



## III. 教學資料冊的使用指引

### 一. 教學策略

本教學資料冊提供了數個在度量、圖形與空間學習範疇中，能培養學生創造力及批判性思考能力的教學設計，這些設計附有教學進度表及教案供教師參考。教師可因應學生的興趣、程度和需要，以及學校的環境，選擇合適的設計，納入教學計畫中使用。教師亦可把建議的設計調適，在課堂中靈活地運用，以發揮更理想的教學效果。

由於教學設計示例所涉及的課題有限，教師宜因應需要，自行編寫以學生為中心的教材，發展校本教學資源。教師在進行教學設計時應留意教學活動必須多元化，讓學生將已有知識及新的經驗聯繫起來，學習有關的數學知識的同時，發展他們的批判性思考能力及創造力。活動的編排應由淺入深，根據學生的興趣，由具體到抽象，設計足夠的例子（包括非例子和反例子）讓學生探索，更可讓學生自行創作新的資料，解決問題，建構知識，循序漸進地進行學習。

### 二. 照顧不同學生的需要

教師可因應學生的特質，例如：興趣、能力和學習取向等，修改建議的教學設計示例，加強其適切性；或自行設計教材，以照顧不同學生的需要。

教師可設計一些較具挑戰性的活動，讓學習能力較強的學生進行探究，以擴闊他們的知識領域、增強他們的思維能力及提高他們學習數學的興趣。教師亦可為學習能力稍遜的學生安排一些較容易掌握的內容及份量適中的教材，先讓他們進行具體的操作活動，給予他們充分的時間思考、討論和探索，提供足夠的鼓勵和支援，幫助他們先掌握一些必須的基本知識和提高他們的學習興趣，繼而引導他們由具體的事例逐步過渡至抽象思維的階段，為學習抽象的數學概念打好基礎。