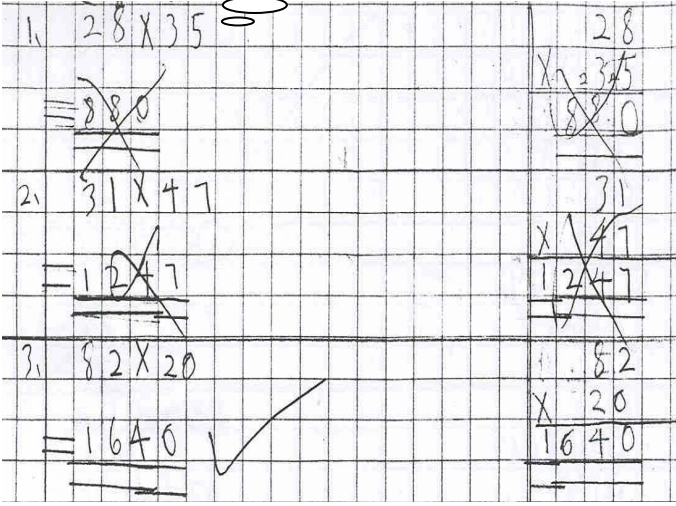
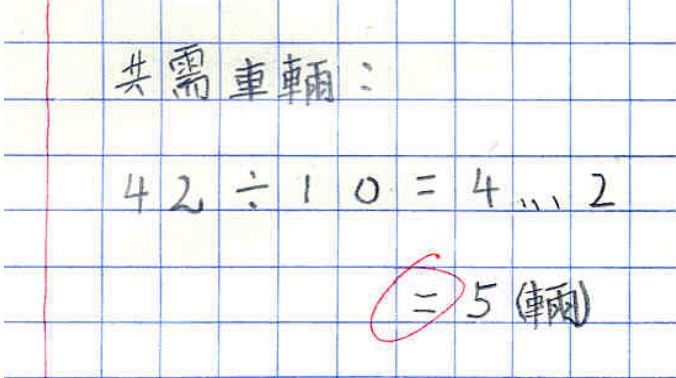
## 批改課業的建議

為能達到促進學與教的目的，批改課業時應多給予正面和有鼓勵性的回饋。若能圈出有待改善的部分會更清晰地讓學生知道錯誤的地方。學生亦可依據提示重新檢視自己的習作，作出適當的改善，例如：小心閱題、忘記進位/退位、單位不符題目要求等。以下是一些批改堂課或家課的建議：

例題	評語/建議
	<p>算草和橫式同時批改可讓學生知道算草也同樣重要。</p>
	<p>學生知道所列算式正確但計算錯誤。如能指出錯誤的地方則更佳。</p>
	<p>此題的錯處是乘法不準確，而不是餘數的問題，故此應圈‘3594’，使學生知道錯誤的地方。</p>
	<p>若改正仍然有錯誤，應盡快跟進，了解學生是否因大意、馬虎或是由於錯誤概念而再次出錯。</p>

抄錯題目、不小心計算、算草做對了但寫錯答案等是常見的錯誤，亦較容易跟進。學生可依據提示自行改正。教師更需關注涉及概念和理解方面的錯誤。以下是一些批改堂課或家課的建議：

例題	評語/建議
	<p>這示例顯示學生尚未能掌握除法的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餘數必須是小于除數</li> <li>2. 位值概念不清晰</li> </ol> <p>教師可安排一些跟進活動，例如：實物、圖像和較細的數字讓學生理解位值和均分的意義。</p>
	<p>學生只知道在計算分數時要「相約」，但並不理解約分的概念，囫圇吞棗式的見數字便「約」。</p> <p>在教授分數乘法時，宜多用圖像讓學生理解分數乘法和約分的意義，應減少強記不理解的口訣，例如「分子乘分子、分母乘分母」等，以免不理解的背誦引致概念混淆。</p>

例題	評語/建議
<p style="text-align: center;">他懂兩位乘兩位嗎？</p> 	<p>若對學生的表現能作更深入的了解，可提供更多學與教的參考資料。從左圖學生的答案中，能否得知學生未懂得兩位數乘兩位數或是完全不懂得乘法？這學生答對了第 3 題，但細看之下，我們可以得知這學生是懂得基本乘法的，不過對於兩位數乘兩位數卻未能掌握，所以擬訂跟進計畫時，教師應考慮重教兩位乘兩位。</p>
	<p>這不是一個正確的表達方法。</p> <p>此類的題解可簡化為：  <math>42 \div 10 = 4 \dots 2</math>      答：共需要 5 輛車。</p>
<p style="text-align: center;"><math>20 + 9 = 29 + 3 = 32</math></p>	<p>連加的表達方式不正確。教師在示範時應提醒學生正確的表達方式和等號的意義。</p>