



III. 教學資料冊的使用指引

一、教學策略

教學資料冊介紹有關培養學生數字感的建議策略，提供了多個教學活動建議，這些建議附有適當的解說供教師參考，解說的設計旨在進一步闡釋活動的目的。教師可選擇合適的示例，並配合課本，納入相關課題中施教，亦可因應學生的興趣、程度和需要，以及學校的環境，把建議內容及工作紙調適，以發揮更理想的教學效果。

教學活動示例幫助學生建立數字感的基礎，但所涉及的課題有限，教師宜因應學生對數字感的認知發展，自行編寫教材，發展校本教學資源。在設計教學材料時，教師應以學生為中心，通過多樣化活動讓學生建立數字感，將學生的已有知識及經驗聯繫起來，使學生能易於掌握數字和運算的關係，並幫助他們從具體事例逐步過渡至抽象思維的階段。教師必須先找出學生未能掌握的部分，然後設計合適的教材，以促進他們的理解。

數字感的培養是以學生為中心，學生通過探究、解難，思考數字與數字之間怎樣連繫起來，根據數字的連繫，將已有知識和新知識連接。學生對數字有感覺，知道怎樣運用數字，最終能增強他們解決問題的信心。



二、照顧不同學生的需要

教師在設計教材時，須按學生的能力來編寫。教師可修改教學活動建議的內容及工作紙，以照顧不同學習能力學生的需要，加強其適切性。

爲了照顧不同能力學生的需要，教師可設計一些較具挑戰性的活動，給予學習能力較強的學生，讓他們去探究及發現一些數字的規律，以增強他們的數字感及擴闊他們的知識領域，同時亦可提高他們學習數學的興趣。教師亦可安排一些較爲容易掌握的內容及份量適中的教材，給予學習能力稍遜的學生，幫助他們掌握一些必需的基本知識和提高他們的數字感。如學生未能掌握較爲抽象的概念，應先讓他們進行較多具體的操作活動，給予他們充分的時間討論，務求使他們先完全掌握具體的概念，打好基礎，然後才學習較爲抽象的概念。